

Na temelju članka 47. stavka 3., točke 1. Statuta Grada Vukovara (Službeni vjesnik“ Grada Vukovara 4/09, 7/11, 4/12, 7/13, 7/15, 1/18 i 2/18 – pročišćeni tekst), Gradonačelnik Grada Vukovara donosi

ZAKLJUČAK

Utvrđuje se prijedlog Odluke o prihvaćanju Izvješća o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2017./2018. i upućuje Gradskom vijeću na razmatranje i usvajanje.

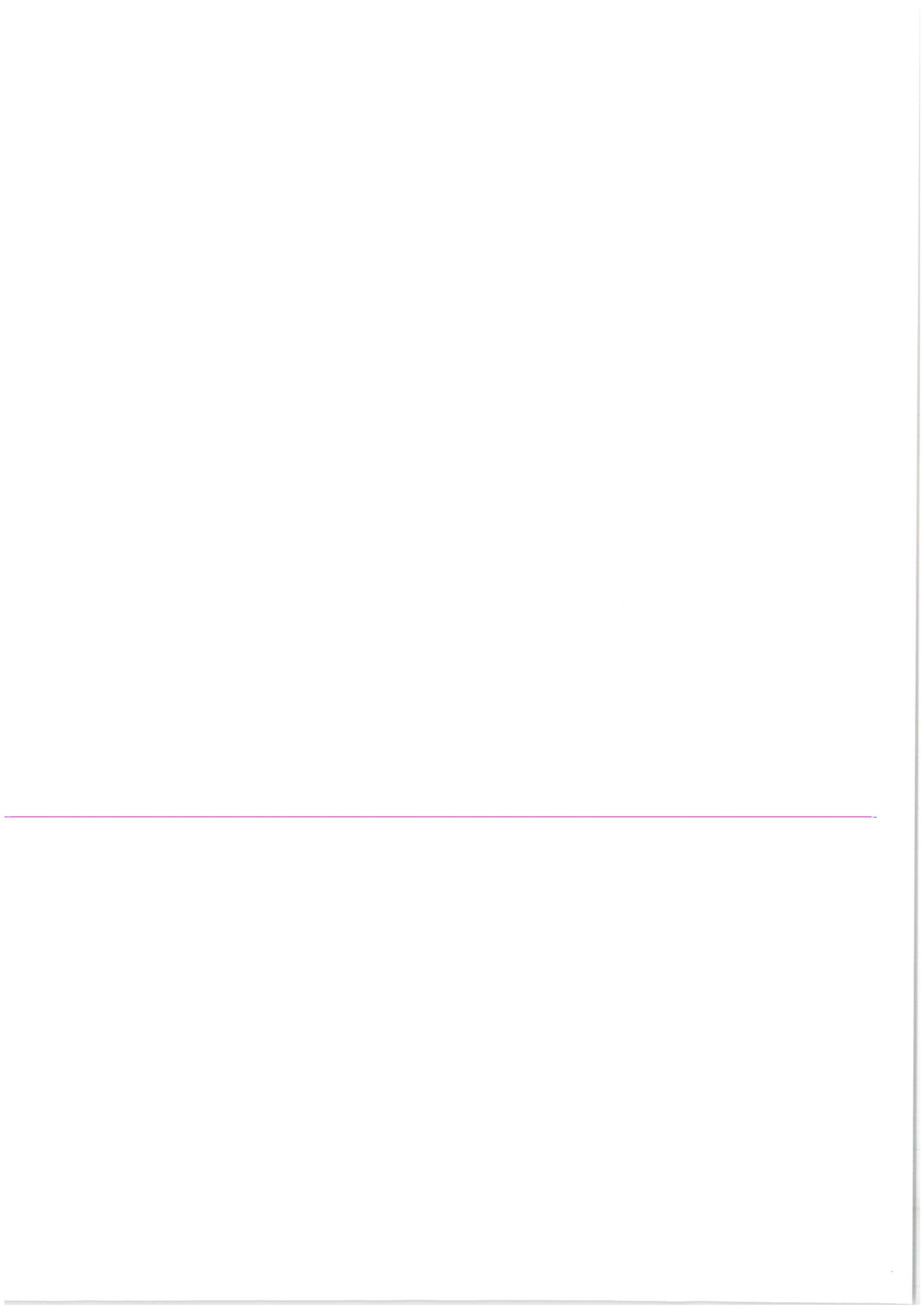
Za izvjestitelja po ovom prijedlogu na sjednici Gradskog vijeća određuje se ravnateljica Dječjeg vrtića Vukovar I gđa. Mirjana Kulić.

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR
GRADONAČELNIK

KLASA: 601-01/18-01/15
URBROJ: 2196/01-02-18-2
Vukovar, 28. rujna 2018.

GRADONAČELNIK:

Ivan Penava, prof.



Na temelju članka 32. stavka 1. točke 26. Statuta Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara broj 4/09, 7/11, 4/12, 7/13, 7/15, 1/18 i 2/18 – pročišćeni tekst), Gradsko vijeće Grada Vukovara na _____ sjednici, održanoj _____ 2018., donosi

ODLUKU

I

Prihvća se Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2017./2018. koju je usvojilo Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vukovar I, 14. rujna 2018. godine

II

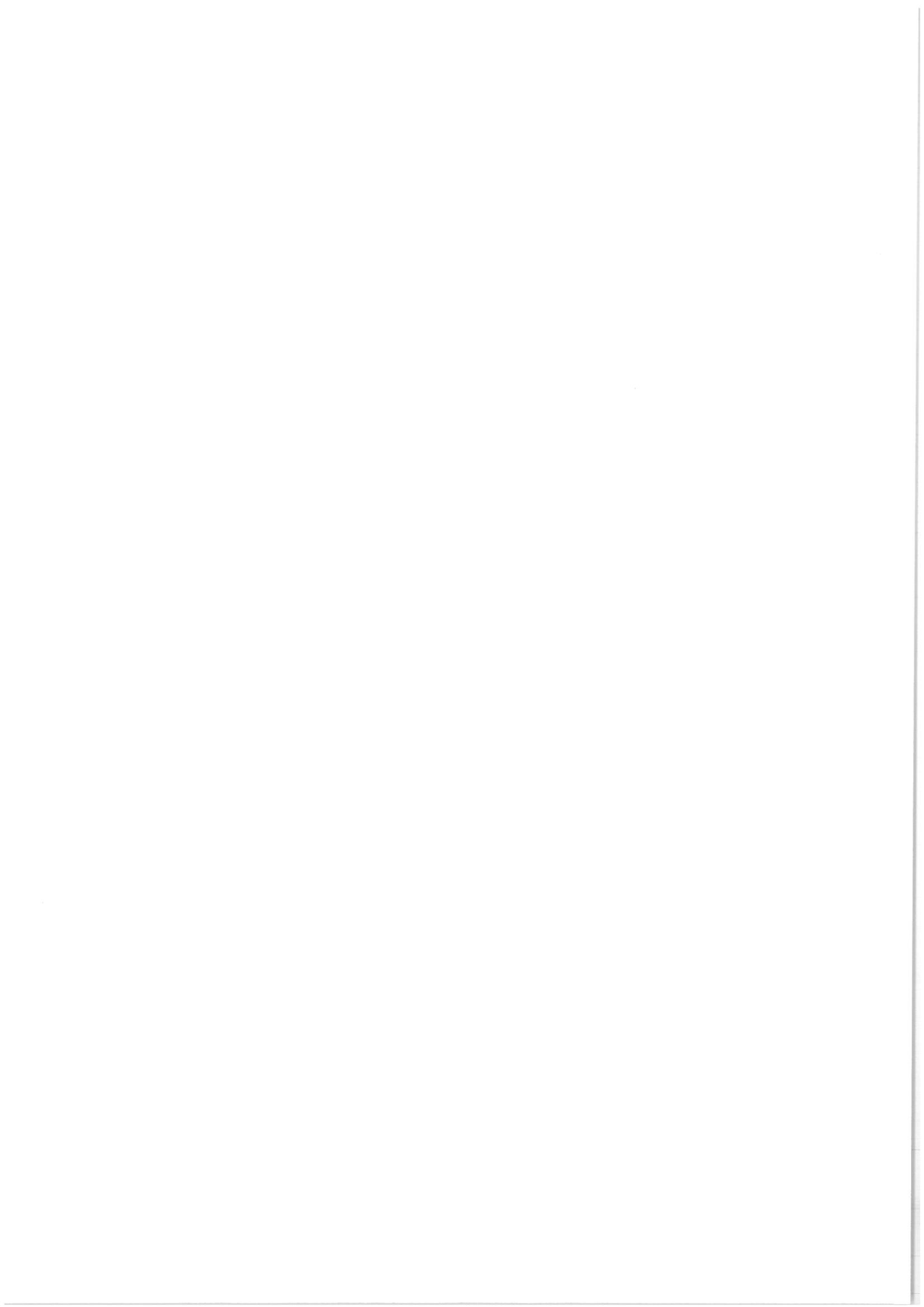
Ova Odluka objavit će se u „Službenom vjesniku“ Grada Vukovara.

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR
GRADSKO VIJEĆE

KLASA: 601-04/18-01/15
URBROJ: 2196/01-01-18-3
Vukovar, _____ 2018.

Predsjednik Gradskog vijeća

Tomislav Šota, dr.med.vet.



JR

1188/18

GRAD VUKOVAR

PRIMLJENO: 14. 9. 2018 / 1120 kv

DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I
E. Kvaternika 27
32000 Vukovar

UPRAVNO VIJEĆE

KLASA: 601-01/18-01/1
URBROJ: 2196/01-JT-4-04-18-3
Vukovar, 14. rujna 20187.

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR

Primljeno: 14. 9. 2018.		
Klasifikacijska oznaka:	Org. jed.	
601-01/18-01/15	3	
Uredžbeni broj:	Pril.	Vrij.
330-18-1		

Na temelju članka 56. st. 5. točke 1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vukovar I, nakon pozitivne ocjene Odgojiteljskog vijeća, na svojoj 54. sjednici održanoj 14. rujna 2018., donosi

ODLUKU

Prihvća se Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2017./2018.

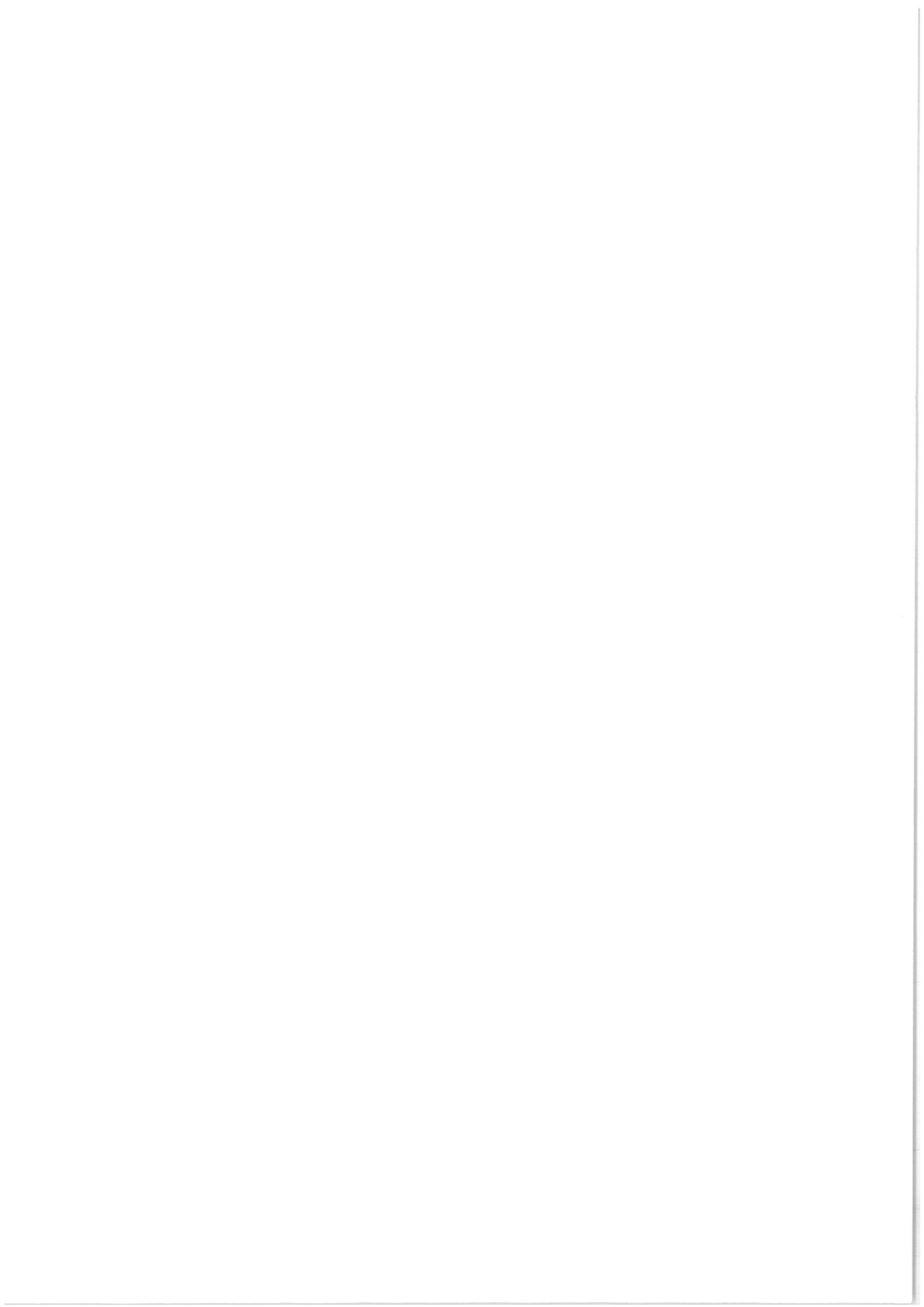


Predsjednica Upravnog vijeća
Darija Benaković, prof.

[Handwritten signature]

Dostaviti:

1. Grada Vukovar- UO za kulturu, obrazovanje, sport, branitelje, socijalnu politiku i civilno društvo
2. Pismohrana



Republika Hrvatska
Vukovarsko – srijemska županija
Grad Vukovar

Dječji vrtić Vukovar 1
Eugena Kvaternika 27
32000 Vukovar
Tel: 032 414 708
Tel./fax: 032 414 709
e-mail: vukovar1@vu.t-com.hr

IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR I
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./18.

Vukovar, rujan 2018.

Temeljem čl.72. st.1 t.2. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1, ODGOJITELJSKO VIJEĆE PRIHVATILO je IZVJEŠĆE O RADU VRTIĆA za ped. god. 2016./2017. na svojoj sjednici održanoj nadnevka 27. kolovoza 2018. godine.

Ravnateljica

Mirjana Kulić

Mirjana Kulić

Temeljem čl. 56. st. 4. t.1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1 UPRAVNO VIJEĆE, na svojoj 54. sjednici održanoj 14. rujna 2018. godine na prijedlog ravnateljice Vrtića donosi ODLUKU O PRIHVAĆANJU IZVJEŠĆA O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2017./18.

Predsjednica Upravnog vijeća

Darija Benaković, prof.,



SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA.....	4
II.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
III.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	9
IV.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	20
V.	STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	36
VI.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	40
VII.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	45

I USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar 1 ustrojstvo rada temelji na sljedećim odrednicama:

1. 1. Izvan obiteljski odgojno obrazovni rad

Dječji vrtić Vukovar I obavljao je svoju redovitu djelatnost na šest lokacija i to kako slijedi:

Objekt	Adresa	Broj skupina	Broj na kraju godine
Centralni objekt	E. Kvaternika 27, Vukovar	7	153
PO Mitnica	H. Gmeinnera bb, Vukovar	5	104
PO Leptirić	Kralja Zvonimira bb, Borovo naselje	6	141
PO Bogdanovci	Ulica bana J.Jelačića 1, Bogdanovci	1	10
PO Vukovar Novi	Županijska 15, Vukovar	4	81
PO Sotin	Hrvatske nezavisnosti 22, Sotin	1	13
Ukupno na kraju pedagoške godine		24	502

Broj djece u skupinama premašuje broj djece propisan Državnim pedagoškim standardom što otežava provođenje Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te otežava zadovoljavanje humanih uvjeta za život i rad u skupini.

1. 2. Odgojno obrazovni rad realizirali smo kroz sljedeće programe:

- cjeloviti 10-satni program koristilo je 482 djece
- poludnevni 6-satni program bez ručka koristilo je 15 djece
- poludnevni 6-satni program s ručkom koristilo je 5 djece

1. 3. Pored redovitog programa realizirali smo:

- program predškole za 30 djece
- sportska igraonica za 126 djece
- engleska igraonica za 61 djece
- vjerska igraonica za 32 djece

Program predškole odvijao se na dvije lokacije, u PO Vukovaru novom i u PO Leptirić u popodnevnim satima. Igraonica engleskog jezika te sportska igraonica i ove godine su uspješno provedene u suradnji sa Školom športa Baloo iz Vinkovaca i našim odgojiteljicama -

voditeljicama engleske igraonice. Vjerska igraonica je bila besplatna i provodila se u Centralnom objektu, jedan sat tjedno i obuhvaćala je djecu između četvrte i sedme godine. Vjerska igraonica je ove godine započela sa svojim radom, a cilj njezinog djelovanje je Njegovati djetetovu duhovnu dimenziju koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi i prema drugima, te na poseban način prema Bogu, kroz vrijednosti Evandjelja.

1. 4. Broj zaposlenika :

Prema radnim mjestima:

Odgojitelj	46
Odgojitelj – pripravnik	1
Medicinska sestra u jaslucama	1
Spremačica	11
Pomoćna kuharica – raspodjela hrane	4
Glavna kuharica	1
Kuharica	1
Ekonom	1
Domar – vozač	3
Švelja – pralja	1
Tajnik	1
Računovodstveni djelatnici	2
Defektolog	1
Pedagog	1
Zdravstveni voditelj	1
Ravnatelj	1
SVEUKUPNO	78

Prema objektima:

CENTRALNI OBJEKT	26
PODRUČNI OBJEKT MITNICA	14
PODRUČNI OBJEKT LEPTIRIĆ	18
PODRUČNI OBJEKT VUKOVAR NOVI	12
PODRUČNI OBJEKT BOGDANOVCI	1
CENTRALNA KUHINJA	4
PODRUČNI OBJEKT SOTIN	3
UKUPNO	78

1. 5. Radno vrijeme Vrtića je:

- od 6,00 do 17,00 sati
- jutarnje dežurstvo od 6,00 do 7,00 sati
- poslijepodnevno dežurstvo od 16,00 do 17,00 sati.

Preklapanja odgojitelja u skupini planiraju se prema potrebama djece, vezano uz dob djece, adaptacijski period, broj djece u skupini, odlazak djece na izlete i slično. Radno vrijeme ostalih zaposlenika usklađeno je s potrebama djece i roditelja. Dežurstva se prilagođavaju potrebama roditelja.

1. 6. Bolovanja radnika

Tijekom godine bolovanje radnika bilo je povećano. Za kraća bolovanja nismo uzimali zamjene već smo koristili mogućnosti unutarnje preraspodjele poslova. Na mjestima gdje preraspodjela nije moguća koristili smo kraće zamjene.

	stručni suradnik	adm. rač.	teh. osoblje	ukupno
Rujan	584		720	1304
Listopad	856		776	1632
Studeni	720		1008	1728
Prosinac	464		1048	1512
Siječanj	616		1200	1816
Veljača	648		1304	1952
Ožujak	744		1064	1808
Travanj	533		1024	1557
Svibanj	454		888	1342
Lipanj	592		624	1216
Srpanj	624		608	1232
Kolovoz	672		368	1040
	7507	0	10632	18139

Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada

- problem uspostave kvalitetnije organizacije rada tijekom adaptacijskog perioda i u vrijeme kraćih bolovanja više odgojitelja u isto vrijeme
- problem organizacije rada tehničke službe zbog nemogućnosti pronalaženja adekvatne zamjene za kraća bolovanja
- problemi s pojedinim roditeljima zbog nepoštivanja odredbi Ugovora koji su potpisali s Vrtićem
- nedovoljno poznavanje radnih uloga i probijanje pravila, a osobito kompetencija

Važno je napomenuti kako se organizacija rada realizira po potrebi korisnika usluga, u skladu sa zakonom.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA - ravnateljica

2. 1. Izvori financijskih sredstava su nam bili:

- namjenska sredstva iz proračuna grada Vukovara
- uplate korisnika
- vlastita sredstva (kraći programi)
- donacije u manjim iznosima za putovanja

Poslovanje se odvijalo u okviru postojećih sredstava u vrtiću, a u skladu s Planom nabave. Doprinosi se uplaćuju redovito. Plaće su redovite, povremeno se po odluci ravnatelja, a prema Kolektivnom ugovoru zaposlenicima na povećanom opsegu posla, isplaćuje stimulativni dio. Naknade za bolovanja isplaćuju se redovito. Računi se plaćaju redovito. Zakon o radu je maksimalno poštovan kod korištenja godišnjih odmora (uvažavaju se želje zaposlenika).

2. 2. Korištenje sredstava proračuna i vlastitih sredstava

Dio vlastitih sredstava utrošen je u nabavu:

- didaktičkih sredstava
- potrošnog materijala, opreme (strojeva i uređaja za čišćenje i održavanje uglavnom zbog dotrajalosti postojećih)
- bojanje zidova u SDB-a u Centralnom objektu
- za stručno usavršavanje djelatnika (redovite edukacije AZOO i polaganje stručnih ispita pripravnika)
- za potrebe predškole nabavljena su potrebna didaktička i potrošna sredstva
- postavljanje ograde u PO Vukovar novi
- postavljena ograda na terasu PO Mitnica
- bojanje ograde u svim objektima
- sanitarnih i higijenskih potrepština za redovno održavanje čistoće vrtića

Sredstva vlastitih kraćih programa utrošili smo za realizaciju edukacija, te kupovinu stručne literature i opreme.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

3. 1. RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

I ove pedagoške godine s roditeljima svakog novoprimljenog djeteta stručni tim je obavio individualni razgovor radi snimanja početnog stanja u skupini. Pri upisu je ispunjen propisani protokol za individualni razgovor i zdravstveni karton, a izvršena je i procjena elemenata razvojnog statusa djeteta. Dobiveni podaci odnose se na rani psihomotorni razvoj, preboljene bolesti, alergije, tretman u zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama, zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (za hranom, spavanjem, kontrolom sfinktera), na spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj, razvoj govora, posebne potrebe i interese djeteta.

Roditelji su imali priliku prisustvovati roditeljskom sastanku na temu prilagodbe, a sažetak istog je objavljen i na našoj službenoj stranici za roditelje koji nisu sudjelovali na roditeljskom. Roditelji su informirani o terminima dogovora s odgojiteljicama za dolazak na prilagodbu s djetetom tijekom adaptacijskog perioda.

Sve ove informacije o prijemu novog djeteta, o dosadašnjem razvoju, zdravlju i posebnim potrebama, dobili su pismeno i odgojitelji novog djeteta u Inicijalnom upitniku koji svaki roditelj ispunjava za svoje dijete.

3. 2. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PODUZIMANJE ODGOVARAJUĆIH MJERA PREMA PROGRAMSKIM SADRŽAJIMA

Identifikaciju djece s posebnim potrebama proveo je stručni tim na osnovu:

- podataka iz inicijalnog intervjua
- nalaza specijaliziranih ustanova
- individualnih konzultacija s odgojiteljem
- neposredne opservacije ponašanja u odgojnoj skupini
- individualnih razgovora s roditeljima
- trijažnih ispitivanja u odgojnoj skupini
- testa artikulacije
- ostalih tehnika: upitnika, protokola i sl.

3. 2. 1. Djeca s poteškoćama u razvoju

Ove godine naš program je pratilo 11-ero djece s poteškoćama u razvoju koji posjeduju medicinsku dokumentaciju. Tijekom pedagoške godine stručni tim vrtića je identificirao i opservirao dvoje djece s poteškoćama u razvoju. Prema zapažanjima i prema procjeni stručnog tima vrtića, roditelji su upućeni s djecom na potrebnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove. U suradnji s Gradom Vukovarem, u odgojno obrazovni rad s djecom s poteškoćama u razvoju, (inkluzija), bila su uključena tri pomagača u nastavi kao izuzetna podrška, kako djetetu s poteškoćama u razvoju tako i samom odgojitelju u skupini.

Jedan dječak s poteškoćama u razvoju odlazi u školu.

DIJETE	DOB	DIJAGNOZA	TRETMAN U SPEC. USTANOVAMA
A	3,6	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju Granični psihomotorni razvoj	SUVAG Osijek KBC Osijek- pedijatrijska dijagnostika- psihološka
B	3,7	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju, usporen rani intelektualni razvoj, teškoće govora i jezika, ponašanje karakteristično za spektar autizma	SUVAG Osijek KBC Osijek – psihološka 2
C	3,8	Nespecifične razvojne teškoće	KBC Osijek – Pedijatrijska dijagnostika i psihološka1
D	3, 8	Ostali malformacijski sindromi koji se uglavnom očituju u izgledu lica Q87.0 Nespecificirane konvulzije R56.8	OŽB Vukovar – fizikalna medicina KBC Osijek – klinika za pedijatriju
E	3,10	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju	Rješenje na pravo na socijalnu uslugu psihosocijalne podrške kod pružitelja usluge Udruge roditelja s poteškoćama u razvoju Vukovarski leptirići – psihosocijalna, edukacijsko rehabilitacijska, senzorna integracija i vježbe svakodnevnih vještina

F	4,10	Teškoće socijalne komunikacije, simptomi iz autističnog spektra	SUVAG Osijek
G	5, 1	Poremećaj iz autističnog spektra	ERF Zagreb
H	5. 9	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju, Simptomi iz spektra autističnih poremećaja	SUVAG - Osijek
I	5. 9	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju, Simptomi iz spektra autističnih poremećaja	KBC Osijek- pedijatrijska dijagnostika- radni terapeut SUVAG Osijek
J	7,5	Kašnjenje u socijalnoj komunikaciji Kašnjenje u jezično govornoj komunikaciji	SUVAG Osijek
K	6,3	Usporen razvoj govora uz dominantne poteškoće u socijalnoj interakciji	OŽB Vukovar – logoped KBC pedijatrija psihološka

Za njih 7-ero je izrađen individualizirani odgojno obrazovni program s jasno postavljenim ciljevima i razvojnim zadaćama u području motorike, socioemocionalnog i spoznajnog razvoja te na području pažnje, komunikacije, jezika i govora. U natječajnom upisnom roku za sljedeću pedagošku godinu zaprimljena su dva zahtjeva za upis djece s poteškoćama u razvoju (dječak–Hydronephrosiscongenitalis, Dysfunctioprgressus orations et linguae; djevojčica – Downov sindrom) koji su novim Pravilnikom o upisu djece ostvarili direktan upis u vrtić.

3. 2. 2. Djeca s teškoćama u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju

Od ukupnog broja djece u DV Vukovar I njih čak 112 ima potrebu za uključivanjem u individualni logopedski rad i /ili neke druge oblike poticanja jezično govornog razvoja. Terapijske programe izvan vrtića ukupno je pohađalo 22 djece dok njih 81 nisu uključeni u logopedsku terapiju.

Tijekom godine 9-ero djece je uspješno završilo logopedski tretman. Bilo je i slučajeva gdje su se roditelji oglasili o našem naputku o potrebi odlaska njihovog djeteta logopedu.

3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom

Ovaj dio odgojno obrazovnog rada osobito je važan u pripremi djece za školu. Ove godine bilo je ukupno 115 školskih obveznika. Nema zatraženih odgoda.

Od listopada do 30. svibnja se provodio kraći program predškole u objektima PO Leptirić i PO Vukovar novi. Program predškole se provodio svaki dan (od ponedjeljka do petka) dva sata. Za provođenje kraćeg programa predškole ustrojene su dvije odgojne skupine, a ukupan broj djece uključenih u sustav predškole je 30. Odgoda je zatražena za troje djece. Zahtjevi za predškolu su se zaprimali tijekom cijele godine.

3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe

I ove pedagoške godine omogućen je boravak roditelja u skupinama tijekom procesa prilagodbe. Poteškoće u procesu prilagodbe imalo je 31 dijete, što je daleko manje nego što je bilo prethodne godine kada je 46 djece navedeno kao djeca s teškoćama u procesu prilagodbe. Analiza prilagodbe djece na vrtić pokazuje da je proces prilagodbe djece i djece s posebnim potrebama u inkluziji, s obzirom na kvalitetnu pripremu roditelja i odgojitelja, prošao bez većih poteškoća.

3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika

U djece predškolske dobi česte su poteškoće u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika. Identificirali smo sljedeće posebne potrebe:

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika	Jaslice	Vrtić
Pretjerani apetit	3	2	1
Odbijanje hrane	17	4	13
Povraćanje	3	-	3
Noćno mokrenje	27	14	13
Pasivnost	18	6	12
Plačljivost	26	4	22
Prkos	29	9	20
Pretjerano zahtijevanje pažnje	33	7	26
Lako otklanjanje pažnje	46	8	38

Motorni nemir	34	6	28
Plašljivost	19	6	13
Agresivnost	18	7	11
Grizenje noktiju	11	-	11
Masturbacija	19	4	15
Afektivne respiratorne smetnje	1	-	1
Tikovi	9	1	8
Sisanje prsta	15	5	10
Strah	13	5	8
Ljuljanje tijela	4	1	3
Grizenje druge djece	10	6	4
Emocionalni ispadi	38	6	32
Smetnje grafomotorike	12	-	12
Smetnje koncentracije	44	5	39
Nešto drugo: grebanje	1	1	-

Svojim odabirom odgojnih postupaka nastojali smo poduzeti odgovarajuće mjere kako se ove prolazne posebne potrebe ne bi pretvorile u trajne. Odgojni postupci bili su izraženi u individualnom radu odgojitelja i stručnog tima, a osobito veliki značaj imao je savjetodavni rad s roditeljima.

3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama

U posljednje vrijeme nameće nam se još nekoliko potreba djece koja nastaju zbog posebnih obiteljskih prilika. Svrstali smo ih u sljedeće kategorije:

	Broj djece:
Nesređeni obiteljski uvjeti	8
Djeca koja žive s jednim roditeljem	38
Nešto drugo:	2 djece u udomiteljskoj obitelji 2 dijete usvojeno 1 dijete živi s bakom i djedom

Obiteljski uvjeti neminovno utječu na razvoj djeteta, stoga smo u svom odgojno-obrazovnom radu pokazali izuzetnu osjetljivost upravo za tu djecu.

3.2.7. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju

Početak ove pedagoške godine identificirali smo 21 dijete koje u svojoj anamnezi imaju zdravstvene poteškoće, a do kraja pedagoške godine broj se povećao na 28. Njihovo stanje zahtjevalo je posebnu brigu i skrb kako bi se očuvalo i poboljšalo ionako narušeno zdravlje. Potrebnu zdravstvenu dokumentaciju s verificiranim dijagnozama pribavili smo od roditelja. Prije uključivanje djece u redova rad obavljani su individualni razgovori s roditeljima, educirani su odgojitelji djeteta kao i ostalo osoblje: kuharice, servirke, kako bi se djeci omogućila blagovremena potrebna skrb i olakšao borovak u skupini. Za sve aktivnosti koje smo poduzimali tijekom pedagoške godine, roditelje smo blagovremeno obavijestili, obavili potrebne informativne razgovore te možemo zaključiti kako je suradnja s roditeljima bila vrlo dobra što nam je uvelike olakšalo rad. Vrste zdravstvenih teškoća i njihova brojnost – prikazane su u sljedećoj tablici.

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u zdravlju	Jaslice	Vrtić
Alergija na med	1		1
Alergija na orašaste plodove	1	1	
Alergija na mlijeko	9	4	5
Alergija na pelud			
Alergija na ribu	1		1
Alergija na ubod insekata			
Alergija na životinjsku dlaku			
Alergija na jaja	2	1	1
Alergija na ambroziju	1		1
Alergija na jagode	1	1	
Dijabetes	1		1
Smetn. pro. sus. salmonela	1		1
Smetnje urinarnog sustava	1		1
Smetnje motorike - distonija	1	1	
Smetnje vida	2		2
Smetnje sluha			
Mononukleoza	1		1
Epilepsija			
Celijakija	1		1

Febrilne konvulzije	5	3	2
Ezofagealni refluks			
Vodene kozice	13	2	11
Šarlah	9		9
Dermatitis	2	2	
Tjelesna oštećenja i anomalije			
Scabies	1		1
Tumor cerebri	1		1
Malformacija arterije	2		2

3. 3. IZRADA I PLANIRANJE JELOVNIKA - ZDRAVA HRANA

Planiranje pravilne prehrane za djecu je ove pedagoške godine ostvaren dobrom suradnjom ekonoma, kuharica, zdravstvene voditeljice i odgojitelja. Za djecu s posebnim potrebama u prehrani, osigurana je nabava potrebnih dijetetskih proizvoda, specijalnog bez glutenskog kruha i bez glutenskih proizvoda, dijabetičarskog kruha, prehrambenih proizvoda bez komponenti na koje su djeca preosjetljiva kao i zadovoljavanje vjerskih prehrambenih navika. Kako bi se to i redovito provodilo obavljani su potrebni individualni razgovori s roditeljima koji su osigurali potrebne posude za transport gotovog jela. Također – obavljani su i edukativni razgovori s odgojiteljima te blagovremena edukacija djece po skupinama koje pohađaju takva djeca. Posebno, vrlo zahtjevnju skrb imamo kod djeteta s dijabetesom. To je vrlo zahtjevna situacija jer to dijete ima specifičan timing prehrane, specifičnu prehranu, a ostale medicinske intervencije sukladno potrebama njegovog zdravstvenog stanja. Kroz razne odgojno-obrazovne aktivnosti i sadržaja u skupinama su se ostvarili preduvjeti za prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika i usvajanje zdravih navika. Jelovnici se izrađuju poštujući standarde za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima. Od ove pedagoške godine u PO Sotin rad se odvijao po desetosatnom planu i programu, tako da su se gotovi obroci i tamo dostavljali poštujući HACCP sustav i vođenje potrebne dokumentacije.

3.3.1. Praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece putem antropometrijskih mjerenja

Utjecaj prehrane na rast i razvoj djece prati se antropometrijskim mjerenjima i izračunom percentila za svako dijete. Mjerenja se obavljaju dva puta tijekom pedagoške godine i to u listopadu i travnju jer su tad na optimalni uvjeti na praćenje dobivenih rezultata (nakon perioda adaptacije i prije ljetnih vrućina). Mjerenjem, dobivene vrijednosti unose se u posebne namjenske tablice, pravi se izračun percentila te pomoću tih vrijednosti - prati se

utjecaj prehrane na rast i razvoj djece. Kod djece kod kojih su uočena odstupanja obavljani su individualni razgovori s roditeljima u cilju upoznavanja i blagovremenog rješavanja problema, bilo da se radi o pretilosti ili pothranjenosti. Slijedi tabelarni prikazi antropometrijskog napredovanja djece u težini i visini za pedagošku 2017./2018.

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA / prvo mjerenje: listopad 2017.

SKUPINE	Potranjenost ispod 5 centila			Povećan rizik za pothranjenost 5 – 15 centila			Normalna tjelesna masa 15-95 centila			Povećan rizik za pretilost 5 – 15 centila			Pretilost prekomjerna tjelesna masa iznad 95 centila		
	D	C	U	D	C	U	D	C	U	D	C	U	D	C	U
Pužići				1	1		2						2		
Ježići	1						2	4		1			2	2	
Bubamare		1		1			7	1		2	6		1		
Leptirići		1					7	9					1		
Golubići				1			3	5		2			3	2	
Pčelice	1						6	10		1			2	2	
Vjeverice	2	3		1			7	6						1	
Pilići		1					3	1		2	2			1	
Ribice							11	5		1			2	2	
Patkice	2			1	1		7	8		1	2		1	1	
Božje ovčice							2	6		1	3			2	
Zečići				2			8	8		2	2		1	1	
Tratinčice		1					6	1		1					
Jaglaci				1			5	7		1					
Ivančice				1			9	4					3	1	
Šafrani		1		1			9	6					2		
Ljubičice	1			1	1		12	5		1	2		2	1	
Maslačak	1			1			12	6			2		2	1	
Trešnjice							2	3		1	1		2	1	
Marelice	1			1			9	3		3			2	1	
Jagodice				1			3	8		1			1	2	
Jabučice				1			13	3		1	3		4	1	
Štrumpfovi							3	3		3	1		1		
Madvjedići							3	5							

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA / drugo mjerenje: travanj 2018.

SKUPINE	Potranjenost ispod 5 centila			Povećan rizik za pothranjenost 5 – 15 centila			Normalna tjelesna masa 15-95 centila			Povećan rizik za pretilost 5 – 15 centila			Pretilost prekomjerna tjelesna masa iznad 95 centila		
	D	C	U	D	C	U	D	C	U	D	C	U	D	C	U
Pužići				1			3	5		1	1		1	1	
Ježići					1		6	6		1	2				
Bubamare				1	2		11	6		2	3				
Leptirići		1					7	8		2	3		1	1	
Pčelice	1	1			1		11	9		2	2			1	
Golubići				1	2		5	6		1	1		1		
Vjeverice	1	2		1	1		9	7		1	1			1	
Pilići							3	5		2	1		1		
Ribice							8	3		3	1			1	
Božje ovčice							2	8					1	1	
Patkice				1			8	5		1	2		2	3	
Zečići				1			7	9		3	2		4	2	
Tratinčice							5	3		1			1	4	
Jaglaci							8	3		2	3		1	1	
Ivančice							4	4		3	1		1	1	
Šafrani		1		1			9	7		1	1		2		
Ljubičice				1			13	6		1	3		2	1	
Maslačak	1				1		4	4		2	2			1	
Trešnjice					1		4	4		2	2			1	
Marellice							11	3			1		1	1	
Jagodice				1			6	9		3				2	
Jabučice					1		12	5		1	1		4	1	
Štrumpfovi							6	3		2	1		1		
Madvjedići							3	4			1		1		

3.4. REALIZACIJA PRIMARNIH ZADAĆA O SKRBI DJETETA

Prije svakog početka pedagoške godine provjeravaju se uvjeti za boravak djece i vrše se intervencije u materijalnom oblikovanju sredine: prilagođavanje opreme i prostora uzrastu djeteta (stolovi, stolice., krevetići, posteljina, sanitarni čvorovi, igračke, igrane). Provjeravaju se fizikalna svojstva prostora – mogućnost prozračivanja, grijanja i hlađenja prostora, svjetlost, procjenjuje se mogućnost zagađenja različitim čimbenicima i zagađivačima te se provjerava i otklanja sve ono što bi moglo ugroziti djetetovu sigurnost tijekom boravka kako u vrtiću tako i na vanjskom prostoru.

3.5. ZADOVOLJAVANJE POTREBE DJETETA ZA BORAVKOM NA ZRAKU

Potreba djece za kretanjem i boravkom na otvorenom je duboko usađena u svijest svih sudionika odgojno obrazovnog rada. Posebno se vodilo računa, kad god su vremenski uvjeti to dozvoljavali, da se aktivnosti s djecom realiziraju na vanjskom prostoru. Tijekom pedagoške godine organizirane su šetnje, posjete, jednodnevni izleti, a sve s ciljem boravka djece na vanjskom prostoru i zraku uz osmišljene odgojne edukacije upoznavanja okoliša, prirode, hodanje i snalaženje po različitim prirodnim i urbanim uvjetima. Osamostaljivanje djece i usavršavanje motorike pozitivno utječe na kompletan rast i zdravlje djece. Tijekom visokih vanjskih temperatura vodi se računa o optimalnom vremenu kada djeca mogu biti vani, kako se ne bi ugrozilo dječje zdravlje. Provođenje raznih oblika tjelesno zdravstvene kulture je uobičajena svakodnevna aktivnost u svim skupinama. Odgojitelji planiraju jutarnju tjelovježbu, vode računa o izmjeni aktivnosti tijekom dana – statičke i motoričke aktivnosti.

3.6. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA

Prilikom upisa djece roditelji su bili dužni obaviti liječnički pregled u cilju blagovremenog otkrivanja bilo kakvih problema i odstupanja u psihofizičkom razvoju djece. Često se događalo da u liječničkim potvrdama, liječnik ne upiše da su kod djece potrebne posebne mjere što kasnije znatno otežava rad s takvom djecom u skupini. Ako je potreban asistent, bez popratne dokumentacije nije moguće osigurati pomoćnika u radu.

3.7. PREVENTIVNO DJELOVANJE NA SUZBIJANJU BOLESTI

U cilju prevencije oboljenja djece, redovito se provodio nadzor nad pobolom djece. Poboli djece valoriziraju se analizom ispričnica koje roditelji donose te se evidentiraju. Ove godine nismo imali težih epidemioloških zahtjevnih situacija. Pojava šcarllatinae bila je sporadična (nekoliko oboljele djece), a varicelae su bile zastupljene kod većeg broja djece iz PO Mitnica (skupina patkice i ribice te manji broj u pilićima). I dalje je veliki problem u praćenju pobola djece, donošenje ispričnica bez upisane dijagnoze bolesti od strane pedijatra koji izdaju ispričnicu bez dijagnoze, a ponekad i bez datuma. Ozljeđivanje djece također nije u porastu, većinom se radilo o hematoma na glavi i udovima (jedan slučaj intervencije – odvođenje djeteta u hitnu kiruršku ambulantu OŽB Vukovar zbog prijeloma falange malog prsta). Tijekom godine izvršen je nadzor procijepljenosti djece. Sva djeca jasličke dobi procijepljena su po kalendaru cijepjenja. U vrtičkim skupinama ima devetero ne procijepljene djece, od toga šestoro djece ima popratnu liječničku dokumentaciju, a troje djece nema. Dužni su donijeti potvrdu o cijepjenju od morbila (ospica) do početka nove pedagoške godine. Cijepjenje koje se do sada obavljalo u četvrtoj godini života, od prošle godine obavlja se prije polaska u školu, po novom kalendaru cijepjenja.

3.8. PLAN SANITARNO – HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Svakodnevnim nadzorom unutarnjeg i vanjskog prostora, izradom protokola vezano uz mjere ponašanja i zaštite zdravlja, omogućili smo djeci ostvarenje prava na zdravo okruženje i čist okoliš. U prilog tome nam govori analiza mikrobiološke čistoće objekta kao i redoviti sanitarni nadzor. Mišljenje i zadovoljstvo roditelja su motivi koji potiču na održavanje takvih standarda. Primjenom i provođenjem HACCP sustava djeci su osigurani termički i bakteriološki zdravi obroci. Zavod za javno zdravstvo Osijek – provodi kontrolu provođenja HACCP mjerila, a veterinarski institut Vinkovci obavlja uzorkovanje vode i gotovih obroka, te kontrolu briseva i uzoraka po svim kuhinjama po područnim objektima. Dezinfekcija igračkaka i kompletnog prostora te higijensko održavanje – provodi se redovito, što je preduvjet za zdrav život djece. Veterinarska stanica Vukovar provodi po ugovoru dezinfekciju i deratizaciju unutarnjeg i vanjskog prostora. Svi djelatnici upućuju se na periodične sanitarne preglede. Kuhinjsko osoblje i vozači koji prevoze hranu obavljaju sanitarne preglede dva puta godišnje i imaju položen tečaj higijenskog minimuma.

IV ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. MATERIJALNI UVJETI RADA

Shvaćajući važnost prostornog konteksta u odgojno – obrazovnom radu i ove godine smo radili na restrukturiranju i obogaćivanju prostora s ciljem zadovoljavanja dječjih potreba i interesa. Korištenje predsoblja kao prostora za igru je već ustaljena praksa, ali hodnici kao mjesto druženja i igre djece traže uvijek novi i dodatni angažman odgojiteljica glede osiguranja sigurnosnih i materijalnih uvjeta za igru.

Centri aktivnosti koji su bili zastupljeni u prostoru rada odgojiteljica:

<ol style="list-style-type: none">1. centar predčitalačkih aktivnosti (19)2. centar matematičkih aktivnosti (21)3. centar glazbenih aktivnosti (22)4. centar likovnih aktivnosti (24)5. centar tjelesnih aktivnosti (20)6. centar manipulativnih i društvenih igara (24)7. centar dramskih igara (22)8. centar građenja (24)9. centar prometa (20)10. centar obiteljskih igara (24)11. centar frizera (15)12. centar pošte (1)	<ol style="list-style-type: none">13. centar majstora (12)14. centar trgovine (16)15. centar liječnika (18)16. centar maskiranja (21)17. istraživački centar – voda (18)18. istraživački centar - pijesak i rasipni materijali (19)19. istraživački centar – biljke (17)20. istraživački centar – zvuk (14)21. centar odmora (18)22. centar osame (23)
---	---

Osim redovnih centara, odgojiteljice su u svome radu koristile i sljedeće centre, u skladu s potrebama i interesima djece:

Centar slobodnog pada Eko centar Centar zdrave hrane Centar Afrike Prigodni centri za Tjedan djeteta, Dane kruha, Sv. Nikola, Božić, Uskrs. Jesenski centar Zimski centar Proljetni centar Centar taktilnih igara Centar veterinarske ambulante Kutić osjećaja	Centar istraživanja magnetizma Centar meteorologije Centar prašume Istraživački centar – kukci Vjerski centar Centri plodova zemlje Centar slastičarnice Centar policije i centar vatrogasca Otok prijateljstva Centar slikovnice/knjižnice Centar ljekarne Navijački centar
--	---

Također, radili smo i na restrukturiranju postojećih tlocrta soba dnevnog boravka. Namjera nam je bila razgraničenim centrima, organiziranom ponudom materijala te mogućnošću osame, koja je sada već ustaljena praksa u gotovo svim sobama dnevnog boravka, omogućiti djeci neometano bavljenje aktivnostima, poticajan i dostupan materijal, mogućnost za uspostavu suradničkih odnosa, razvoj socijalnih vještina, odgovornosti, učenje kroz igru ali i mogućnost za 'ne-sudjelovanje' u aktivnostima. Vrste centara formiranih u predsobljima po kvaliteti i kvantiteti se ne razlikuju od centara zastupljenih u sobama dnevnog boravka. Osim klasičnih centara, postojali su i centri koji su nastajali i gasili se u skladu s aktualnim događanjima i blagdanima, interesima i potrebama djece te afinitetima odgojiteljica.

Raznolika ponuda centara u sobama i izvan njih, kao i njihova brojnost, omogućuje humanije uvjete boravka djece u vrtiću, prvenstveno oslobođenje od gužve i buke, a potiče i suradničku igru i zadovoljava širi spektar dječjih interesa.

Potrebno je dodatna raditi na funkcionalnosti samih centara, ponudi sadržaja unutar istih te praćenju učestalosti posjeta istih. Korištenjem centara u prostorima predsoblja i hodnika postiže se raznovrsnija ponuda aktivnosti za dječju igru, time i zadovoljenje raznolikih interesa djece, potiče se djecu na donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za njih, pruža se mogućnost za odmak od aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka, smanjuje se broj djece unutar soba, a time i razina buke i konflikata među djecom te se omogućuje više prostora za svako pojedino dijete. Sve navedeno preduvjet je za provođenje Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljem kojeg dijete ima pravo na humane uvjete življenja u vrtiću, na slobodnu igru, širok izbor aktivnosti i individualni pristup od strane odgojiteljica.

4.2. REALIZACIJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Smjernice za planiranje sadržaja i aktivnosti za odgojno – obrazovni rad temeljile su se na nužnosti cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanju djetetovih interesa i potreba te nužnosti uključivanja djece u aktualna zbivanja.

Izvori planiranja odgojno-obrazovnog rada i stupanj njihove zastupljenosti u jasličkim i vrtičkim skupinama:

	U manjoj mjeri	Djelomično	U većoj mjeri
Razvojne zadaće	-	2%	98%
Interesi i potrebe djece	-	2%	98%
Aktualna zbivanja	-	47%	53%

Planirani sadržaji provodili su se kroz niz raznovrsnih aktivnosti od kojih su u jasličkim skupinama bile najzastupljenije aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, životno praktične i radne aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem. U vrtičkim skupinama podjednako su se koristile sve vrste aktivnosti, s posebnim naglaskom na aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja te istraživačko spoznajne aktivnosti.

Uspješnost realizacije odgojno – obrazovnog procesa pratili smo dnevnim, tjednim i tromjesečnim valorizacijama odgojiteljica te sustavnim uvidima stručno razvojne službe u neposredan rad odgojiteljica te pedagošku dokumentaciju. Sustavnim radom odgojiteljica i pedagoginje na pisanju pedagoške dokumentacije održava se postignuta razina kvalitete bilježenja rada s djecom.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo razviti kod djece kulturu odlaska u kazalište i ljubav prema dramskom izričaju te smo im omogućili brojne kazališne predstave u prostoru vrtića (u organizaciji i izvedbi odgojiteljica). Zahvaljujući suradnji s Hrvatskim domom prisustvovali smo kazališnim predstavama Vukovarskog lutkarskog proljeća, ali i predstavama tijekom cijele godine:

Jesen pred ježevom kućicom Nikolinje večere Torta za djeda mraza Ružno pače	Ogledalce U potrazi za čudovištem Jaje i pisanica Ples pod maskama u Vukovaru
--	--

Maškare u šumi Čudovište iz muzeja Pale sam na svijetu Djed i najveća repa u svemiru Četiri znatiželjna zečića Lijepo putovanje lijepom našom – Splitsko lutkarsko kazalište Crvenkapica Priča o zvuku	Priča mi se priča Zbrkana priča Priča o velikom i malom Usnula jesen Doček Sv. Nikole Ružno pače Čarobne role za zeca Usnuli jež Nije me strah U potrazi za strahovima Zaboravljeni zeko
--	--

Kino projekcija, Cinestar, trgovački centar Golubica:

1. Dugi iz kamenog doba

U svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva te njegovanja kulturnih i vjerskih običaja organizirali smo izlete i posjete u bližu okolicu grada te proslave različitih svečanosti i posjete u našem vrtiću.

Posjetili smo:

OŠ Nikole Andrića OŠ Dragutina Tadijanovića OŠ Blage Zadre OŠ Mitnica OŠ Siniše Glavaševića DV Vukovar 2 Polijska postaja Vatrogasno društvo Križ na Dunavu Gradska knjižnica Muzej grada Vukovara Ljekarna Pošta Tržnica Pekarnica Urarska radnja	ZOO Osijek Kukuruzni labirint – Osijek Vodenica na dravi – Osijek Reiffeisen banka Sajam cvijeća DV Latica Osijek Memorijalni centar domovinskog rata Hrvatski zavod za javno zdravstvo Muzej Vučedolske kulture Posjet vojarni 204. brigade hrvatske vojske Hrvatski dom Dom za stare i nemoćne Udruga Golubica Acin salaš Tordinci Crkva sv. Filipa i Jakova Izlet na Frušku goru – planinarsko društvu Vučedol
---	---

Događanja i svečanosti na kojima smo sudjelovali izvan prostora našeg vrtića:

Tjedan djeteta Adventske svečanosti Božićna čarolija u gradu Maškare "Uvijek mislim na Vukovar" – koncert	Festival umjetnosti – Kredica 2 Mali poligon sa zaprekama – boжник Davor Jović "Dunavski raj" – završno druženje roditelja, djece i odgojitelja Blagoslov na početku godine
---	--

Vukovarskih Golubića Cvjetni korzo Dani dječjih vrtića grada Vukovara Promocija albuma "Jesmo mali, al smo važni" Olimpijski festival dječjih vrtića grada Vukovara	Nastup na trgu – primopredaja tradicijskih igrača Krapinsko-zagorske županije Božićne svečanosti u domu za stare i nemoćne Vukovar Nastup na tržnici povodom promocije knjige
---	---

Posjete i svečanosti u vrtiću:

Dan sporta – 10. Rujna Tjedan djeteta Jesenska svečanost Dani zahvalnosti za plodove zemlje Dan sjećanja na žrtvu Vukovara Sveti Nikola Božićna svečanosti Maskenbal Dani dječjih vrtića grada Vukovara Proslave dječjih rođendana Proslava rođendana vrtića Dani otvorenih vrata vrtića	Završna druženja u vrtiću Boravak roditelja i dr. u skupinama Posjet stomatologa, posjet policajca Posjet djece iz OŠ Nikole Andrića Sportske aktivnosti djece i druženja roditelja i djece na kraju pedagoške godine Posjeta udruga branitelja Posjet časne sestre Mirele Proslava povodom otvorenja novog PO Mitnica Dan jabuke i posjeta obitelji Ballo – izrada kolača od jabuka Posjet planinarskog društva Ravnica i prigodno predavanje Predstavnici grada Zagreba Posjet učenice iz glazbene škole Posjet mažoretkinja
---	--

Tijekom pedagoške godine imali smo priliku sudjelovati na likovnim natjecanjima kao i na sportskim natjecanjima. Ovo su rezultati naših aktivnosti:

Natjecanje/natječaj	Rezultati
Olimpijski festival dječjih vrtića	<ul style="list-style-type: none"> 3. mjesto – bacanje loptice (djevojčica iz CO) 3. mjesto – skok u dalj (dječak iz CO) 2. mjesto – tračanje na 50 metara (djevojčica iz CO) 1. mjesto – štafeta (dječaci iz CO) 1. mjesto – skok u dalj (dječak PO Mitnica) 1. mjesto – štafeta (djevojčice PO Mitnica) 2. mjesto – bacanje loptice (djevojčica PO Mitnica) 2. mjesto – mali nogomet (dječaci PO Mitnica) 3. mjesto – štafeta (dječaci PO Mitnica) 3. mjesto – bacanje loptice (dječak PO Mitnica)

<p>Natječaj "Dukatov tetrapak"</p> <p>Natječaj za najbolju masku</p> <p>Šeširi kraljice Ljelja</p> <p>DUZS – natječaj za izradu likovnih, literalnih foto radova djece i mladih predškolskog i srednjoškolskog uzrasta te djece i mladih s posebnim obrazovnim potrebama na temu katastrofa i snaga sustava civilne zaštite</p> <p>"Mi smo svjesni opasnosti, budite i vi"</p> <p>Likovni natječaj tvrtke KOMUNALAC d.o.o. (ekološka osviještenost)</p>	<p>2. mjesto – djevojčica iz CO Djevojčica iz PO Mitnica – priznanje</p> <p>Likovni radovi nekoliko djece iz PO Mitnica su objavljeni u kalendaru</p>
---	---

Izdali smo monografiju pod nazivom "Mi smo djeca svoga grada". Tiskana je u prigodi proslave dvadeset godina od povratka našeg vrtića u Vukovar. Autorice monografije su odgojiteljice i djeca koji su u tome periodu prošli kroz vukovarski vrtić. U svibnju je održano i predavljanje spomenute monografije uz različite izvedbe najstarijih skupina. Namjera nam je bila učiniti odgojno – obrazovni rad reprezentativnim i dostupnim roditeljima i ostalim građanima.

Ova pedagoška godine, provodile su se pripreme za pokretanje kraćeg programa rada s potencijalno darovitom djecom. Program za rad s potencijalno darovitom djecom je verificiran, realizirana je edukacija odgojiteljice za budući rad, provedene su i edukacije od strane Centra Proventus i udruge Vjetar u leđa. Sa psihologom udruge Vjetra u leđa je ostvarena suradnja i na razini testiranja potencijalno darovite djece. Početni rad će se provoditi s djecom predškolskog uzrasta za onu djecu koja se testiranjem pokažu kao potencijalno darovita, a čiji se roditelji odluče da će njihovo dijete pohađati kraći program rada s potencijalno darovitom djecom. Također će se u redovitom odgojno-obrazovno radu, u redovitim skupinama nastojat djelovati primjerenim aktivnostima i individualnim radu na razvijanje potencijalne darovitosti kod djece koja su se na testiranju pokazala kao potencijalno darovita djeca.

Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 6 projekata u vrtićkim skupinama. Projekti su provedeni temeljem interesa djece, dječjih razvojnih značajki i afiniteta odgojiteljica.

	Mlađa skupina	Srednje skupine	Starija skupina	Na razini objekta
Centralni objekt		Zdrava hrana (Pčelice)	112 (Vjeverice) Prijateljstvo (Golubići)	
PO Leptirić		Afrika (Ljubičice)	Naša vodena priča (Maslačak)	
PO Mitnica			Pokretom kroz glazbu (Zečići)	
PO Vukovar Novi			Život pračovjeka (Jabučice)	
PO Bogdanovci				
PO Sotin				

Vukovar novi

Odgojiteljice: Snježana Rak i Margita Lušić

Skupina: Jabučice

Tema projekta: Život pračovjeka

a) Određivanje teme projekta

Projekt pračovjek započeo je slučajno nakon posjeta gradskoj knjižnici. Obilježavali smo dan izumitelja i izuma. Nakon radionice djecu su poželjela posuditi dječje časopise, te smo nekoliko ponijeli u vrtić. Već smo i zaboravili na njih, ali uvijek ih je netko prelistavao. Jedan dan nestalo je električne struje i kako je bio tmuran zimski dan ,poveo se razgovor što bi bilo da struje nema? Postavljala su se pitanja: Što su ljudi radili kad još struja nije izumljena? Pošlo se i dalje: Što da ne mammo kuće?, Što da nemamo igračke? Netko se sjetio: A što su radili ljudi kad su živjeli u pećini? Djevojčice su se sjetile da su vidjele članak o ljudima koji žive u pećini. I počeo je naš projekt!

b) Cilj projekta

Proširiti spoznaju o životu ljudi i djece u prapovijesno doba

c) Vrednovanje projekta

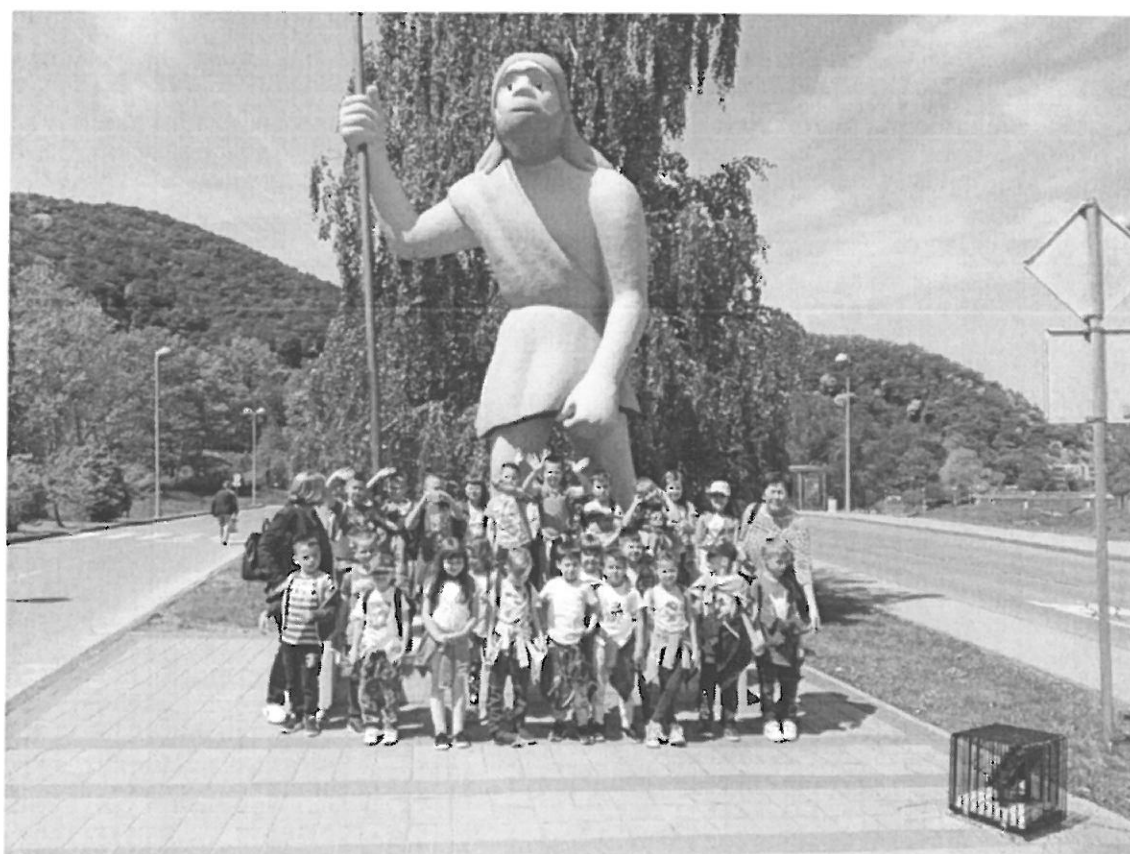
Potaknuli smo istraživački duh djeteta i radoznalost prema prošlosti koristeći se igrom i stvaralaštvom. Smatramo da smo postignutim rezultatima ostvarili početni cilj i zadaće.

Najvažnije je da smo se pritom dobro zabavljali !

Odgovitelji su različitim načinima i sredstvima kroz igru i umjetničko izražavanje, djeci približili daleku prošlost i život u to doba. Također omogućili smo djeci usporedbu sa današnjim životom i tekovinama ljudskih izuma i rasta ljudske civilizacije od prapovijesti do danas.

Tijekom ovog projekta djeca su spoznala povijest Zemlje i prvih živih bića na njoj, te evoluciju čovjeka. Naučili smo tko je bio pračovjek. gdje je živio, kako se kretao, koje je običaje imao, čime se hranio, kako je lovio, kako je otkrio vatru? Naučili smo što je pračovjek znao, što je izrađivao, gradio, kako se nosio sa divljim životinjama, kakve su se liječili, kako su se ponašali prema mrtvima i još puno toga

Roditelji su mogli spoznati koliko njihova djeca znaju o prošlosti i do kuda dopire dječja radoznalost, Osvijestili su koliko su samostalna njihova djeca koju ove jeseni čeka polazak u školu, koliko su odgovorni i spremni na stjecanje novih znanja i iskusa



Odgojiteljice: Nikolina Milić i Biljana Radan

Skupina: Vjeverice

Tema projekta: 112

a) Određivanje teme projekta:

U mjesecu veljači sudjelovali smo u likovnom natječaju DUZS-a na temu „Katastrofe, civilne zaštite i žurne službe“. Tijekom uvodnih aktivnosti djeca pokazuju veliki interes za razgovor o prirodnim katastrofama te načinima spašavanja (osobito su bile zanimljivi požari jer ih je većina imala neposredno iskustvo dok su bili na ljetnim praznicima u blizini Splita). Postavljajući razna pitanja o načinima spašavanja u opasnim situacijama, odlučujemo ih zajednički istražiti kroz rad žurnih službi koje pomažu u tim situacijama.

b) Cilj projekta:

proširiti postojeća isteći nova znanja i spoznaje o sustavu zaštite i spašavanja ljudi, materijalnih dobara u katastrofama te rad žurnih službi 112.

c) Vrednovanje projekta:

Projekt je trajao, s prekidima i ovisno o interesima djece te ostalim društvenim aktivnostima, od veljače do lipnja. Najveći interes djece vidljiv je bio prilikom posjeta svakoj službi gdje su razgovarali s djelatnicima te doživjeli neposredna iskustva vezana uz svako zanimanje.

Također u SDB najviše su vremena provodili u postojećim centrima te povezivali sve službe u imitativnim igrama (pozivi centru 112, objašnjavanja situacija, traženje pomoći npr.: I:H:“Nakon požara potrebno je zvati i Hitnu jer ima ozlijeđenih“...).

Završetkom projekta u razgovorima s djecom dobili smo povratne informacije o ostvarenim ishodima: svi su zapamtili jedinstveni broj za žurne službe te u kojim situacijama ih mogu i moraju zvati, većina djece razumije i razlučuje poslove hitne, policije i vatrogasaca, veći broj djece usvojio je pravila o sigurnosti i samozaštiti u slučaju bilo kakve nezgode i opasnosti.

Čestim izlaganjima radova i fotografijama djece u SDB i na hodniku vrtića te uključivanjem roditelja u donošenje potrebnih materijala za realizaciju aktivnosti, dobili smo i povratnu informaciju od roditelja o promjenama u ponašanju, kako djece tako i njih u potencijalno opasnim situacijama (npr. osviještenost o opasnostima u kući – lijekovi, kućanski aparati, zapaljiva sredstva; sigurnost u prometu: vožnja bez mobitela, vezanje prilikom vožnje; igranja uloga - što kad dijete ostane samo kod kuće...).

Na kraju projekta i mi odgojitelji smo vidljivo zadovoljni realizacijom jer smo ostvarili planirani cilj, a sam projekt nam je najviše omogućio bolju povezanost s djecom, roditeljima i širom društvenom okolinom.



Centralni objekt

Odgojiteljice: Darija Devčić i Ana Ištuk

Skupina: Pčelice

Projekt: ZDRAVA HRANA

Određivanje teme projekta:

Uočili smo da određeni broj djece odbija jesti ponuđenu hranu u vrtiću te smo tada došli na ideju provedbe ovog projekta.

b) Cilj projekta:

- upoznati djecu s važnošću zdrave prehrane za njihov rast i razvoj
- uključiti ih u pripreme jednostavnih i zdravih jela

c) Vrednovanje projekta:

Djeca su kroz neposredno iskustvo stjecala znanje, okuse, mirise zdravih namirnica. Kreirala su svoja jela i napitke, salate od povrća i voćne salate. Kroz simboličke igre djeca su postala pekari, slastičari, prodavači zdrave hrane.

Izradili smo piramidu zdrave hrane te smještali slike hrane na određena mjesta na piramidi. Slike hrane na određena mjesta i proširili spoznaje. Dobit za nas odrasle je bilo u tome da su djeca u pozitivnom okruženju stjecala pozitivne vještine i navike korisne za uspostavljanje zdravog načina života te ukupnog rasta i razvoja.



Centralni objekt

Odgojiteljice: Ančica Božanović-Zoranović i Zlata Banožić

Skupina: Golubići

Tema projekta: PRIJATELJSTVO

Određivanje teme projekta:

Određivanje teme projekta: Projekt "Prijateljstvo" je nastao nakon proslave dječjih rođendana u skupini. Potaknuti velikim dječjim interesom, zajedničkim aktivnostima te suradničkim ponašanjem djece, rođendan i druženje među djecom odlučile smo pretvoriti u projekt. Nakon

proslave rođendana, djeca su postavljala nekoliko pitanja vezano za druženje i prijateljstvo. Kroz razgovor, saznali smo što djeca misle o prijateljstvu i što bi htjela saznati o prijateljstvu.

Cilj projekta: bolje razumijevanje načela zajedništva među djecom te ukazivanje na različite vrste prijateljstva.

Vrednovanje projekta: Iz kratko izloženog projekta može se uočiti da je prepoznato dječje zanimanje za prijateljstvo i da je isto i poticano. Što, kako i koliko su doživjeli naučili i kreirali na ovu temu vidi se iz njihovih crteža, izjava o prijateljstvu, daljnjem ophođenju s prijateljima.

PO Leptirić

Odgojiteljice: Tatjana Hrgović i Biserka Salamon

Skupine: Maslačak

Tema projekta: Naša vodena priča

a) Određivanje teme projekta:

U listopadu smo s djecom išli organizirano na bazen. Tijekom aktivnosti privikavanja na vodu djeca su pokazala veliku zainteresiranost, postavljali su puno pitanja:

- Odakle toliko puno vode u bazenu?
- Kakve je boje voda?
- Dali sve vode imaju isti okus?
- Zašto je ovdje voda prozirna, a Dunav nije, a tamo se isto kupamo?

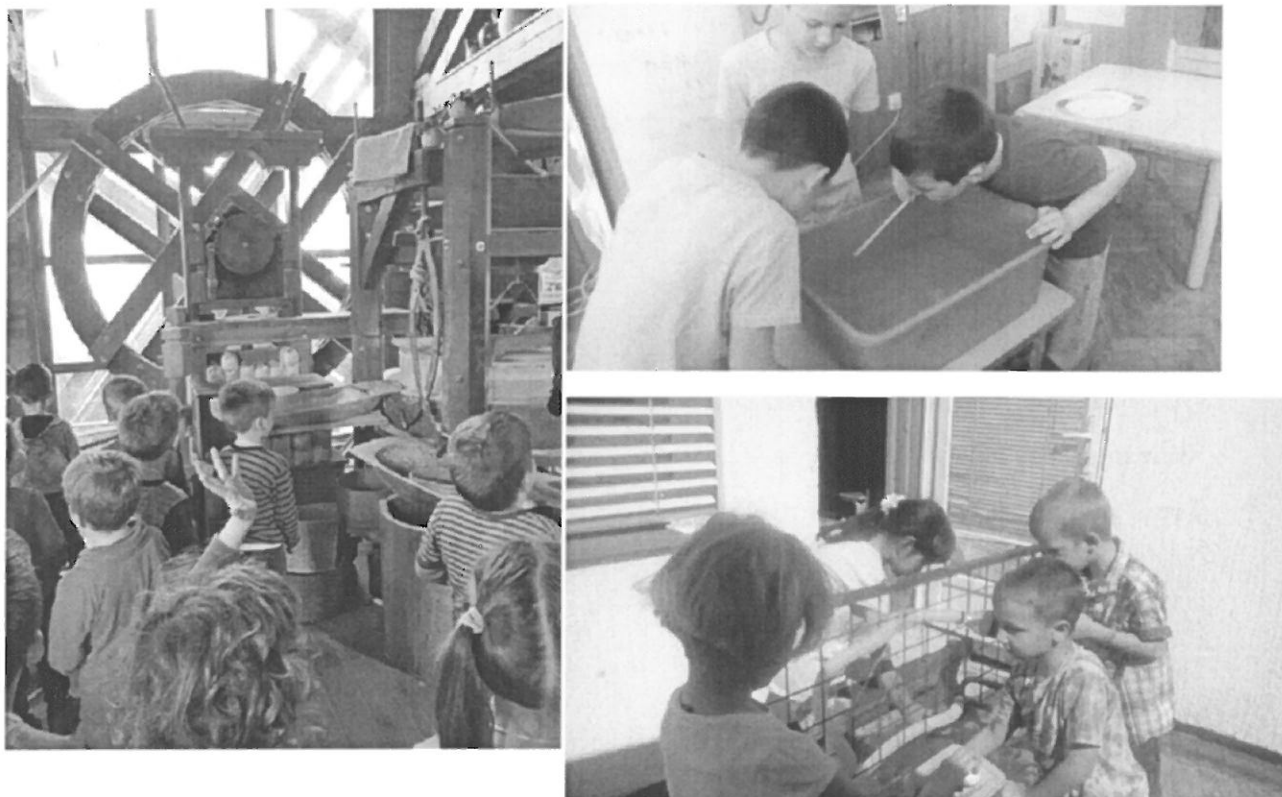
To nas je potaknulo i krenuli smo u istraživanje kako bi djeci približili iskustva i nove spoznaje o vodi oko nas.

b) Cilj: proširivanje spoznaja o osobinama i važnosti vode.

c) Vrednovanje projekta:

Djeca su znala osnovne osobine vode i za što se koristi. Naučila su koliko je voda važna za nas i sva živa bića, kakva voda može biti i gdje je sve ima. Istraživačkim aktivnostima sami su otkrivali i zaključivali o osobinama vode. Neposrednim doživljajem i iskustvom stekli su nove spoznaje o vodi. Sudjelovali su u planiranju aktivnosti, zajednički birali i odlučivali o

provođenju nekih aktivnosti i tako jačali samopouzdanje. Proširivali su svoj rječnik, razvijali komunikacijske vještine i suradničke odnose. Razvijali su predčitalačke i matematičke vještine i sposobnost povezivanja novih znanja s već poznatim. Dokumentiranje aktivnosti izradom plakata, likovnih radova djeci olakšava razumijevanje i potiče osjećaj zadovoljstva napravljenim.



PO Leptirić

Odgajateljice: Kristina Beslema Zorić i Marcela Marin

Skupina: Ljubičice

Tema projekta: Afrika

Određivanje teme projekta: Naša grupa sudjelovala je u Unicef-ovoj zakladi „Škola za Afriku“ što je bio povod nastanku ovog projekta

Cilj projekta: Upoznati djecu s kontinentom Afrika, njegovim specifičnostima te odrastanju djece u Africi

Vrednovanje projekta:

Djeca su sama donijela odluku o početku projekta; zajedno s odraslima su planirali i provodili aktivnosti te promovirali našu akciju; stekli su znanja o kontinentu Afrika, njegovim

geografskim karakteristikama; naučili su o životinjama i ugroženim životinjama koje žive samo u Africi; jačali su svoje kompetencije, svoje samopouzdanje i samosvijest o mogućnostima djelovanja na starije i iskusnije od njih; osvijestili su kako svojim djelovanjem mogu puno pomoći drugome; svjesni su problema siromaštva, naučili su nešto o posve drugačijoj kulturi od njihove, ali su pronašli i sličnosti; pronalazili su način za opuštanje. Utjecaj projekta na djecu je prepoznatljiv: djeca se brinu i biraju hranu koju vole i žele, ne bacaju hranu, brinu se životinje i okoliš, kod kuće razgovaraju s roditeljima o djeci u Africi, uočavaju i reagiraju na potrebe drugih, navode nas na rad, poklanjaju jedni drugima, žele ih obradovati.



PO MITNICA

Odgojiteljice: Verica Džankić i Anita Grizelj

Skupina: Zečići

Tema: Pokretom kroz glazbu

Određivanje teme projekta: Na samom početku pedagoške godine naša odgojna skupina, kao najstarija u objektu, trebala je pripremiti prigodan program povodom otvorenja novog objekta. Razgovarali smo s djecom o njihovim željama, idejama i prijedlozima, te zajednički odabrali točke programa koje su uglavnom bile plesne koreografije. Budući da je većina djece pokazala veliki interes za odabir glazbe, uključili smo ih i u osmišljavanje plesnih koreografija. Ubrzo je uslijedio i nastup u gradu povodom Dječjeg tjedna, Božićna svečanost, Maskenbal te smo spontano i na dječju inicijativu osnovali plesnu skupinu i počeli planirati glazbeno- tjelesne aktivnosti.

Cilj projekta: Povezati tjelesni odgoj djece predškolske dobi s glazbom, plesom i razvojem ritma u svrhu integrativnog razvoja motoričkih i intelektualnih sposobnosti djece predškolske dobi.

Vrednovanje projekta:

Djeca su proširila svoje spoznaje, ne samo o vrstama glazbe već i o njenoj zastupljenosti u svakodnevnom životu te povezanosti sa drugim područjima (pokret, govor, matematika...), upoznala su se sa glazbenim instrumentima i načinima sviranja, razvijala su kreativnost izradom instrumenata koji proizvode zvuk (bubanj, šuškalice, zvečke, udaraljke...). U odnosu na ranije razdoblje, lakše uočavaju glazbene elemente (tempo, ritam, dinamika, intonacija), primjenjuju naučeno (brojalica „skači“ uz gumi-gumi), samostalno pokušavaju svirati na udaraljka uz pjevanje (ritam, mjera), upoznala su se sa novim načinom izražavanja emocija (pokretom i glazbom).



4.3. REALIZACIJA RADA TIJEKOM LJETA

Rad s djecom u ljetnim mjesecima odvijao se u Centralnom objektu. Tijekom srpnja rad je bio organiziran na sljedeći način: početkom srpnja su djelovale tri vrtičke skupine i dvije jasličke; krajem srpnja, zbog smanjenog broja djece – rad se organizirao kroz dvije vrtičke i dvije jasličke.

Sva djeca su imala poslijepodnevni odmor izuzev predškolaraca koji su za vrijeme poslijepodnevnog odmora boravili u prostoru predsoblja te su za njih pripremljene primjerene aktivnosti za razvoj grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina.

Kako bi osigurali što optimalnije materijalne uvjete za rad ljeti, vodili smo računa da vrtić bude i dalje mjesto zadovoljstava, veselja i bogatstva zajedničkih igara te je stoga i vanjski i unutarnji prostor bio maksimalno prilagođen potrebama i željama djece da djeluje poticajno na aktivnosti i komunikaciju među djecom.

Poteškoća oko adaptacije su bile prisutne, ali u manjoj mjeri te su se rješavale u kraćem periodu. Razlozi spomenutog su novi objekt za većinu djece, nova djeca i nove odgojiteljice. Planirani poticaji, aktivnosti i sadržaji bili su vezani uz sva razvojna područja, no pojačano se radilo na socioemocionalnom aspektu te razvoju komunikacije. Zbog specifičnosti skupina (spajanje djece u mješovite skupine, dnevna i tjedna izmjena sastava djece, izmjena odgojitelja), provodile su se najčešće aktivnosti koje su doprinosile zbližavanju i dobroj komunikaciji te osjećaju prihvaćenosti i pripadnosti skupini. Također, prepoznavanje interesa djece je bio važan temelj daljnjeg rada.

Budući da su djeca veći dio dana boravila na vanjskom prostoru (terase, igralište i dvorište), u cilju očuvanja zdravlja djece osigurali smo potrebne uvjete, kao što su: pravilno korištenje prirodnih faktora, zračne kupke, odijevanje djece, sunčanje i zaštita od sunca, često poticanje na uzimanje tekućine i slično. Sigurnosne aspekte osiguravali smo kroz kontinuirano i konstantno provjeravanje uvjeta u kojima se djeca nalaze. Zadaci i sadržaji bili su prilagođeni postojećim uvjetima, te su se u skladu s time organizirale aktivnosti.

V. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Osnovni preduvjet podizanja razine stručne i osobne kompetencije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, a time i kvalitete neposrednog rada je kontinuirano stručno usavršavanje. Sukladno tome na početku pedagoške godine izrađen je plan i program stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika.

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz:

- interne stručne aktivne
- odgojiteljska vijeća

te izvan vrtića kroz:

- seminare
- radionice
- stručne skupove

Odgojiteljice su pravovremeno obavještavane o organizaciji navedenih skupova te im je pružena podrška za prisustvovanje i aktivno sudjelovanje

5. 1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR VRTIĆA

5.1.1. INTERNI STRUČNI AKTIVI

Tijekom protekle pedagoške godine realizirano je sljedeće:

1. Igre s darovitom djecom, Larisa Takač-Brkljačić, odgojitelj-mentor (travanj 2018.)
2. Unutarnji svijet darovite djece, Centar Proventus (svibanj 2018)
3. Kreativnost u radu s darovitom djecom, Centar Proventus (lipanj 2018.)
4. Predstavljanje knjige Jasne Sršen: od priče do igre, (ožujak 2018.)

5.1.2. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Tijekom pedagoške godine održano je ukupno tri sjednice OV-a (28.8.2017.; 4.10.2017., 11.6.2018.) na kojima je realizirano sljedeće:

- razmatranje i usvajanje izvješća o radu za pedagošku godinu 2016./2017.
- ustrojstvo rada za pedagošku godinu 2017./2018.
- usvajanje godišnjeg plana i programa za 2017./2018.

- usvajanje kurikuluma vrtića za 2017./2018.
- rezultati upisa djece u pedagoškoj godini 2018./2019.
- prezentacija projekata za Smotru projekata (Nikolina i Biljana)
- ustrojstvo rada preko ljeta
- ustrojstvo rada za pedagošku godinu 2018./2019.

5. 2. UKLJUČIVANJE U STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN VRTIĆA

Prema obavijestima stručnih institucija, odgojiteljice i stručne suradnice uključivale su se u rad seminara i radionica sukladno profesionalnim i osobnim preferencijama. Seminari i radionice u kojima smo imale priliku sudjelovati ove pedagoške godine:

1. Odgojitelji i stručni suradnici u prevenciji (AZOO, Vinkovci, Vinkovci, travanj 2018.)
2. Međužupanijski stručni skup: poticanje kreativnosti i inovativnosti u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (DV Maza, Valpovo, travanj 2018.)
3. Međužupanijski stručni skup: uloga mentora (AZOO, Osijek, prosinac 2017.)
4. Inkluzivnost u predškolskim ustanovama: planiranje i programiranje u radu s djecom s teškoćama u razvoju (AZOO, Vukovar, lipanj 2018.)
5. Radionica: izrada prigodnih kutijica (Samostalna umjetnica Margita Perišić), Hrvatski dom Vukovar, ožujak 2018.
6. Edukacija "Rastimo zajedno plus", Centar za predškolski odgoj Osijek, listopad 2017.
7. Međužupanijski stručni skup "Jačanje kompetencija odgojitelja u radu s djecom s posebnim potrebama", AZOO, Vukovar, listopad 2018.
8. Stručni skup odgojitelja u vjeri: Moralni integritet i svjedočanstvo duhovnosti odgojitelja u vjeri u suvremenim društveno-crkvenim uvjetima predškolske djece, AZOO, Osijek, ožujak 2018.
9. Regionalna smotra projekata iz područja nacionalnog odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, DV Zeko, Slatina, ožujak 2018.
10. Državni stručni skup: aktivnosti prometnog odgoja/prometne preventive; Udruga sigurna cesta – prometna preventiva mladih, AZOO, Donja Stubica, svibanj 2018.
11. Stručno osposobljavanje za rad s potencijalno darovitom djecom: "Uvođenje u neposredni rad sa potencijalno darovitom djecom predškolske dobi u okviru

kraćeg specijalnog programa; Jasna Cvetković Lay; Centar za poticanje darovitosti "Bistrić", Zagreb; listopad, studeni, prosinac 2017., siječanj 2018., Zagreb

12. Međužupanijski stručni skup – uloga odgojitelja mentora za uvođenje u rad i stručno osposobljavanje odgojitelja pripravnika; AZOO; Osijek, prosinac

13. Slušaj kako zemlja diše – najljepši školski vrtovi; Grad Otok, listopad 2017., Otok

Tijekom ove pedagoške godine naše odgojiteljice –mentorice vodile su radionice na više međužupanijskih skupova

1. Stručno metodička priprema odgojitelja – pripravnika za polaganje stručnog ispita (AZOO, Osijek, siječanj 2018.), Larisa Takač-Brkljačić i Kristina Zorić-Beslema

2. Državni stručni skup za odgojitelje: Cjeloživotnim učenjem do kvalitetnog stručnog usavršavanja (AZOO, Tuheljske toplice, travanj 2018., Kristina Zorić-Beslema)

Također, i ove godine smo sudjelovali na Regionalnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo s projektom 'Jedan cvijet, a tisuću radosti', skupina Maslačak, PO Leptirić, odgojiteljice Andrea Dereh i Nevenka Beljan.

5. 3. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Tijekom pedagoške godine stručni djelatnici su za svoju individualnu naobrazbu koristili pedagošku i psihološku literaturu iz vrtičke knjižnice kao i stručne časopise 'Zrno', 'Dijete-vrtić- obitelj' te 'Školske novine'. U skladu s financijskim mogućnostima, dopunjavali smo vrtićku knjižnicu kao i objektne knjižnice relevantnom stručnom literaturom. Ulogu knjižničarke i dalje izvršava jedna od odgojiteljica unutar svakog objekta kako bi se smanjila mogućnost nestanka i nedostupnosti literature u objektnim knjižnicama.

5. 4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija se redovito vodi, a stručno razvojna služba redovito prati rad odgojiteljica na tom području.

5. 5. SATNICA

Satnica svih zaposlenih, posebice odgojnih, postavljena je sukladno kvalitetnijem tretiranju djeteta i roditelja.

Svi zaposlenici svakodnevno se upisuju u Evidenciju nazočnosti na radu, te se sukladno Zakonom vodi za svakog djelatnika Evidencijska lista.

Valorizacija za sve zaposlene radi se tromjesečno i intervenira osobno prema stanju i potrebama.

Ravnateljica je tijekom godine vršila praćenja u svim procesima rada. Svrha toga je intervenirati tamo gdje je trebalo, ne čekajući, a sve u želji da se problemi ili neodgovornosti prema osobnim zadaćama, opremi i imovini, prema djeci i roditeljima u međusobnom kontaktu otklanjaju.

VI SURADNJA S RODITELJIMA

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima redovita je zadaća koju postavljamo na početku svake pedagoške godine. Pozivanje roditelja i djeteta na razgovor sa stručno razvojnom službom uoči upisa djeteta u vrtić te razgovori odgojiteljica s roditeljima novoupisane djece početkom pedagoške godine te onom pred polazak u školu postali su već uobičajena praksa u vrtiću. Termina za individualne razgovore su transparentno postavljenih u kutićima za roditelje tijekom cijele pedagoške godine što je rezultiralo većim brojem individualnih razgovora u odnosu na prijašnje godine što je doprinijelo kvalitetnijoj suradnji s roditeljima te zasigurno i prevenciji određenih problema.

1. Informativni kutići odgojnih skupina

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima skupina bili su tjedni planovi kojima su odgojiteljice redovito obavještavala roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan, dječji radovi kojima su odgojiteljice roditeljima prezentirale realizaciju dijela planiranih aktivnosti te pozivi na individualne razgovore. I ove godine odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta.

2. Roditeljski sastanci

Na roditeljskim sastancima nastojali smo informirati i poučiti roditelje o razvojnim osobitostima i psihološkim karakteristikama djece, tematizirati aktualne probleme u odgojnoj skupini te omogućiti raspravu i razmjenu iskustava o onim temama za koje se pokazao interes ili potreba.

Održano je ukupno 109 roditeljskih sastanaka (uključuje informativni sastanak, izlaganje na određenu temu, komunikacijski sastanak, radionica, druženje)
Komunikacijski oblik sastanka prevladava u odnosu na klasične sastanke predavačkog tipa.

Oblik roditeljskog sastanka:	Broj roditeljskog sastanka po skupini:
1. Informativni	26
2. Izlaganje na određenu temu	6

3. Komunikacijski	43
4. Radionica	9
5. Druženje	25
Ukupno	109

Tijekom godine je provedeno ukupno 43 komunikacijska sastanka. U 18 odgojnih skupina su provedena po dva komunikacijska sastanka, a u 5 odgojnih skupina proveden je jedan komunikacijski sastanak s naglaskom da je u spomenutim skupinama najčešće proveden i tematski roditeljski. U jednoj odgojnoj skupini provedena su tri komunikacijska sastanka. Ove pedagoške godine je primijećena naglašena dominacija komunikacijski sastanaka u usporedbi s provedbom tematskih sastanaka. Poticanje rasprave zahtjeva aktivno slušanje i angažman roditelja na sastancima te samim time i osvještavanje vlastitih stavova, promišljanje i dijalog osoba različitih struka i profila kojima se potiče razumijevanje teme sastanka, uvažavanje drugog, preispitivanje vlastitih stavova i jačanje odnosa s odgojiteljicama i drugim roditeljima. Međutim, prijenos teorijskih znanja od strane odgojitelja kako bi roditeljima bili podrška u kvalitetnom i cjelovitom odgoju djeteta te kako bi rad vrtića i obiteljskog doma bio usklađeniji – također je vrlo bitno. Stoga je bitno u narednom periodu poticati provedbu i teorijskih roditeljskih sastanaka.

Teme roditeljskih sastanaka:

a) tematski roditeljski sastanci: Priprema djeteta za školu, Jezično govorni razvoj djece u 4. i 5. godini života, Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Alergije, prehlade, bolesti – prevencije, Moje prve slikovnice, Kako pravilno i sigurno zaštititi dijete u prometu korištenjem autosjedalice (suradnja s HAK-om)

b) komunikacijski roditeljski sastanci: Osamostaljivanje – briga o sebi; Kako vidim svoje dijete, Priprema za školu, Dijete i stres; Zna li dijete što ja hoću; Važnost pravila u odgoju; Prva druženja; Autoritet: da ili ne; Stilovi roditeljstva; Odvikavanje od pelena, Koliko poznajem svoje dijete; Kako postaviti granice; Emocionalna zrelost – emocionalna inteligencija; Komunikacijski Govor i komunikacija djece, Važnost slikovnice u prve tri godine života, Važnost igre u djetetovom životu, Utjecaj medija na djecu, Konstruktivno rješavanje sukoba, Samostalnost djece u jaslicama, Ljutitost, 1-2-3 uspjeh, Tvrdoglavo dijete, Svako dijete može naučiti pravila, Što su tantrumi i kako reagirati, Uspješno odvikavanje od

pelena, Pozitivno usmjeren odgoj, Dijete i budućnost, Kako vidim svoje dijete, Kreativnost u radu s djecom, Roditelji i njihova slika o djetetu, Dijete i igra, Zašto i kako bez batina

c) **informativni sastanci** su za svoj sadržaj najčešće imali sljedeće teme: plan i program rada za tekuću godinu, upoznavanje s kućnim redom, predstavljanje psihofizičke razvojne dobi određene skupine, dogovori oko druženja/izleta/završnih svečanosti, ostale informacije (npr. osiguranje, radne liste, potreštine...)

d) druženja: božićno druženje, završno druženje/natjecateljske igre; sportske igre, Dunavski raj – jahanje konja i obiteljske igre, sportska druženja na razini objekta, Acin salaš: boravak u prirodi, igra i hranjenje životinja, jahanje konja; završne svečanosti

druženje s majkama na Majčin dan, druženje s očevima na Očev dan, druženje s bakama prilikom pripreme zimnice,

e) radionice: izrada kostima za maškare u gradu, bojanje pisanica, izrada košarica za jaja, izrada božićnih ukrasa (sudjelovanje u humanitarnim akcijama)

3. Individualni sastanci

Odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Uočena je visoka zastupljenosti ove vrste informacija u kutićima za roditelje, ali i brojnost održanih individualnih razgovora, posebice brojnost održanih individualnih razgovora s roditeljima novoupisane djece i djece u godini pred polazak u školu. Praksa je to dogovorena na odgojiteljskom vijeću koja se provodi već nekoliko pedagoških godina s roditeljima naših polaznika. Individualnim razgovorima s roditeljima nastojali smo, u cilju dobrobiti za dijete, utvrditi uzroke određenog ponašanja djeteta, osvijestiti roditeljima kvalitetu njihovih odgojnih postupaka te uskladiti odgojne postupke kod kuće i u vrtiću. Individualne sastanke provodili smo i s ciljem informiranja roditelja o djetetovoj prilagodbi i napredovanju u odgojnoj skupini te s ciljem rješavanja roditeljskih dilema povezanih s odgojem i zdravljem djeteta. U pedagoškoj 2018./2019. održano je ukupno **314** individualni razgovor, što je nešto više nego što ih je održano prethodne pedagoške godine.

- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 3 individualna razgovora

- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 4 individualna razgovora
- u 1 odgojne skupini provedeno je 5 individualna razgovora
- u 2 odgojne skupini provedeno je 8 individualna razgovora
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 9 individualnih razgovora
- u 2 odgojne skupine provedeno je 10 individualnih razgovora
- u 1 odgojne skupine provedeno je 11 individualnih razgovora
 - u 2 odgojnoj skupini provedeno je 12 individualnih razgovora
 - u 2 odgojnoj skupini provedeno je 13 individualnih razgovora
 - u 1 odgojne skupine provedeno je 14 individualnih razgovora
 - u 1 odgojnoj skupine provedeno je 15 individualnih razgovora
 - u 1 odgojnoj skupini provedeno je 16 individualnih razgovora
 - u 1 odgojnoj skupini provedeno je 17 individualnih razgovora
 - u 1 odgojnoj skupini proveden je 18 individualni razgovor
 - u 1 odgojnoj skupini provedena se 19 individualna razgovora
 - u 1 odgojnoj skupini provedena se 20 individualna razgovora
 - u 1 odgojnoj skupini provedena se 24 individualna razgovora
 - u 1 odgojnoj skupini provedena se 25 individualna razgovora
 - u 1 odgojnoj skupini provedena se 28 individualna razgovora

Teme individualnih razgovora:

Prilagodba na vrtić, problemi popodnevnog odmora, strahovi, prehrana djeteta, preseljenje, odstupanja u ponašanju, nesređeni obiteljski odnosi (nasilje u obitelji), neprihvatljivo ponašanje u skupini, problem mokrenja u krevet, spremnost za školu, nepravilan govor djeteta, posebna prehrana djeteta, odvikavanje od pelena.

4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva

Ove pedagoške godine je tijekom procesa prilagodbe u jasličkim i vrtićkim skupinama boravio 25 roditelj (sve adaptacije su provedene u jaslicama). Nastojimo raditi na prihvaćanju roditelja kao partnera u odgojno obrazovnom procesu od samih početaka djetetova boravka u vrtiću. Boravak roditelja u skupini dio je partnerstva koji ostvarujemo s roditeljima. Potrebno je vrijeme da se svijest o potrebi i važnosti boravka roditelja u skupini u prvim danima

djetetova polaska u vrtić prihvatiti kao poželjan i uobičajen proces prilagodbe, kako kod roditelja tako i kod odgojiteljica. Iz godine u godinu nastojimo povećati broj roditelja prisutnih na prilagodbi.

Stručni tim je i ove pedagoške godine, osim zaprimanja zahtjeva za upis, provodio i inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te nastavio s korištenjem Upitnika o djetetu. Upitnik o djetetu ispunjava roditelj, a sadrži podatke o psihofizičkom razvoju djeteta, njegovim potrebama, navikama i uvjetima života. Svrha Upitnika je dobiti relevantne podatke o djetetu, pripremiti odgojiteljice za novoupisanu djecu te pokazati roditeljima interes za njihovo dijete te upoznati njihove potrebe i očekivanja.

Ove pedagoške godine ostvareno je 2 posjeta obiteljskom domu. Razlozi posjeta: posjet bolesnom prijatelju.

Od ostalih oblika suradnje s roditeljima ostvareno je sljedeće:

1. Prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću: svakodnevni rad, ponašanje djeteta u skupini, proslava rođendana, izrada kapa za Cvjetni korzo.
2. Sudjelovanje u izletima i posjetama: pratnja djece na klizanje, pratnja djece u DV Latica – aktivnost: mali nogomet, izlet u ZOO (Osijek). Dječji olimpijski festival, doček sv. Nikole u gradu.
3. Sudjelovanje na svečanostima u vrtiću: Dani otvorenih vrata, božićno druženje, završno druženje
4. Obrada određene teme u skupini: prezentiranje zanimanja, obrada teme "Mali znanstvenici", Majčin dan, Dan jabuka, Jagode
5. Sudjelovanje u zajedničkim akcijama: izrađivanje ukrasa, različite donacije (boje za ličenje, sladoleda), sudjelovanje roditelja u humanitarnim akcijama ("Za Mašu", "Za Dorijana", "Za škole Afrike", sudjelovanje u različitim sakupljačkim aktivnostima tijekom godine, sudjelovanje u građanskoj inicijativi "Akcijom do zajedništva"

Na kraju ove pedagoške godine 11 odgojiteljskih parova suradnju s roditeljima ocijenilo je kao zadovoljavajuću, a njih 13 kao izuzetno zadovoljavajuću. Suradnja s roditeljima u predškoli ocijenjena je zadovoljavajućom i izuzetno zadovoljavajućom.

I ove godine se provodio CAP program prevencije zlostavljanja djece, kako s djecom tako i s njihovim roditeljima.

VII SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradujući s vanjskim čimbenicima nastojali smo:

- ✓ obogatiti planirane tjedne planove sadržajima koji će djeci omogućiti stjecanje životnih iskustava
- ✓ upoznati djecu s gradom u kojem žive i uključiti ih u kulturna i društvena događanja na razini grada
- ✓ zadovoljavati posebne potrebe djece
- ✓ unapređivati odgojno – obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića

Uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

GRAD VUKOVAR:, Dječji olimpijski festival, Festival Kredica, festival „Svi zajedno hrvatsko NAJ“, sudjelovanje u projektu “Vrtići i škole na tržnicama”, otvorenje novoga objekta PO Mitnica, donacija pribora za oralnu higijenu; klizalište – usvajanje složene motoričke vještine klizanja, Međunarodni dan djeteta

AMERIČKI URED ZA OBRAMBENU SURADNJU VELEPOSŁANSTVA SAD-a:
otvorenje novog objekta

UDRUGA DJECE POGINULIH I NESTALIH HR. BRANITELJADOMOVINSKOG RATA: donacija ruža i svijeća

GRAD ZAGREB I ČLANOVI SAVJETA ZA BRANITELJE GRADONAČELNIKA VUKOVARA – podjela paketa

GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR, učlanjenje predškolskih skupina, Dani knjige, Mjesec hrvatske knjige – izmjena literature, slikovnica, video zapisa, likovni radovi, sudjelovanje u igraonicama, profesionalno usavršavanje djelatnica

TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA VUKOVARA – adventska događanja, izrada ukrasa, radionice za djecu, promicanje običaja vezanih za adventsko vrijeme, festival cvijeća – radionice

GRAD ZAGREB – podjela uskršnjih paketića za djecu

KAZALIŠTE MALA SCENA – izvođenje predstava u Centralnom objektu, PO Mitnica, PO Leptirić

FAKULTET ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE ZNANOSTI – provođenje studentske prakse u vrtiću

MUZEJ GRADA VUKOVARA – obilježavanje međunarodnog dana muzeja: "Lađe plove dunavom"

JAVNA USTANOVA U KULTURI „HRVATSKI DOM“, Vukovarsko lutkarsko proljeće, kazališne predstave za djecu, stručno usavršavanje djelatnica, radionice za odgojitelje
POLICIJSKA POSTAJA VUKOVAR, suradnja s kontakt policajcima, sudjelovanje u projektu 112; upoznavanje s opasnostima: petarde, eksplozivne naprave, sigurnost u prometu
SPORTSKI OBJEKTI GRADA VUKOVARA – kraća škola plivanja i privikavanje djece na vodu

JAVNA VATROGASNA POSTROJBA VUKOVAR: suradnja na provođenju projekta 112

DRŽAVNA UPRAVA ZA ZAŠTITU I SPAŠAVANJE – likovni natječaj i suradnja na provođenju projekta 112

UNICEF, Fond ujedinjenih naroda za djecu, projekt: Škola za Afriku

TEHNIČKA ŠKOLA NIKOLE TESLE – dan stranih jezika

UDRUGA ODGOJITELJA VUKOVARSKO SRIJEMSKE ŽUPANIJE TERINA

DND ČAZMA – likovni natječaj

MAŽORETKINJE GRADA VUKOVARA – sudjelovanje u projektu

UDRUGA HRVATSKA ŽENA

DV MALA SUBOTICA – prijateljstvo s vrtićem

UDRUGA 'VUKOVARSKI LEPTIRIĆI': dani otvorenih vrata udruga

UDRUGA VJETAR U LEĐA: profesionalno usavršavanje djelatnica

UDRUGA SIGURNA CESTA: profesionalno usavršavanje djelatnica

CENTAR PROVENTUS: profesionalno usavršavanje djelatnica

OSNOVNE ŠKOLE GRADA VUKOVARA: zajedničko obilježavanje značajnih datuma – predstave povodom blagdana, posjet predškolaraca nastavnom satu, obilježavanje Dana volontera

GLAZBENA ŠKOLA U VUKOVARU: upoznavanje djece s programima škole i sudjelovanje u projektu

MUZEJ VUČEDOLSKE KULTURE: upoznavanje s vučedolskom kulturom i životom ljudi tog doba

MUZEJ GRADA VUKOVARA – radionice za djecu

HRVATSKI RADIO VUKOVAR i VUKOVARSKE NOVINE: Medijsko praćenje događanja u našem vrtiću

REIFFEISEN, ADIKKO BANK: Međunarodni dan štednje

ŽUPNI UREDI VUKOVAR, BOROVO NASELJE : Blagoslov na početku pedagoške godine
Blagoslov kruha, blagoslov djece

DOM ZDRAVLJA VUKOVAR (stomatolog)

HITNA SLUŽBA – suradnja u sklopu projekta 112

POŠTA – slanje božićnih čestitki na kućnu adresu

KUD "SULJAČKA SLOGA" BOGDANOVCI

COMPAKT VUKOVAR – prijevoz djece

GRAD OTOK

VINKOPROM

ČAZMATRANS , prijevoz djece

UDRUGA ODGOJITELJA VUKOVARSKO – SRIJEMSKE ŽUPANIJE 'TERINA'

DV VUKOVAR 2: obilježavanja Dani dječjih vrtića

SPORTSKI KLUB BALOO, VINKOVCI, sportske igraonice za djecu
ŠKOLSKA KNJIGA, nabavka stručne literature
KONJIČKI KLUB 'DUNAVSKI RAJ', izleti u prirodu, obilazak domaćih životinja
FOTO STUDIO 'SUNCE', FOTO EXPRES, DEA DREAM: fotografiranje djece
OSIGURAVAJUĆA KUĆA 'MERKUR', osiguranje djece od nezgoda
UDRUGA DJECE POGINULIH I NESTALIH HRVATSKIH BRANITELJA, donacija
božićnih poklona
UDRUGA ŽENA VUKOVAR
VOJARNA VUKOVAR, posjet vojarni uoči Dana sjećanja na žrtvu Vukovara '91, učenje o
važnosti vojske u miru i važnost u elementarnim nepogodama, otvorena vrata vojarnje
PEKARE – upoznavanje s nastajanjem kruha i pekara kao vrijednim zanimanjem, dani
obilježavanja plodova zemlje
TRŽNICA – promoviranje zdrave hrane, kupovanje lokalnih namirnica, bavljenje vrtlarstvom
AUTO KLUB POLET, HAK. - predavanja o sigurnosti u prometu za djecu starijih skupina,
obrazovni filmovi
ZOO OSIJEK, posjet i razgledavanje životinja
PLANINARSKO DRUŠTVO 'RAVNICA' I PLANINARSKO DRUŠTVO 'VUČEDOL',
obrada teme i planinarenje na Lisku u sklopu projekta 'Boravak djece na otvorenom', PO
Mitnica
KOMUNALAC D.O.O. – smotra zimske službe, turistički vlakić grada, cd playeri za odgojne
skupine, kalendari s dječjim radovima
EUROPSKI DOM VUKOVAR – građanska inicijativa
OŽB PEDIJATRIJSKI ODJEL – darivanje djece povodom Dječjeg tjedna
AZOO, profesionalno usavršavanje djelatnica
POU KORAK PO KORAK, profesionalno usavršavanje djelatnica, CAP program
PAPIRUS, knjižnica i papirnica
CINESTAR VUKOVAR – kino projekcija
PET SHOP – posjet
LUKA VUKOVAR: važnost luke na našoj rijeci Dunav i prometu na istoj
PREHRAMBENO TEHNOLOŠKI FAKULTET OSIJEK: upoznavanje sa zanimanjem
znanstvenika i laboratorijskim eksperimentima
TISKARA BOROVO GRAF – saznavanje o načinima nastajanje knjige, tiskanje monografije
MCE VUKOVAR – održavanje web stranice
UDRUGA ZA POTICANJE DAROVISTOSTI "BISTRIC"

