

Na temelju članka 48., stavka 1., točke 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi (NN broj 33/01, 60/01 – vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 150/11 i 144/12) i članka 47. stavka 3, točke 1. Statuta Grada Vukovara (Službeni vjesnik Grada Vukovara br. 4/09, 7/11, 4/12, 7/13 i 7/15), donosim

Z A K L J U Č A K

Utvrđuje se prijedlog Odluke o usvajanju Izvješća o realizaciji Plana i programa rada za pedagošku 2016./2017. godinu Dječjeg vrtića „Vukovar 1“ i upućuje na Gradsko vijeće na razmatranje i usvajanje.

Za izvjestitelja po ovom prijedlogu na sjednici Gradskog vijeća određuje se ravnateljica Dječjeg vrtića Vukovar 1 gđa. Mirjana Kulić.

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR
GRADONAČELNIK

KLASA:601-01/17-01/12
URBROJ: 2196/01-02-17-2
Vukovar, 06. listopada 2017. godine

GRADONAČELNIK:
Ivan Penava, prof.



Mat

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR

2148/17

GRAD VUKOVAR

PRIMLJENO: 05.10.2017./12002 An

DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I
E. Kvaternika 27
32000 Vukovar

Primijeno: 5. 10. 2017.		
Klasifikacijska oznaka:	Org. jed.	
601-01/17-01/12	3	
Urudžbeni broj:	Pril.	Vrij.
320-17-1	2	

KLASA: 601-02/17-01/1
URBROJ: 2196/01-JT-4-01-17-34
Vukovar, 5. listopada 2017.

Grad Vukovar
Upravni odjel za
društvene djelatnosti
Dr. F. Tuđmana 1
32000 Vukovar

PREDMET: Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2016./2017.
- dostavlja se

Poštovani,

u prilogu Vam dostavljamo Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2016./2017.

S poštovanjem,



Ravnateljica
Mirjana Kulić

Dostaviti:

1. Grada Vukovar- Upravni odjel za društvene djelatnosti
2. Pismohrana

DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I
E. Kvaternika 27
32000 Vukovar

UPRAVNO VIJEĆE

KLASA: 601-01/17-01/1
URBROJ: 2196/01-JT-4-04-17-34
Vukovar, 15. rujna 2017.

Na temelju članka 56. st. 5. točke 1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vukovar I, nakon pozitivne ocjene Odgojiteljskog vijeća, na svojoj 37. sjednici održanoj 15. rujna 2017., donosi

ODLUKU

Prihvaća se Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2016./21017.



Predsjednica Upravnog vijeća
Darija Benaković, prof.

Dostaviti:

1. Grada Vukovar- UO za društvene djelatnosti
2. Pismohrana

Republika Hrvatska
Vukovarsko – srijemska županija
Grad Vukovar

Dječji vrtić Vukovar 1
Eugena Kvaternika 27
32000 Vukovar
Tel: 032 414 708
Tel./fax: 032 414 709
e-mail: vukovar1@vu.t-com.hr

IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR 1
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./17.

Vukovar, rujan 2017.

Temeljem čl.58. st.2 Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1, ODGOJITELJSKO VIJEĆE PRIHVATILO je IZVJEŠĆE O RADU VRTIĆA za ped. god. 2016./17. na svojoj sjednici održanoj nadnevka 28. kolovoza 2017. godine.

Ravnateljica :

Mirjana Kulić
Mirjana Kulić

A circular official stamp with the text "DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 1" around the top and "U VUKOVARU" around the bottom.

Temeljem čl.43. t. 3 st.1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1 UPRAVNO VIJEĆE, na svojoj sjednici održanoj 15. rujna 2017. godine na prijedlog ravnateljice Vrtića donosi ODLUKU O PRIHVATANJU IZVJEŠĆA O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2016./17.

Predsjednica Upravnog vijeća

Darja Benaković, prof.
Darja Benaković

A circular official stamp with the text "DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR 1" around the top and "U VUKOVARU" around the bottom.

SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA.....	4
II.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	7
III.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	8
IV.	ODGOJNO-NAOBRAZBENI RAD.....	18
V.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	35
VI.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	39
VII.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	44

I USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar 1 ustrojstvo rada temelji na sljedećim odrednicama:

1. 1. Izvan obiteljski odgojno naobrazbeni rad

Dječji vrtić Vukovar 1 obavljao je svoju redovitu djelatnost na šest lokacija i to kako slijedi:

Objekt	Adresa	Broj skupina	Broj djece
Centralni objekt	E. Kvaternika 27, Vukovar	7	167
PO Mitnica	H. Gmeinnera bb, Vukovar	4	100
PO Leptirić	Kralja Zvonimira bb, Borovo naselje	6	130
PO Bogdanovci	Ulica bana J.Jelačića 1, Bogdanovci	1	9
PO Vukovar Novi	Županijska 15, Vukovar	5	108
PO Sotin	Hrvatske nezavisnosti 22, Sotin	1	7
Ukupno		24	521

Broj djece u skupinama uvelike premašuje broj djece propisan Državnim pedagoškim standardom što otežava provođenje Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te otežava zadovoljavanje humanih uvjeta za život i rad u skupini.

1. 2. Odgojno naobrazbeni rad realizirali smo kroz sljedeće programe:

- cjeloviti 10-satni program koristilo je 499 djece
- poludnevni 6-satni program bez ručka koristilo je 19 djece
- poludnevni 6-satni program s ručkom koristilo je 3 djece

1. 3. Pored redovitog programa realizirali smo:

- program predškole za 42 djece
- sportska igraonica za 91 djece
- engleska igraonica za 50 djece

Program predškole odvijao se na dvije lokacije, u Centralnom objektu u popodnevним satima i u područnom objektu Leptirić u jutarnjim satima. Igraonica engleskog jezika te

sportska igraonica i ove godine su uspješno provedene u suradnji sa Školom športa Baloo iz Vinkovaca i našim odgojiteljicama - voditeljicama engleske igraonice.

1. 4. Broj zaposlenika :

Prema radnim mjestima:

Odgojitelj	46
Odgojitelj – pripravnik	2
Medicinska sestra u jasicama	1
Spremačica	10
Pomoćna kuharica – raspodjela hrane	4
Pomoćna kuharica u centralnoj kuhinji	1
Kuharice u centralnoj kuhinji	2
Ekonom	1
Domar – vozač	3
Švelja – pralja	1
Tajnik	1
Računovodstveni djelatnici	2
Defektolog	1
Pedagog	1
Zdravstveni voditelj	1
Ravnatelj	1
SVEUKUPNO	78

Prema objektima:

CENTRALNI OBJEKT	26
PODRUČNI OBJEKT MITNICA	12
PODRUČNI OBJEKT LEPTIRIĆ	19
PODRUČNI OBJEKT VUKOVAR NOVI	14
PODRUČNI OBJEKT BOGDANOVCI	1
CENTRALNA KUHINJA	4
PODRUČNI OBJEKT SOTIN	2
UKUPNO	78

1. 5. Radno vrijeme Vrtića je:

- od 6,00 do 17,00 sati
- jutarnje dežurstvo od 6,00 do 7,00 sati
- poslijepodnevno dežurstvo od 16,00 do 17,00 sati.

Tijekom godine dolazilo je do povremenih potreba za dužim dežurstvom zbog promjena radnog vremena roditelja, ali ne dužim od 17,30 sati.

Preklapanja odgojitelja u skupini planiraju se prema potrebama djece, vezano uz dob djece, adaptacijski period, broj djece u skupini, odlazak djece na izlete i slično.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika usklađeno je s potrebama djece i roditelja.

1. 6. Bolovanja radnika

Tijekom godine bolovanje radnika bilo je povećano. Za kraća bolovanja nismo uzimali zamjene već smo koristili mogućnosti unutarnje preraspodjele poslova. Na mjestima gdje preraspodjela nije moguća koristili smo kraće zamjene.

	struč.surad.	adm.rač.	teh.osob.	ukupno
rujan	896	176	568	1640
listopad	764	168	552	1484
studeni	960	176	664	1800
prosinac	864	176	800	1840
siječanj	568	176	696	1440
veljača	528	176	496	1200
ožujak	480	184	584	1248
travanj	548	160	536	1244
svibanj	728	184	584	1496
lipanj	987	24	600	1611
srpanj	672		504	1176
kolovoz	368		704	1072
	8363	1600	7288	17251

Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada

- problem uspostave kvalitetnije organizacije rada tijekom adaptacijskog perioda i u vrijeme kraćih bolovanja više odgojitelja u isto vrijeme
 - problem organizacije rada tehničke službe zbog nemogućnosti pronalaženja adekvatne zamjene za kraća bolovanja
 - problemi s pojedinim roditeljima zbog nepoštivanja odredbi Ugovora koji su potpisali s Vrtićem
 - nedovoljno poznavanje radnih uloga i probijanje pravila, a osobito kompetencija
- Važno je napomenuti kako se organizacija rada realizira po potrebi korisnika usluga, u skladu sa zakonom.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

2. 1. Izvori financijskih sredstava su nam bili:

- namjenska sredstva iz proračuna grada Vukovara
- uplate korisnika
- vlastita sredstva (kraći programi, novčane nagrade na natječajima)
- donacije u manjim iznosima za putovanja

Poslovanje se odvijalo u okviru postojećih sredstava u vrtiću, a u skladu s Planom nabave.

Doprinosi se uplaćuju redovito.

Plaće su redovite, povremeno se po odluci ravnatelja, a prema Kolektivnom ugovoru zaposlenicima na povećanom opsegu posla, isplaćuje stimulativni dio.

Naknade za bolovanja isplaćuju se redovito.

Računi se plaćaju redovito.

Zakon o radu je maksimalno poštovan kod korištenja godišnjih odmora (uvažavaju se želje zaposlenika).

2. 2. Korištenje sredstava proračuna i vlastitih sredstava

Dio vlastitih sredstava utrošen je u nabavu:

- didaktičkih sredstava
- potrošnog materijala, opreme (strojeva i uređaja za čišćenje i održavanje uglavnom zbog dotrajalosti postojećih)
- bojanje zidova u hodnicima i SDB-a u Centralnom objektu i PO Vukovar Novi
- za stručno usavršavanje djelatnika (redovite edukacije AZOO i polaganje stručnih ispita pripravnika)
- za potrebe predškole nabavljena su potrebna didaktička i potrošna sredstva

Sredstva vlastitih kraćih programa utrošili smo za realizaciju edukacija, te kupovinu stručne literature i opreme.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

3. 1. RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

I ove pedagoške godine s roditeljima svakog novoprimljenog djeteta stručni tim je obavio individualni razgovor radi snimanja početnog stanja u skupini. Pri upisu je ispunjen propisani protokol za individualni razgovor i zdravstveni karton, a izvršena je i procjena elemenata razvojnog statusa djeteta. Dobiveni podaci odnose se na rani psihomotorni razvoj, preboljene bolesti, alergije, tretman u zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama, zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (za hranom, spavanjem, kontrolom sfinktera), na spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj, razvoj govora, posebne potrebe i interese djeteta.

Roditelji su imali priliku prisustvovati roditeljskom sastanku na temu prilagodbe, te su dobili pismeni naputak kako istu olakšati djetetu. Roditelji su informirani o terminima dogovora s odgojiteljicama za dolazak na prilagodbu s djetetom tijekom adaptacijskog perioda.

Sve ove informacije o prijemu novog djeteta, o dosadašnjem razvoju, zdravlju i posebnim potrebama, dobili su pismeno i odgojitelji novog djeteta u Inicijalnom upitniku koji svaki roditelj ispunjava za svoje dijete.

3. 2. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PODUZIMANJE ODGOVARAJUĆIH MJERA PREMA PROGRAMSKIM SADRŽAJIMA

Identifikaciju djece s posebnim potrebama proveo je stručni tim na osnovu:

- podataka iz inicijalnog intervjua
- nalaza specijaliziranih ustanova
- individualnih konzultacija s odgojiteljem
- neposredne opservacije ponašanja u odgojnoj skupini
- individualnih razgovora s roditeljima
- trijažnih ispitivanja u odgojnoj skupini
- testa artikulacije
- ostalih tehnika: upitnika, protokola i sl.

3. 2. 1. Djeca s poteškoćama u razvoju

Ove godine naš program je pratilo 9- ero djece s poteškoćama u razvoju koji posjeduju medicinsku dokumentaciju. Tijekom pedagoške godine stručni tim vrtića je identificirao i opservirao još dvoje djece s poteškoćama u razvoju. Prema zapažanjima i prema procjeni stručnog tima vrtića, roditelji su upućeni s djecom na potrebnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove.

U suradnji s Gradom Vukovarom, u odgojno obrazovni rad s djecom s poteškoćama u razvoju, (inkluzija), bilo je uključeno šest pomagača u nastavi kao izuzetna podrška, kako djetetu s poteškoćama u razvoju tako i samom odgojitelju.

Dvoje djece s poteškoćama u razvoju odlaze u školu, a kod dvoje djece je škola odgođena.

DIJETE	DOB	DIJAGNOZA	TRETMAN U SPEC. USTANOVAMA
A	2,6	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju Granični psihomotorni razvoj	SUVAG Osijek KBC Osijek- pedijatrijska dijagnostika- psihološka
B	2,8	Nespecifične razvojne teškoće	KBC Osijek –pedijatrijska neurologija
C	4,9	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju Simptomi iz spektra autističnih poremećaja	SUVAG Osijek Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež Zagreb – timska obrada
D	4,9	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju Simptomi iz spektra autističnih poremećaja	KBC Osijek – Pedijatrijska dijagnostika- radni terapeut SUVAG – Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora, Osijek
E	5,0	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju Simptomi iz spektra autističnih poremećaja	SUVAG Osijek KBC Osijek – pedijatrijska dijagnostika – radni terapeut
F	5,8	Downov sindrom	KBC Osijek – pedijatrijska dijagnostika – psihološka ordinacija
G	6,5	Kašnjenje u socijalnoj komunikaciji Kašnjenje u jezično govornoj komunikaciji	SUVAG Osijek
H	7,1	Delecija kratkog kraka 5.	KBC – pedijatrijska dijagnostika

		kromosoma	
I	8,1	Teškoće u socijalnoj komunikaciji	ERF- Kabinetza poremećaje iz autističnog spektra

Za sve njih je izrađen individualizirani odgojno obrazovni program s jasno postavljenim ciljevima i razvojnim zadaćama u području motorike, socioemocionalnog i spoznajnog razvoja te na području pažnje, komunikacije, jezika i govora.

U natječajnom upisnom roku za sljedeću pedagošku godinu zaprimljena su tri zahtjeva za upis djece s poteškoćama u razvoju (1 dijete- kašnjenje u govorno jezičnom razvoju i teškoće socijalne komunikacije i 2-je djece, blizanci sa simptomima iz autističnog spektra), ali zbog nemogućnosti osiguravanja uvjeta, kako bi u potpunosti zadovoljili njihove interese i potrebe, u vrtić je upisano jedno dijete s lakšim poteškoćama (kašnjenje u govorno jezičnom razvoju i teškoće socijalne komunikacije).

3. 2. 2. Djeca s teškoćama u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju

U Dječjem vrtiću Vukovar I logoped pripravnik je proveo 147 procjena jezično-govornog razvoja, izgovora glasova i usvojenosti predvještina čitanja i pisanja. Procjene su provedene za svu predškolsku djecu i djecu u 5. i 6. godini života kod kojih je trijažnim postupcima prepoznata sumnja o postojanju jezično-govornih poteškoća. Nakon provedenih procjena ustanovljeno je da 98 djece predškolske i starije vrtićke dobi ima potrebu za logopedskim tretmanom ili nekim drugim vidom podrške u jezično-govornom razvoju. 70 djece uključeno je u individualni logopedski rad, dok su s njih 28 poticanje provodile odgojiteljice i roditelji prema uputama logopeda te su bili u kontinuiranom praćenju logopeda.

Trijažom u mlađim vrtićkim i jasličkim skupinama detektirano je 48 djece koja imaju komunikacijske i/ili kompleksnije jezično-govorne teškoće. Njih 22 uključeno je u individualni logopedski rad i poticanje u skupini, dok je njih 26 u kontinuiranom praćenju logopeda.

Od ukupnog broja djece u Dječjem vrtiću Vukovar I njih čak 146 ima potrebu za uključivanjem u individualni logopedski rad i/ili neke druge oblike poticanja jezično-govornog razvoja.

Broj djece s obzirom na vrstu komunikacijske i/ili jezično-govorne teškoće:

Vrsta teškoće	Ukupan broj djece	Broj djevojčica	Broj dječaka
Usporen razvoj govora	26	6	20

Nepravilan izgovor glasova	70	23	47
Jezične teškoće	7	2	5
Netečan govor	3	1	2
Nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika	1	1	0
Teškoće socijalne komunikacije	3	0	3
Poremećaji iz autističnog spektra	3	0	3
Slabije razvijene predvještine čitanja i pisanja	30	13	17
Više teškoća	3	1	2

Budući da broj djece premašuje kapacitete za uključivanjem u individualni logopedski rad u sklopu vrtića, roditelji djece su upućivani u specijalizirane institucije na procjenu i terapiju. Terapijske programe izvan vrtića pohađalo je ukupno 26 djece, dok njih 64 nisu uključeni u logopedsku terapiju.

Broj djece koja su trenutno uključena u logopedski tretman (izvan vrtića)	26
Broj djece koja su završila logopedski tretman (izvan vrtića)	11
Broj djece s jezično-govornim teškoćama koja nisu uključena u logopedski tretman	64

Od ukupnog broja djece s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama ili slabije razvijenim predvještinama čitanja i pisanja 11 djece je imalo individualizirani odgojno obrazovni program u grupi s jasno definiranim ciljevima u području komunikacije, jezika, govora i predvještina čitanja i pisanja.

3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom

Ovaj dio odgojno obrazovnog rada osobito je važan u pripremi djece za školu. Ove godine bilo je ukupno 118 školskih obveznika, a odgoda je predložena za 10-ero djece.

3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe

I ove pedagoške godine omogućen je boravak roditelja u skupinama tijekom procesa prilagodbe. Poteškoće u procesu prilagodbe imalo je 46 djece, što je daleko više nego što je bilo prethodne godine kada je 24 djece navedeno kao djeca s teškoćama u procesu prilagodbe. Ipak, analiza prilagodbe djece na vrtić pokazuje da je proces prilagodbe djece i djece s posebnim potrebama u inkluziji, s obzirom na kvalitetnu pripremu roditelja i odgojitelja, prošao bez većih poteškoća-

3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika

U djece predškolske dobi česte su poteškoće u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika. Identificirali smo sljedeće posebne potrebe:

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika	Jaslice	Vrtić
Pretjerani apetit	6	3	3
Odbijanje hrane	8	4	4
Povraćanje	-	-	-
Noćno mokrenje	9	2	7
Pasivnost	8	3	5
Plačljivost	29	11	18
Prkos	27	8	19
Pretjerano zahtijevanje pažnje	24	11	13
Lako otklanjanje pažnje	29	5	24
Motorni nemir	25	5	20
Plašljivost	18	8	10
Agresivnost	12	2	10
Grizenje noktiju	6	3	3
Masturbacija	11	6	7
Afektivne respiratorne smetnje	2	-	2
Tikovi	8	-	8
Sisanje prsta	16	11	5

Strah	6	2	4
Ljuljanje tijela	4	-	4
Grizenje druge djece	9	1	8
Emocionalni ispadi	27	12	15
Nešto drugo:			

Svojim odabirom odgojnih postupaka nastojali smo poduzeti odgovarajuće mjere kako se ove prolazne posebne potrebe ne bi pretvorile u trajne. Odgojni postupci bili su izraženi u individualnom radu odgojitelja i stručnog tima, a osobito veliki značaj imao je savjetodavni rad s roditeljima.

3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama

U posljednje vrijeme nameće nam se još nekoliko potreba djece koja nastaju zbog posebnih obiteljskih prilika. Svrstali smo ih u sljedeće kategorije:

	Broj djece:
Nesređeni obiteljski uvjeti	5
Djeca koja žive s jednim roditeljem	34, od čega kod troje djece otac izbiva zbog rada u inozemstvu
Nešto drugo:	2 djece u udomiteljskoj obitelji 1 dijete usvojeno

Obiteljski uvjeti neminovno utječu na razvoj djeteta, stoga smo u svom odgojno-obrazovnom radu pokazali izuzetnu osjetljivost upravo za tu djecu.

3.2.7. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju

Osobitu pozornost obratili smo djeci s kroničnim bolestima i nekim drugim zdravstvenim smetnjama koje bi mogle utjecati na cjelokupni razvoj djeteta.

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u zdravlju	Jaslice	Vrtić
Alergija na hranu	5	2	3
Alergija na lijekove			
Alergija na grinje			
Alergija na prašinu			
Alergija na pelud			

Alergija na ubod insekata	1		1
Alergija na mlijeko	3	3	
Bronhitis	1	1	
Febrilne konvulzije	3	2	1
Smetnje vida	9	3	6
Smetnje motorike	2	2	
Smetnje okulomot. koordin.	1	1	
Smetnje grafomotorike	4	4	
Smetnje koncentracije			
Apetit	3		3
Astma	1	1	
Dermatitis	4	1	3
Respiratorne smetnje	1	1	3
Celijakija	1	1	
Oštećenje srca	1		1
Dijabetes	1		1
Slabovidnost			
Strabizam	1	1	
Pretilo	26	14	12
Slabo uhranjeno	5	2	3
Liječeni tumor	1		1
Epilepsija	1		1
Ezofagealni refluks	1		1
Mononukleoza	1		1

Briga za zdravlje djece bila je jedna od važnih zadaća zdravstvene djelatnice. Želimo naglasiti izuzetnu suradnju s epidemiološkom službom Doma zdravlja grada Vukovara i kao i nadležnim pedijatrima koji skrbe za zdravlje naše djece. Ove godine imali smo u vrtiću i djecu s dijagnozama: dijabetes melitus, tumor cerebi reg.hemisferae lat. sn., celijaklija, malformationes arteriarum magnarum te alergije na pojedine komponente u prehrani. Prije uključivanja takve djece u odgojno obrazovnu skupinu obavljani su individualni razgovori s roditeljima i odigurani asistenti u radu gdje ih je trebalo osigurati.

3. 3. IZRADA I PLANIRANJE JELOVNIKA - ZDRAVA HRANA

Kako bismo djeci osigurali pravo na najviše moguće zdravstvene standarde, planirajući prehranu pratili smo promjene, primjenjivali nova saznanja o prehrani koja potiču optimalne uvjete za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj djeteta, isprobavali nove okuse. I dalje nam je model kod planiranja prehrane bila postavka piramide zdrave hrane, odobrena od svjetske zdravstvene organizacije. Služili smo se priručnikom „Prehrambeni standard za

planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću–jelovnici i normativi“; izdane u Zagrebu, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport-sektor-predškolski odgoj. Posebne potrebe djece iziskuju posebno planiranje jelovnika za dijabetes, celijakliju, razne alergije djece na pojedine komponente u namirnicama, razne intolerancije na više komponenti u prehrani kao i poštivanje vjerskih običaja djece te smo se i time vodili planirajuću prehranu za pojedino dijete.

Aktivnostima vezano uz prehranu nastojali smo kod djece usaditi brigu o pravilnom odabiru namirnica, jer ono što djeca nauče u najranijoj dobi vratit će im se tijekom života u obliku zdravlja.

Kod upisa nove djece napravljena je anketa, iz koje se mogu iščitati navike i potrebe djece u prehrani. Imajući informacije o prehrambenim navikama djeteta postepeno i individualno smo nudili hranu različite konzistencije i sastava, a vrijeme konzumacije obroka prilagodili potrebama djece.

Vodili smo brigu o unosu tekućine tijekom dana, te smo osobito poticali djecu da stvore naviku pijenja vode, umjesto slatkih napitaka.

3.3.1. Praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece putem antropometrijskih mjerenja

Antropometrijska mjerenja rađena su na početku i na kraju pedagoške godine. Podaci se unose u tablicu, za svaku skupinu zasebno. Na osnovu dobivenih vrijednosti na kraju godine izrađuju se tablice u kojoj je prikazan utjecaj prehrane na rast i razvoj djeteta. Kod djece gdje ima većih odstupanja obavljali smo individualne razgovore s roditeljima

3. 4. REALIZACIJA PRIMARNIH ZADAĆA O SKRBI DJETETA

Dvije su bitne zadaće skrbi o dnevnom ritmu djeteta koje smo realizirali ove pedagoške godine.

Prva zadaća odnosila se na zadovoljavanje potrebe djeteta za stalnom i pravovremenom, pravilnom izmjenom njege, odmora-sna, prehrane i djelatnosti.

Uloga odgojitelja i drugih odraslih u vrtiću bila je osigurati adekvatne uvjete, ponuditi poticaje i organizirati rad tako da navedene potrebe djeteta budu zadovoljene. Pri tome je prepoznavanje potrebe djeteta, stručna kompetencija i obveza odgojitelja, a pravovremeno uočavanje i reagiranje, značajna za uspješnost odgojno obrazovnog rada.

Kao i proteklih, i ove smo godine ritam života djeteta u obitelji upoznali kroz inicijalni intervju s roditeljem i djetetom. U jaslicama i vrtiću smo osobito, u vrijeme prilagodbe, ritam prethodnih navika djeteta nastojali pratiti kroz rituale njege, hranjenja, uspavlivanja i igre. Postupno smo taj ritam ujednačavali na razini skupine, još uvijek maksimalno uvažavajući individualne potrebe svakog pojedinog djeteta.

Druga zadaća odnosila se na zadovoljavanje potrebe djeteta za pravilnom izmjenom i trajanjem statičnih i dinamičnih aktivnosti.

Prateći kontinuirano potrebe djece uočili smo kako se djeca i odmaraju u aktivnosti, te smo upravo zbog toga nastojali u pravom trenutku djetetu ponuditi funkcionalnu i stimulativnu aktivnost. U makro i mikro planiranju odgojno obrazovnog rada vodili smo brigu o raznovrsnosti aktivnosti djeteta kroz pravilnu izmjenu statičnih i dinamičnih aktivnosti.

3. 5. ZADOVOLJAVANJE POTREBE DJETETA ZA BORAVKOM NA ZRAKU

Potreba za kretanjem i tjelesnom aktivnošću je osnovna biološka potreba djece i važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djeteta. Svakodnevne aktivnosti, osmišljeni boravak na zraku doprinosi jačanju imunološkog sustava. Nastojali smo djeci osigurati sigurno, ugodno, zabavno i sadržajno okruženje. Obogatili smo vanjski prostor sadržajima koji doprinose motoričkom, spoznajnom i socijalnom razvoju djece, a najviše sigurnost zbog zanimljivog i poticajnog okruženja. Na primjeren način upoznavali smo djecu s potrebom zaštite od UV zračenja, kako bi ih od najranije dobi poticali na promišljanje o zdravlju, odnosno o prihvatljivom ponašanju prilikom boravka na suncu. Ove pedagoške godine u područnom objektu Mitnica odgojiteljice i pedagoginja provodile su projekt 'Boravak djece na otvorenom prostoru' u sklopu koje su organizirane raznovrsne aktivnosti s djecom srednje i starije skupine na lokacijama u neposrednoj blizini vrtića. Cilj projekta bio je navikavati djecu na boravak na otvorenom prostoru bez obzira na vremenske uvjete, poučavati djecu primjerenoj obući i odjeći za sve vremenske prilike, poticati stjecanje fizičke kondicije kod djece. Prirodne lokacije u neposrednoj blizini vrtića bile su prostori za igru i aktivnosti, s dinamikom provođenja jednom tjedno. Namjera nam je nastaviti s projektom i sljedeće pedagoške godine s dodatno proširenim sadržajem rada.

3.6. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA

Pregledi prije dolaska djeteta u odgojnu skupinu napravljeni su na vrijeme u pedijatrijskoj ambulanti Doma zdravlja Vukovar. Ostale dodatne preglede tijekom godine, po

potrebi rađeni su u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Vinkovci, Područna služba Vukovar. Liječničke potvrde često ne sadrže posebne mjere koje su potrebne za rad s određenim djetetom, što onemogućava adekvatan rad s djetetom u skupini. Potvrde liječnika koje su roditelji dužni predati nakon završetka bolesti djeteta pisane su bez obavljenog pregleda djeteta ili čak unaprijed što narušava ukupno zdravlje sve djece u skupini. Potvrde bi morale sadržavati dijagnozu bolesti, što često nemaju, i utvrđivati stvarno stanje djetetovog zdravlja, što bi spriječilo moguće epidemije u skupini.

3. 7. PLAN SANITARNO – HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Svakodnevnim nadzorom unutarnjeg i vanjskog prostora, izradom protokola vezano uz mjere ponašanja i zaštite zdravlja, omogućili smo djeci da ostvare pravo na zdravo okruženje i čisti okoliš. U prilog tome nam govori analiza mikrobiološke čistoće objekta kao i redoviti sanitarni nadzor. Mišljenje i zadovoljstvo roditelja su motivi koji potiču da održimo takve standarde.

Veterinarska stanica Vukovar po ugovoru vrši dezinsekciju i deratizaciju po ugovorenom planu te po pozivu u slučaju infestacije.

Djelatnici su upućivani na redovite sanitarne preglede, redovito su informirani i educirani o novinama, sredstvima i postupcima vezanim uz poboljšanje higijene. Svi djelatnici imaju obavljen jednogodišnji sanitarni pregled, a kuhinjsko osoblje te osobe u transportu i serviranju dječjih obroka sanitarne preglede obavljaju, po zakonu, dva puta godišnje. Osoblje na pripremanju i serviranju dječjih obroka provodi i radi po načelima HCCP sustava, o čemu se vodi i potrebna dokumentacija. Osim HACCP edukacije, osobe koje rade na prehrani imaju, po zakonu, položen potreban ispit iz higijenskog minimuma. Uzimanje briseva i uzoraka hrane vrši Hrvatski veterinarski institut Zagreb, područni ured Vinkovci. Svi uzorci su i ove pedagoške godine bili negativni.

IV ODGOJNO – NAOBRAZBENI RAD

4.1. MATERIJALNI UVJETI RADA

Shvaćajući važnost prostornog konteksta u odgojno – obrazovnom radu i ove godine smo radili na restrukturiranju i obogaćivanju prostora s ciljem zadovoljavanja dječjih potreba i interesa. Korištenje predsoblja kao prostora za igru je već ustaljena praksa, ali hodnici kao mjesto druženja i igre djece traže uvijek novi i dodatni angažman odgojiteljica glede osiguranja sigurnosnih i materijalnih uvjeta za igru.

Centri aktivnosti koji su bili zastupljeni u prostoru rada odgojiteljica:

<ol style="list-style-type: none">1. centar predčitalačkih aktivnosti2. centar matematičkih aktivnosti3. centar glazbenih aktivnosti4. centar likovnih aktivnosti5. centar tjelesnih aktivnosti6. centar manipulativnih i društvenih igara7. centar dramskih igara8. centar građenja9. centar prometa10. centar obiteljskih igara11. centar frizera12. centar pošte	<ol style="list-style-type: none">13. centar majstora14. centar trgovine15. centar liječnika16. centar maskiranja17. istraživački centar – voda18. istraživački centar - pijesak i rasipni materijali19. istraživački centar – biljke20. istraživački centar – zvuk21. istraživački centar - svjetlo21. centar odmora22. centar osame
--	---

Osim redovnih centara, odgojiteljice su u svome radu koristile i sljedeće centre, u skladu s potrebama i interesima djece:

<ol style="list-style-type: none">1. Restoran2. Ured za istraživanje3. Autocentar Tokić4. Svemir5. Plesaonica6. Pizzeria7. Centar za sliku o sebi8. Otok prijateljstva9. Centar osnovnih boja10. Centar urara11. Centar bajki i maštanja12. Centar za osnaživanje znanja o prirodnim katastrofama	<ol style="list-style-type: none">13. Centar za istraživanje o svemiru,14. Centar za istraživanje magnetizma15. Centar senzo-motornog podražaja16. istraživački centar - životinje (krtica), ptice i ptičja gnijezda, kukci17. Centar za slobodno izražavanje osjećaja18. 'Say hello to the world' centar19. Centar za istraživanje – tornjevi20. Centar Afrika
--	---

Također, radili smo i na restrukturiranju postojećih tlocrta soba dnevnog boravka. Namjera nam je bila razgraničenim centrima, organiziranom ponudom materijala te mogućnošću osame, koja je sada već ustaljena praksa u gotovo svim sobama dnevnog boravka, omogućiti djeci neometano bavljenje aktivnostima, poticajan i dostupan materijal, mogućnost za uspostavu suradničkih odnosa, razvoj socijalnih vještina, odgovornosti, učenje kroz igru ali i mogućnost za 'ne-sudjelovanje' u aktivnostima. Vrste centara formiranih u predsobljima po kvaliteti i kvantiteti se ne razlikuju od centara zastupljenih u sobama dnevnog boravka. Osim klasičnih centara, postojali su i centri koji su nastajali i gasili se u skladu s aktualnim događanjima i blagdanima, interesima i potrebama djece te afinitetima odgojiteljica.

Raznolika ponuda centara u sobama i izvan njih, kao i njihova brojnost, omogućuje humanije uvjete boravka djece u vrtiću, prvenstveno oslobođenje od gužve i buke, a potiče i suradničku igru i zadovoljava širi spektar dječjih interesa. Potrebno je dodatno poticati odgojiteljice na korištenje hodnika kao prostora igre u hodnicima, obogaćivanje poticajnim materijalima te uključivanje tih centara u svakodnevno odgojno – obrazovno planiranje. Posebice je potrebno na to poticati odgojiteljice srednjih i mladih skupina koje još uvijek, zbog nedostatka iskustva, ne koriste navedene prostore u mjeri u kojoj bi to mogle činiti. Odgojiteljice područnog objekta Mitnica u potpunosti vladaju organizacijom rada i ponudom aktivnosti u prostorima hodnika te promišljenom ponudom materijala i prisutnošću odgojiteljica u prostorima hodnika u potpunosti osiguravaju siguran boravak djece izvan prostora dnevnog boravka. Korištenjem centara u prostorima predsoblja i hodnika postiže se raznovrsnija ponuda aktivnosti za dječju igru, time i zadovoljenje raznolikih interesa djece, potiče se djecu na donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za njih, pruža se mogućnost za odmak od aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka, smanjuje se broj djece unutar soba, a time i razina buke i konflikata među djecom te se omogućuje više prostora za svako pojedino dijete. Sve navedeno preduvjet je za provođenje Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljem kojeg dijete ima pravo na humane uvjete življenja u vrtiću, na slobodnu igru, širok izbor aktivnosti i individualni pristup od strane odgojiteljica.

4.2. REALIZACIJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Smjernice za planiranje sadržaja i aktivnosti za odgojno – obrazovni rad temeljile su se na nužnosti cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanju djetetovih interesa i potreba te nužnosti uključivanja djece u aktualna zbivanja.

Izvori planiranja odgojno-obrazovnog rada i stupanj njihove zastupljenosti u jasličkim i vrtičkim skupinama:

	U manjoj mjeri	Djelomično	U većoj mjeri
Razvojne zadaće		10%	90%
Interesi i potrebe djece	4%	17%	79%
Aktualna zbivanja	16%	42%	42%

Planirani sadržaji provodili su se kroz niz raznovrsnih aktivnosti od kojih su u jasličkim skupinama bile najzastupljenije aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, životno praktične i radne aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem. U vrtičkim skupinama podjednako su se koristile sve vrste aktivnosti, s posebnim naglaskom na aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja te istraživačko spoznajne aktivnosti.

Uspješnost realizacije odgojno – obrazovnog procesa pratili smo dnevnim, tjednim i tromjesečnim valorizacijama odgojiteljica te sustavnim uvidima stručno razvojne službe u neposredan rad odgojiteljica te pedagošku dokumentaciju. Sustavnim radom odgojiteljica i pedagoginje na pisanju pedagoške dokumentacije održava se postignuta razina kvalitete bilježenja rada s djecom.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo razviti kod djece kulturu odlaska u kazalište i ljubav prema dramskom izričaju te smo im omogućili brojne kazališne predstave u prostoru vrtića (u organizaciji i izvedbi odgojiteljica). Zahvaljujući suradnji s Hrvatskim domom prisustvovali smo kazališnim predstavama Vukovarskog lutkarskog proljeća, ali i predstavama tijekom cijele godine:

1. Patkica žutkica, dramska skupina DV Vukovar 1	6. Ja magarac, Hrvatski dom
2. Božićna slika, dramska skupina DV	7. Slon bonton, Hrvatski dom
	8. Crvenkapica – tko se boji vuka još,

<p>Vukovar 1</p> <p>3. Djed i medo, dramska skupina DV Vukovar 1</p> <p>4. Jaja za majstora Mrkvića, dramska skupina DV Vukovar 1</p> <p>5. Sv. Nikola, dramska skupina DV Vukovar 1</p>	<p>Hrvatski dom</p> <p>9. Pinokio, Hrvatski dom</p> <p>10. Ježeva kućica, Hrvatski dom</p> <p>11. Ribar Palunko, Hrvatski dom</p> <p>12. Eko eko manekenka, Hrvatski dom</p> <p>13. Palac Sim, palac Tam, Hrvatski dom</p>
--	--

Kino projekcija, Cinestar, trgovački centar Golubica:

1. 'Brzi Ozzy'
2. 'Štrumpfovi – skriveno selo'

U svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva te njegovanja kulturnih i vjerskih običaja organizirali smo izlete i posjete u bližu okolicu grada te proslave različitih svečanosti i posjete u našem vrtiću.

Posjetili smo:

<ol style="list-style-type: none"> 1. OŠ Mitnica 2. OŠ Nikola Andrić 3. OŠ Blage Zadre 4. OŠ Dragutin Tadijanović 5. OŠ Siniše Glavaševića 6. Društvo naša djeca 7. DV Vukovar 2 8. Gradska uprava 9. Memorijalno groblje 10. Dom za starije i nemoćne osobe 'Mitnica', 11. Policijska postaja 12. Vatrogasna postaja 13. Križ na Dunavu 14. Autobusni i željeznički kolodvor 15. Gradska knjižnica 16. Muzej grada Vukovara 17. Muzej vučedolske kulture 18. Tvornica obuće borovo 19. Ljekarna 20. Suvenirnica 21. Pošta 22. Tržnica 23. Pekarnica 24. Urarska radnja 25. Crkva Sv. Filipa i Jakova 	<ol style="list-style-type: none"> 26. Dom zdravlja 27. Opća bolnica Vukovar 28. Vodotoranj 29. Stomatološka ordinacija 30. Turistička zajednica Vukovar 31. Cinestar, Golubica 32. NK 'Ivan Barun', Bogdanovci 33. Memorijalni centar 'Trpinjska cesta' 34. Spomenik na Trgu žrtava Ovčare 35. Dom za stare i nemoćne 'Mitnica' 36. Dunavski raj 37. Ronilački klub Vukovar 38. Glazbena škola u Vukovaru 39. ZOO, Osijek 40. Plovidba Dunavom turističkim brodom 41. Udruga 'Golubica' 42. Udruga 'Vukovarski leptirići' 43. Udruga umirovljenika 44. Udruga žena Vukovar 45. Park prirode Papuk 46. Eko centar Adica 47. Eko sajam 48. Addiko bank 49. Komunalac d.o.o. 50. Zagreb (Trg bana Josipa jelačića, Gornji grad)
--	--

Događanja i svečanosti na kojima smo sudjelovali izvan prostora našeg vrtića:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Tjedan djeteta 2. Adventske svečanosti 3. Božićna čarolija u gradu 4. Maškare 5. Vukovarsko lutkarsko proljeće 6. Cvjetni korzo 7. Dani dječjih vrtića grada Vukovara 8. Olimpijski festival dječjih vrtića grada Vukovara 9. Sv. Nikola na glavnom gradskom trgu 10. Otvaranje dječjeg igrališta u Petrovaradinskoj ulici 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Festival umjetnosti – Kredica 12. Posjet obiteljskom domu odgojiteljice 13. Spomen dom na Trpinjskoj cesti 14. Konjički klub Dunavski raj u Vukovaru 15. Grobnički dondolaši – doček na trgu 16. 'S gradonačelnikom u vrtiću na sokiću', DV Vukovar 2 17. Sportska dvorana u Borovu naselju 18. Žirko – sudjelovanje u eko akciji
--	--

Posjete i svečanosti u vrtiću:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dan sporta – 10. Rujna 2. Tjedan djeteta 3. Blagoslov objekt, svećenik Dejan Čaplar 4. Jesenska svečanost 5. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 6. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 7. Međunarodni dan starijih osoba – dolazak baka i djedova u skupinu 8. Druženje povodom Dana očeva i Dana majki 9. Dramatizacije dramske skupine dječjeg vrtića Vukovar 1 10. Sveti Nikola 11. Božićna svečanosti 12. Maskenbal 13. Dani dječjih vrtića grada Vukovara 14. Proslave dječjih rođendana 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Proslava rođendana vrtića 16. Pečenje palačinki s roditeljima 17. Posjet baka vrtiću- pravljenje zimnice 18. Mala Alka Vukovarka 19. Svadbena svečanost u vrtiću 20. Zdrava hrana- CEPOR-VU (centar za ekološku proizvodnju i održivi razvoj) 21. Riječne ribe- Željko Pištelek (zajednica športsko ribolovnih Udruga Vukovar) 22. Dani volontera- OŠ Siniše Glavaševića 23. Mažuretkinje grada Vukovara 24. Završna druženja u vrtiću
--	---

Tijekom pedagoške godine imali smo priliku sudjelovati na likovnim natjecanjima kao i na sportskim natjecanjima. Ovo su rezultati naših aktivnosti:

Natjecanje/natječaj	Rezultati
Natječaj za likovne, literarne i foto radove djece i mladih u	Marko Marušić, 1 mjesto, PO Mitnica

<p>predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta te djece i mladih s posebnim obrazovnim potrebama u RH., Državna uprava za zaštitu i spašavanje, Tema: Katastrofa i snaga sustava civilne zaštite</p>	<p>srebrna medalja u nogometu - dječaci područnog objekta Vukovar Novi - zlatna medalja za skok u dalj – djevojčica područnog objekta Vukovar Novi - zlatna medalja za štafetu – djevojčice Centralnog objekta - zlatna medalja za bacanje loptice u dalj – djevojčica iz Centralnog objekta - zlatna medalja za trčanje na 50 metara – dječak iz Centralnog objekta - srebrna medalja za štafetu – dječaci iz Centralnog objekta - brončana medalja za bacanje loptice u dalj – dječak iz Centralnog objekta - zlatna medalja za skok u dalj – djevojčica područnog objekta Leptirić - brončana medalja za trčanje na 50 metara – dječak područnog objekta Leptirić - brončana medalja za trčanje na 50 metara – djevojčica područnog objekta Leptirić - brončana medalja za bacanje loptice u dalj – djevojčica područnog objekta Leptirić - zlatna medalja u nogometu – dječaci područnog objekta Mitnica - brončana medalja u nogometu – djevojčice područnog objekta Mitnica - zlatna medalja u skoku u dalj – dječak područnog objekta Mitnica</p>
<p>Olimpijski festival dječjih vrtića</p>	<p>2. mjesto na razini objekta (CO)</p>
<p>LEGO STORE, Hrvatska; natjecanje u izradi skulptura od lego kockica</p>	<p>Sudjelovale Jabučice, PO Vukovar Novi</p>
<p>2. Festival dječjeg stripa-izviđačke pustolovine</p>	

U suradnji s Gradom Vukovarom, dječjim vrtićem 'Vukovar 2' i Udrugom odgojitelja 'Terina' održani su sedmi 'Dani dječjih vrtića grada Vukovara' pod sloganom 'Jesmo mali, al' smo važni' (svibanj 2017.). Namjera nam je bila učiniti odgojno – obrazovni rad

reprezentativnim i dostupnim roditeljima i ostalim građanima te omogućiti dodatno stručno usavršavanje djelatnica vrtića Grada Vukovara. Aktivnosti ovogodišnjih 'Dana dječjih vrtića Grada Vukovara': prikaz rada s djecom na Trgu Republike Hrvatske pod sloganom 'Jesmo mali al' smo važni'. To je uključivalo predstavljanje skupina, tjelesne aktivnosti, te zajedničku koreografiju: Plesni čovječuljak.

Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 11 projekata: 9 u vrtićkim skupinama i 2 na razini objekta. Projekti su provedeni temeljem interesa djece, dječjih razvojnih značajki i afiniteta odgojiteljica. Projekt 'Say hello to the world' dio je međunarodnog projekta osnovanog od strane FINI zavoda Radeče. Namjena mu je povezati vrtiće i škole preko mrežne aplikacije 'My hello', a s ciljem upoznavanja djece i mladih sa suvremenom tehnologijom te upoznavanje s njihovim vršnjacima koji su im tako slični, a tako različiti. Upoznavanje se provodi po unaprijed zadanom programu unutar kojeg odgojiteljice imaju prostora da zajedno s djecom osmisle vlastiti način na koji će temu obraditi. Matuljčki, vrtićka skupina djece iz grada Tolmina ovogodišnji su partneri vukovarskim mališanima u razmjeni znanja, informacija i iskustva unutar pet tema propisanih projektom (To sam ja, Ja i moja obitelj, Ja i moj vrtić, Ja i moj grad, Ja i moja država).

	Mlađa skupina	Srednje skupine	Starija skupina	Na razini objekta
Centralni objekt		U zemlji snijega i leda (Pčelice)	Ja to znam i mogu (Vjeverice) Moji zubi (Golubići)	
PO Leptirić		Volim bajke, volim priče (Ljubičice) Gdje žive krtice i kako dišu? (Šafrani)	Jedan cvijet, a tisuću radosti (Maslačak)	Svijet oko mene
PO Mitnica				Boravak djece na otvorenom prostoru
PO Vukovar Novi		Dobro i loše	Say hello to the world	
PO Bogdanovci		Zdravi zubi		
PO Sotin				

U ZEMLJI SNIJEGA I LEDA

Centralni objekt

Odgoviteljice: Nikolina Milić, Biljana Radan

a) Određivanje teme projekta

Početkom mjeseca siječnja obrađivali smo temu 'zim'a, padao je snijeg i bile su vrlo niske temperature. Jednog jutra dječak I.H.ušao je u sobu drščući i rekao.“Kod nas je hladno kao i



na Sjevernom polu!“ i požurio se ugrijati kod radijatora. Nekoliko djece što je ušlo nakon njega mu se pridružilo te su započeli razgovor o snijegu, ledu i hladnoći. Š.S. i I.H. zaključuju kako je na Sjevernom polu još hladnije i ima puno više snijega. Na pitanje :“Tko živi tamo, ako je toliko

hladno?“ djeca su davala različite odgovore:“Djed Mraz i njegovi sobovi“, „I pingvini“, „Ljudi tamo ne mogu živjeti jer je hladnije već na Zemlji“...Razgovor nas je potaknuo na pokretanje projekta te smo zajedno s djecom odlučili saznati odgovore na njihova pitanja: 'Gdje tamo ljudi kupuju hranu kad im napada puno snijega?, Pričaju li oni hrvatski ili engleski jezik? Kako se tamo djeca igraju?, Imaju li i oni domaće životinje kao i mi?' Sljedeći dan dječak N.V. donosi slikovnicu „Životinje na Arktiku“, djeca pokazuju veliki interes i započinje naša mala avantura.

b) Cilj projekta

Ciljevi projekta bili su proširivati dječje spoznaje o životu Sjevernog i Južnog pola te poticati uočavanje razlika u načinu življenja ljudi, biljnog i životinjskog svijeta.

c) Vrednovanje projekta

Projekt je trajao 3 tjedna u mjesecu siječnju i u periodu maškara u mjesecu veljači kada smo s roditeljima izrađivali kostime koje su djeca vrlo rado oblačila u vrijeme karnevala. Za lakšu i poticajnu provedbu planiranih aktivnosti, velikim dijelom su zaslužni vremenski uvjeti jer je cijeli period trajanja projekta bilo snijega i niskih temperatura te smo, uz veliko duševljenje djece, puno aktivnosti provodili vani. Snijeg i hladnoća također su pogodovali mnogim istraživačkim aktivnostima kroz koje su djeca dobila odgovore na neka pitanja koja su ih zanimala. Interes djece nije opadao cijelo vrijeme, a najviše su vremena provodili u raznim

tjelesnim aktivnostima i sportovima. Po završetku svake planirane etape dobivali smo povratne informacije kroz dječje govorne igre i improvizacije o proširenju njihovih spoznaja na tom području. Također su vrlo brzo pronalazili razlike u načinima života Eskima i nas,



povezivali slične situacije s kojima su se susretali (ledolamac na Dunavu).

MOJI ZUBI

Centralni objekt

Odgovornice: Zlata Banožić, Ančica

Božanović Zoranović

a) Određivanje teme projekta

Naš projekt započeo je spontanom inicijativom djevojčice I.Š. koja je došla u skupinu sva ponosna sa pričom da je bila kod zubara i da je bila hrabra i nije plakala. Poslije njezine priče, većina djece (predškolske dobi) željela se pohvaliti da su i oni bili kod zubara. Dječak S.B. ponosno je ispričao kako je sam svoj zub "rasklimao" i izvadio. Ispričao je kako je zub stavio ispod jastuka i da ga je noću posjetila „Zubić Vila“ i ostavila novčanicu od 10 kn, a odnijela zub. Odlučili smo podržati interes djece za tu temu.

b) Cilj projekta

Približiti stomatologa djeci na prihvatljiv, dječji i maštoviti način, učiti o osobnoj čistoći, razgovarati o higijeni zuba i brigu o njima te neutralizirati strah od posjeta stomatologu.

c) Vrednovanje projekta

Djeca su svjesna važnosti održavanja usne šupljine i zuba. Iznenadilo nas je da još uvijek ima djece koja ne peru redovito svoje zube, naročito ujutro. Aktivnosti provedene kroz ovaj projekt, omogućile su djeci spoznaju o važnosti održavanja higijene usne šupljine i zuba, redovitog odlaska kod stomatologa.

JA TO ZNAM I MOGU!

Centralni objekt

Odgoviteljice: Silvana Nadovski, Martina Mađarac Sofka

a) Određivanje teme projekta

Prelistavajući nove slikovnice najveći interes djece izazvala je slikovnica «Priča o zubima». Kako je većini djece ispao prvi mliječni zub zanimalo ih je zbog čega je to tako? Željeli smo pronaći odgovore pa smo proučavali enciklopedije o ljudskom tijelu. Dječji interes se proširio sa zubi na tijelo i njegove mogućnosti.

b) Cilj projekta

Upoznati sebe i mogućnosti svoga tijela i na taj način jačati pozitivnu sliku o sebi.

c) Vrednovanje projekta



Na početku projekta djeca nisu bila svjesna onoga što mogu. Kako se projekt odvijao, postaju svjesnija svojih mogućnosti, i što sve mogu postići svojom upornošću i trudom. Naučili su da pokušajima i ustrajnošću mogu puno toga (vezanje vezica, vožnja bicikla). Stekli su samopouzdanje, neuspjesi ih ne obeshrabruju već ih potiču da budu još bolji. Međusobno si pomažu i na taj način razvijaju svoje kompetencije. Rado se prisjećaju kako je to bilo kad su bili «mali», a kako je to sada kad su najstariji u vrtiću i mogu puno toga sami. Izjave djece: E.M. «Ako nešto želiš samo se moraš potruditi i moći ćeš», F.G. «kad sam bio mali nisam znao ni zakopčati jaknu niti zavezati vezice, a sada sve znam i pomažem baji», E.Š. «Jel da smo prije bili mali i ništa nismo znali, a sad svašta znamo», J.Š. «kad sam bio u pužićima nisam znao ni hodati, a sad hodam, penjem se na drvo i vozim bicikl», I.M. «kad smo bili manji, spavali smo u vrtiću, a sad ne moramo. Ja svejedno nekad zaspem i kad se ne spava.»

VOLIM BAJKE, VOLIM PRIČE

PO Leptirić

Odgojiteljice: Biserka Salamon, Tatjana Hrgović

a) Određivanje teme projekta

Na početku pedagoške godine primijetili smo s koliko zanimanja i mašte djeca organiziraju



dramske igre, dijele uloge likova iz bajki. Interes je bio velik i odlučili smo čitati poznate bajke i istraživati neke nove.

b) Cilj projekta

Njegovati ljubav prema priči, bajci i upoznati nove priče i nove bajke.

c) Vrednovanje projekta

U projektu su djeca jačala svoje komunikacijske vještine, učili slušati jedni druge, stekli znanja o načinu i nastanku jedne priče ili bajke. Roditelji su ovim projektom bili potaknuti provesti više vremena čitajući zajedno sa svojom djecom te provoditi više kvalitetnog vremena zajedno. Odgojiteljice su imale priliku proširiti osobna iskustva i znanje o bajkama, pričama, učvrstiti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom te stvoriti bolji odnos s djecom kroz zajedničko planiranje i dogovaranje.

GDJE ŽIVE I KAKO DIŠU KRTICE

PO Leptirić

Odgojiteljice: Kristina Zorić Beslema, Anamarija Sekelez

a) Određivanje teme projekta

Izlasci u šetnju omogućili su nam upoznavanje našeg okruženja na način što smo proučavali



floru i faunu onog što vidimo oko nas. U jednoj od šetnji djeca su uočila mnoštvo iskopane zemlje i zanimalo ih je što je to. Većina djece se prvi put susrelo s riječju krtičnjak i bilo im je teško izgovoriti. Malo smo porazgovarali o životinji koja pravi krtičnjake i nastavili u šetnji brojati krtičnjake

koje smo vidjeli. Nakon toga dana djeca su često u vrtiću spominjala kako su i kod kuće ili kod bake i djede vidjeli krtičnjake. Djevojčica L.P. je pitala“ Teta, kako diše krtica?“ i tada smo odlučili malo više saznati o toj životinji.

b) Cilj projekta

Razumjeti ulogu krtice u prirodi i životu ljudi.

c) Vrednovanje projekta

Kako se projekt razvijao tako su djeca vrlo iznenađeno i frustrirano govorila kako odrasli truju i ubijaju krtice pa smo to odlučili promijeniti. Roditelje smo putem kutića za roditelje upoznali s našim projektom i sa životinjom krticom te upozorili na njenu zaštićenu ulogu u našoj državi i našem eko sustavu. Roditelji su nam se javljali s informacijama kako su djeca zabranila bakama i djedama uništavanje krtica već su im pokazala kako mogu utovariti zemlju u kante i posuti po vrtovima. Roditelji su se iznenadili dječjim znanjem i možemo slobodno reći da smo ovim projektom sigurno zaštitili i spasili bar nekoliko krtica. Osnovni ishod projekta je razumijevanje djeteta kako svatko živo biće pa i ono najmanje ima važnu ulogu u našem eko sustavu i našim životima. Osvijestili smo koliko su djeca razumijela jer upozoravaju drugu djecu i odrasle kad stanu na pauka, skakvca, mrava. Ljute se i budu iznenađeni i često govore riječi „ Ne boj se to je samo pauk...to je malo živo biće“.

JEDAN CVIJET, A TISUĆU RADOSTI

PO Leptirić

Odgojiteljice: Andrea Dereh, Nevenka Beljan

a) Određivanje teme projekta

Kako svake godine u vrtiću provodimo projekt pod nazivom :“Svijet oko nas“, djeca su već naučila raditi u plasteniku. „Kada ćemo početi raditi u našem plasteniku?“ pitala je T.Z. Mi smo se zapitale kako bi mogle proširiti postojeći projekt (budući da se nalazimo u samom centru naselja, dobar smo primjer kako ga uljepšati), te kojim bi sadržajima ostvarili što konkretnije ciljeve na dobrobit svih nas. Počeli smo s planiranjem i istraživanjem.

b) Cilj projekta

Urediti i uljepšati okoliš oko našeg vrtića i lokalne zajednice te potaknuti lokalno stanovništvo iz našeg okruženja da cijene i uvažavaju naš rad te da se zajedno s nama uključe u akciju oživljavanja i održavanja estetski primjerenog i zdravog okruženja.

c) Vrednovanje projekta

Djeca su stekla znanja o uzgoju biljaka; naučili su na koji način se uzgaja cvijeće iz sjemenke, kako se dolazi do presadnica za sađenje na otvorenom, naučili su svrhu plastenika u uzgoju cvijeća i biljaka, jačali su svoje kompetencije, svoje samopouzdanje i samosvijest o



mogućnostima djelovanja na starije i iskusnije od njih, provodili su više vremena na otvorenom. Tijekom projekta uočili smo da se djeca brinu o cvijeće u vrtiću i oko njega te u sobi dnevnog boravka, donose od kuće cvijeće; razgovaraju o tome, izmjenjuju iskustva o tome što rade njihovi kod kuće i oni s njima, u šetnji gledaju i prepoznaju cvijeće; pitaju ako nešto ne znaju, poklanjaju jedni drugima, žele ih obradovati. Roditelji su imali priliku osvijestiti koje sve

kompetencije njihova djeca imaju, ostvariti sa skupinom kvalitetan timski rad te provesti više kvalitetnog zajedničkog vremena s djecom. Odgojitelji su proširili znanja o uzgoju bilja, učvrstili suradnju sa obiteljima djece i lokalnom zajednicom te stvorili smo još bolji odnos s djecom, odnos pun dogovaranja i međusobne suradnje, razmjenjivanja iskustva i zajedničkog planiranja.

BORAVAK DJECE NA OTVORENOM PROSTORU

PO Mitnica

Projekt na razini objekta



a) Određivanje teme projekta

Odgojiteljice iz objekta uključene u Zajednicu učenja na kojoj su promišljale o unapređenju pedagoške prakse dotakle su se teme boravka djece na otvorenom u svim vremenskim prilikama. Potaknute činjenicom da djeca sve manje borave u prirodi odlučile su pokušati promijeniti to stanje. Prvi korak bio je izraditi anketu za roditelje o toj temi kako bi usuglasili

daljnje korake. Anketa je pokazala da većina roditelja smatra kako bi djeca trebala više boraviti u prirodi i da im pri tome ne smetaju različiti meteorološki uvjeti (kiša, snijeg, magla, sunce...). S rezultatima ankete upoznali smo stručni tim. Pedagoginja je prihvatila ideju te nam pomogla u pokretanju i realizaciji projekta.

b) Cilj projekta

Navikavanje djece na boravak na otvorenom prostoru bez obzira na vremenske uvjete.

c) Vrednovanje projekta

U odnosu na prethodna razdoblja djeca više borave u prirodi na svježem zraku što povoljno utječe na njihov zdravstveno stanje (dišni, krvožilni sustav, imunitet). Provodeći vrijeme u šetnji i pokretu djeca poboljšavaju izdržljivost i motoriku, susrećući su se s prirodnim pojavama, biljkama, životinjama u prirodnim uvjetima povoljno je utjecalo na njihovu spoznaju o istima (imaju priliku vidjeti, slušati, opipati, ponjušiti...). Boravak u prirodi potiče dječju znatiželju, istraživanje, kreativnost, djeca su proširila svoje spoznaje o prirodnim pojavama, biljkama, životinjama te novim djelatnostima kojima se ljudi bave (ronioci, izviđači). Također, upoznala su se sa mogućim opasnostima u prirodi i načinima kojima se mogu zaštititi od njih te osvijestila važnost prirode i na koje načine se brinuti o njoj. Roditelji su bili informirani o svim aktivnostima projekta, uključivali su se u ponudu aktivnosti za rad s djecom, ispunjavali su roditeljske zadatke na temu 'Obiteljskog izleta u prirodi' te osiguravali primjerenu obuču i odjeću. Odgojiteljice su ovim projektom imale priliku jačati partnerski odnos sa djecom, roditeljima, pedagogom i odgojiteljicama u objektu, proširiti znanja o prirodi, steći nova iskustva (izviđači, ronioci, plovidba brodom), razvijati kreativnost koristeći prirodu kao poticaj za razvoj svih razvojnih područja te pobijediti predrasudu „da se ne ide van kada je vrijeme loše“.

DOBRO I LOŠE

PO Vukovar Novi

Odgojiteljice: Snežana Rak, Margita Lušić

a) Određivanje teme projekta

Temu projekta odredili smo jer je u skupini često dolazilo do različitih dilema moralnog kodeksa kao: moram li biti ljubazan sa svima, moram li podijeliti igračku ili pecivo, trebam li slušati odgojitelje, prijatelje, roditelje, možeš li uvijek raditi ono što želiš, trebam li pomagati

drugima, trebam li sve reći. U tim mnogobrojnim dilemama i punoj skupini različitih individua dolazilo je do sukoba, rasprava i svađa. Njegovanje moralnih principa i pravila pokazalo se kao prioritet!

b) Cilj projekta

Osvijestiti kod djece što znači činiti drugima dobro, a što znači kad nekome činimo loše.

c) Vrednovanje projekta

Djeca svakodnevno postavljaju pitanja o moralnim dilemama! Što je dobro, a što loše? Što su o tome znala teško je definirati, ali nakon ovog projekta dobili smo uvid da i djeca imaju dileme: što je ispravno, a što ne? Naši odgovori djetetu što činiti, a što ne samo su pomogli u izgradnji male osobe. Ovim projektom smo dobili djecu koja promišljaju o svojim postupcima u međusobnim odnosima i korigiraju vlastito ponašanje.

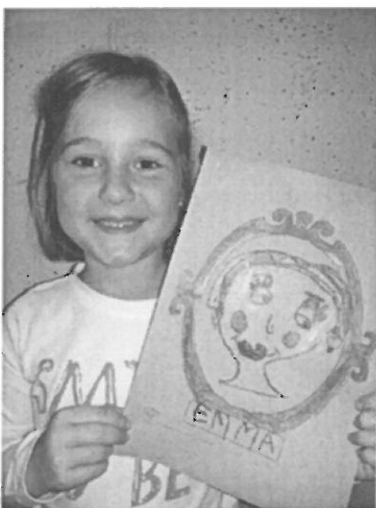
SAY HELLO TO THE WORLD

PO Vukovar Novi

Odgojiteljice: Ivana Vuković, Lidija Jurela Vezmar

a) Određivanje teme projekta

Skupina Jabučice se početkom pedagoške godine 2016. /2017. uključila u međunarodni projekt pod nazivom 'Say hello to the world'. 'Say hello to the world' projekt je osnovan od



strane FINI zavoda Radeče. Namjena mu je povezati vrtiće i škole preko mrežne aplikacije 'My hello', a s ciljem upoznavanja djece i mladih sa suvremenom tehnologijom te upoznavanje s njihovim vršnjacima koji su im tako slični, a tako različiti. Upoznavanje se provodi po unaprijed zadanom programu unutar kojeg odgojiteljice imaju prostora da zajedno s djecom osmisle vlastiti način na koji će temu obraditi. Matuljčki, vrtićka skupina djece iz grada Tolmina bili su ovogodišnji partneri vukovarskim mališanima u razmjeni znanja, informacija i iskustva iz navedenih područja.

b) Cilj projekta

Razvijanje svijesti o vlastitom identitetu, upoznavanje drugih kultura i civilizacija, razvoj komunikacijskih vještina i upoznavanje s vještinama komuniciranja koristeći suvremenu tehnologiju.

c) Vrednovanje projekta

Djeca su ovim projektom naučila puno o sebi i okolini kojoj pripadaju te razvijala poštovanje i uvažavanje prema partnerskom vrtiću, razvijala osjećaj pripadnosti svojoj obitelji, prijateljima, svom gradu i njegovoj povijesti, svojoj državi. Upoznala su se s pravima djece i imala su mogućnost biti konstruktivni građani, te povezivati prošlost, sadašnjost i budućnost. Također osvijestila su nove načine komuniciranja sa drugima koristeći suvremenu tehnologiju. Roditelji su ovim projektom također bili uključeni jer se obrada određenih tema odnosila na sam život djeteta i život djeteta u obiteljskoj sredini pa nam je njihovo sudjelovanje bilo važno. Osjećali su se cijenjenima i važnima zbog doprinosa koji su ostvarili u projektu. Odgojiteljice su stekle znanja o dimenzijama građanske kompetencije koje treba razvijati kod djece, razvijale vještine u području metodologije grupnog rada te unapređivale timski rad na razini vrtića.

ZDRAVI ZUBI

PO Bogdanovci

Odgojiteljica: Katarina Barun

a) Određivanje teme projekta:

Nekoliko djece je slobodne aktivnosti provodilo uz slikovnice – listali su ih, čitali, pričali o njima. Nekoliko djece je željelo da im odgojiteljica pročita slikovnicu „Gric i Grec“. I tako su djeca nekoliko dana svakodnevno tražila da im se pročita spomenuta slikovnica. Potaknuta njihovim interesom i pitanjima vezanim za zube, odlučila sam se za projekt „Zdravi zubi“.

b) Cilj projekta

Proširiti dječja znanja o zubima, pravilnoj prehrani, važnosti pranja zubi i njihovoj higijeni te pokušati utjecati na smanjivanje dječjeg straha od posjeta stomatologu. I, što je možda najvažnije, koja je naša uloga u očuvanju zdravih i lijepih zubi.

c) Vrednovanje projekta

Na početku provedbe projekta nisu sva djeca imala razvijenu naviku pranja zubi. Na kraju projekta uočava se da se ta navika ukorijenila u svakodnevni ritam i aktivnosti naše skupine. Djeca nakon doručka samostalno uzimaju svoje zube čaše i grupno peru zube. Zanimljivo je to što se djeca međusobno potiču, odnosno, upozoravaju ako jedno dijete slučajno zaboravi

oprati zube. Kroz mnogobrojne aktivnosti djeca su poboljšale suradničke odnose te usvojili činjenicu da su oni najvažniji čimbenik u održavanju zdravlja svojih zubi. Roditelji su zadovoljni što su djeca usvojila svakodnevnu naviku pranja zubi poslije jela. Njihova povratna informacija je da i kod kuće samostalno peru zube te su podržavali tijekom projekta. Odgojiteljica je jako zadovoljna provedbom projekta jer su djeca bila uključena i zainteresirana za ponuđene aktivnosti. U slobodnim aktivnostima i razgovorima pričaju o svojim zubima i kako ih i kod kuće peru. Odgojiteljica je dobila povratnu informaciju od roditelja kako su djeca i kod kuće pozitivno utjecala na svakodnevno pranje zubi svojih sestara i braće.

4.3. REALIZACIJA RADA TIJEKOM LJETA

Rad s djecom u ljetnim mjesecima odvijao se u Centralnom objektu. Tijekom srpnja rad je bio organiziran u šest skupina (dvije jasličke, četiri vrtićke), a tijekom kolovoza u dvije skupine (jedna jaslička, jedna vrtićka). Kako bi osigurali što optimalnije materijalne uvjete za rad ljeti, vodili smo računa da vrtić bude i dalje mjesto zadovoljstava, veselja i bogatstva zajedničkih igara te je stoga i vanjski i unutarnji prostor bio maksimalno prilagođen potrebama i željama djece da djeluje poticajno na aktivnosti i komunikaciju među djecom. Planirani poticaji, aktivnosti i sadržaji bili su vezani uz sva razvojna područja, no pojačano se radilo na socioemocionalnom aspektu te razvoju komunikacije. Zbog specifičnosti skupina (spajanje djece u mješovite skupine, dnevna i tjedna izmjena sastava djece, izmjena odgojitelja), provodile su se najčešće aktivnosti koje su doprinosile zbližavanju i dobroj komunikaciji te osjećaju prihvaćenosti i pripadnosti skupini. Budući da su djeca veći dio dana boravila na vanjskom prostoru (terase, igralište i dvorište), u cilju očuvanja zdravlja djece osigurali smo potrebne uvjete, kao što su: pravilno korištenje prirodnih faktora, zračne kupke, odijevanje djece, sunčanje i zaštita od sunca, često poticanje na uzimanje tekućine i slično. Sigurnosne aspekte osiguravali smo kroz kontinuirano i konstantno provjeravanje uvjeta u kojima se djeca nalaze. Zadaci i sadržaji bili su prilagođeni postojećim uvjetima, te su se u skladu s time organizirale aktivnosti. Suradnja s roditeljima u ljetnom periodu odvijala se kroz svakodnevne informacije o djetetu, kroz obavijesti na kutićima za roditelje, člancima o utjecaju sunca na dječju kožu, o adekvatnoj odjeći i obući i sl.

V NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Osnovni preduvjet podizanja razine stručne i osobne kompetencije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, a time i kvalitete neposrednog rada je kontinuirano stručno usavršavanje. Sukladno tome na početku pedagoške godine izrađen je plan i program stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika.

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz:

- interne stručne aktive
- odgojiteljska vijeća

te izvan vrtića kroz:

- seminare
- radionice
- stručne skupove

Odgojiteljice su pravovremeno obavještavane o organizaciji navedenih skupova te im je pružena podrška za prisustvovanje i aktivno sudjelovanje

5. 1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR VRTIĆA

5.1.1. INTERNI STRUČNI AKTIVI

Tijekom protekle pedagoške godine realizirano je sljedeće:

1. Boravak djece na otvorenom prostoru, radionica, Marija Štambuk Čabaj, ped. (siječanj 2017.)
2. Rad s darovitom djecom, predavanje, udruga Vjetar u leđa (siječanj 2017.)
3. Komunikacija, jezik, govor, Barbara Augustinović, log. (veljača 2017.)
4. Podrška djeteta s teškoćama u redovnoj skupini, def. (ožujak 2017.)
5. Akcijska istraživanja u praksi, Dubravka Sabo, odgojitelj-mentor (ožujak 2017.)

5.1.2. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Tijekom pedagoške godine održano je ukupno 4 sjednica OV-a na kojima je realizirano sljedeće:

- razmatranje i usvajanje izvješća o radu za pedagošku godinu 2015./2016.

- ustrojstvo rada za pedagošku godinu 2016./2017.
- usvajanje godišnjeg plana i programa za 2016./2017.
- usvajanje kurikuluma vrtića za 2016./2017.
- predstavljanje pravilnika o stegovnoj i materijalnoj sigurnosti
- prezentacija projekata za Smotru projekata (Dereh, Beljan)
- ustrojstvo rada preko ljeta
- rezultati upisa za 2017./2018.
- ustrojstvo rada za 2017./2018.

5. 2. UKLJUČIVANJE U STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN VRTIĆA

Prema obavijestima stručnih institucija, odgojiteljice i stručne suradnice uključivale su se u rad seminara i radionica sukladno profesionalnim i osobnim preferencijama. Seminari i radionice u kojima smo imale priliku sudjelovati ove pedagoške godine:

1. Stvaranje preduvjeta za uspješno ostvarivanje programa ranog učenja stranog jezika (AZOO, Ilok, travanj 2017.)
2. Suvremeni pristup učenju u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (AZOO, Vukovar, svibanj 2017.)
3. Suvremeni pristup učenju u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (AZOO, Lipik, lipanj 2017.)
4. Kultura dječjeg vrtića i timski rad (AZOO, Županja, veljača 2017.)
5. Iskorijenimo nasilje nad djecom, provedimo riječi u djela (POU Korak po korak, Vukovar, lipanj 2017.)
6. Kompetencije odgojitelja (D Vukovar 2, Vukovar, svibanj 2017.)
7. Uloga odgojitelja mentora pri uvođenju u rad odgojitelja pripravnika (AZOO, Osijek, veljača 2017.)
8. Modeliranje poželjnog dječjeg ponašanja (POU Korak po korak, Borovo, ožujak 2017.)
9. Modeliranje poželjnog dječjeg ponašanja – supervizijski sastanak (POU Korak po korak, Brovo, lipanja 2017.)
10. Obavezna pedagoška dokumentacija u dječjem vrtiću (AZOO, Vukovar, lipanj 2017.)
11. Čitanje u najmlađoj dobi (Gradska knjižnica Vukovar, Vukovar, siječanj 2017.)

12. Odgojitelji i roditelji – partneri prometnoj preventivi djece rane predškolske dobi (Udruga Sigurna Cesta, Donja Stubica, listopad 2016.)
13. Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo (AZOO, Nova Gradiška, svibanj 2017.)
14. Prometna preventiva u predškolskim ustanovama – iskustva i izazovi (Udruga Sigurna cesta, Donja Stubica, svibanj 2017.)
15. Stručno metodička priprema odgojitelja – pripravnika za polaganje stručnog ispita (AZOO, Osijek, siječanj 2017.)
16. Djeca sa šecernom bolešću u odgojno obrazovnim ustanovama (AZOO, Osijek, prosinac 2017.)
17. 7. Godišnja konferencija 'Rastimo zajedno' i 'Rastimo zajedno plus' (AZOO, Zagreb, ožujak 2017.)
18. Hiperaktivni sanjari u školi (Gradska knjižnica Vukovar, Vukovar, siječanj 2017.)
19. Metode, postupci, tehnike, vrednovanja i dokumentiranje u vjerskom odgoju (AZOO, Osijek, ožujak 2017.)
20. Što nam govore djeca (uvažavanje različitosti) (CCI Zagreb i regionalna PRECEDE mreža, Beograd, rujan 2016.)
21. Akcijsko istraživanje, realizacija i predstavljanje priručnika – regionalni skup u okviru PRECEDE-a (DV Kosjenka Vinkovci, Vinkovci, studeni 2016.)
22. Uvođenje u rad i stručno osposobljavanje odgojitelja mentora (AZOO, Osijek, veljača 2017.)
23. CAP program – iskorijenimo nasilje nad djecom (POU Korak po korak, Vukovar, lipanj 2017.)
24. Upoznajte projekt 'Pomahajmo v svet' / 'Say hello to the world' (FINI Zavod Radeče, Zagreb, studeno 2016.)

Tijekom ove pedagoške godine naše odgojiteljice –mentorice vodile su radionice na više međuzupanijskih skupova

1. Stručno metodička priprema odgojitelja – pripravnika za polaganje stručnog ispita (AZOO, Osijek, siječanj 2017.), Snježana Rak
2. Stvaranje preduvjeta za uspješno ostvarivanje programa ranog učenja stranog jezika (AZOO, Ilok, travanj 2017.), Ivana Kentržinski

3. Obavezna pedagoška dokumentacija u dječjem vrtiću (AZOO, Vukovar, lipanj 2017.), Kristina Zorić Beslema
4. Suvremeni pristup učenju u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (AZOO, Lipik, lipanj 2017.)
5. Suvremeni pristup učenju u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (AZOO, Vukovar, svibanj 2017.)

Također, i ove godine smo sudjelovali na Reginoalnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo s projektom 'Računala', skupina Zečići, PO Mitnica, odgojiteljice Jasenka Zeko, Maja Soldo.

5. 3. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Tijekom pedagoške godine stručni djelatnici su za svoju individualnu naobrazbu koristili pedagošku i psihološku literaturu iz vrtićke knjižnice kao i stručne časopise 'Zrno', 'Dijete-vrtić- obitelj' te 'Školske novine'. U skladu s financijskim mogućnostima, dopunjavali smo vrtićku knjižnicu kao i objektne knjižnice relevantnom stručnom literaturom. Ulogu knjižničarke i dalje izvršava jedna od odgojiteljica unutar svakog objekta kako bi se smanjila mogućnost nestanka i nedostupnosti literature u objektnim knjižnicama. Tijekom ove godine 5 odgojiteljica se odlučilo na napredovanje u struci te su trenutno u procesu postupka napredovanja.

5. 4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Vijećem održanom na temu pedagoške dokumentacije odgojiteljice su dobile povratne informacije o kvaliteti dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa. Pedagoška dokumentacija se redovito vodi, a stručno razvojna služba redovito prati rad odgojiteljica na tom području.

5. 5. SATNICA

Satnica svih zaposlenih, posebice odgojnih, postavljena je sukladno kvalitetnijem tretiranju djeteta i roditelja.

Svi zaposlenici svakodnevno se upisuju u Evidenciju nazočnosti na radu, te se sukladno Zakonom vodi za svakog djelatnika Evidencijska lista.

Valorizacija za sve zaposlene radi se tromjesečno i intervenira osobno prema stanju i potrebama.

Ravnateljica je tijekom godine vršila praćenja u svim procesima rada. Svrha toga je intervenirati tamo gdje je trebalo, ne čekajući, a sve u želji da se problemi ili neodgovornosti prema osobnim zadaćama, opremi i imovini, prema djeci i roditeljima u međusobnom kontaktu otklanjaju.

VI SURADNJA S RODITELJIMA

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima redovita je zadaća koju postavljamo na početku svake pedagoške godine. Pozivanje roditelja i djeteta na razgovor sa stručno razvojnom službom uoči upisa djeteta u vrtić te razgovori odgojiteljica s roditeljima novoupisane djece početkom pedagoške godine te onom pred polazak u školu postali su već uobičajena praksa u vrtiću. Također, transparentnost termina za individualne razgovore postavljenih u kutićima za roditelje tijekom cijele pedagoške godine, rezultirao je većim brojem individualnih razgovora u odnosu na prijašnje godine što je doprinijelo kvalitetnijoj suradnji s roditeljima te zasigurno i prevenciji određenih problema.

1. Informativni kutići odgojnih skupina

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima skupina bili su tjedni planovi kojima su odgojiteljice redovito obavještavala roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan, dječji radovi kojima su odgojiteljice roditeljima prezentirale realizaciju dijela planiranih aktivnosti te pozivi na individualne razgovore. I ove godine odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta.

2. Roditeljski sastanci

Na roditeljskim sastancima nastojali smo informirati i poučiti roditelje o razvojnim osobitostima i psihološkim karakteristikama djece, tematizirati aktualne probleme u odgojnoj skupini te omogućiti raspravu i razmjenu iskustava o onim temama za koje se pokazao interes ili potreba.

Održano je ukupno 116 roditeljskih sastanaka (uključuje informativni sastanak, izlaganje na određenu temu, komunikacijski sastanak, radionica, druženje)

- u 1 odgojnoj skupini provedena su 2 roditeljska sastanka
- u 1 odgojnoj skupini provedena su 3 roditeljska sastanka
- u 9 odgojnih skupina provedena su 4 roditeljskih sastanaka
- u 6 odgojnih skupina provedeno je 5 roditeljskih sastanaka
- u 4 odgojne skupine provedeno je 6 roditeljskih sastanaka
- u 3 odgojne skupine provedeno je 7 roditeljskih sastanaka

Komunikacijski oblik sastanka prevladava u odnosu na klasične sastanke predavačkog tipa.

Oblik roditeljskog sastanka:	Broj roditeljskog sastanka po skupini:
1. Informativni	26
2. Izlaganje na određenu temu	16
3. Komunikacijski	36
4. Radionica	11
5. Druženje	27
Ukupno	116

U jedanaest odgojnih skupina proveden je jedan komunikacijski sastanak, a u njih 13 po dva komunikacijska sastanka. Poticanje rasprave zahtjeva aktivno slušanje i angažman roditelja na sastancima te samim time i osvješćivanje vlastitih stavova, promišljanje i dijalog osoba različitih struka i profila kojima se potiče razumijevanje teme sastanka, uvažavanje drugog, preispitivanje vlastitih stavova i jačanje odnosa s odgojiteljicama i drugim roditeljima. Iz tog razloga je potrebno dodatno raditi na zastupljenost komunikacijskih oblika sastanaka.

Teme roditeljskih sastanaka:

- a) tematski roditeljski sastanci: Priprema za školu, Boravak djece na otvorenom prostoru, Jezično govorni razvoj djece, Psihofizičke osobine i adaptacija djece, Odvikavanje od pelena, prezentacija projekta ' Vrtić bez igračaka'
- b) komunikacijski roditeljski sastanci: CAP program prevencije zlostavljanja u obitelji, Djeca u prometu, Utjecaj medija na odgoj djece, Pravila-kako ih postaviti i zašto ih se pridržavati, Dijete i igra, Vrtić kao dječja kuća, Obogaćivanje vrtićkog programa, Moje dijete i njegove potrebe, Strahovi u djece, Moje dijete- vodi ili je vođeno?, Kako vidim svoje dijete u školi, Igra djece u skupini, Utjecaj odraslih na samorazvoj djeteta, Kriza treće godine, Boravak djece na otvorenom u svim vremenskim uvjetima, U zdravom tijelu zdrav duh, , Zna li dijete što ja hoću?, Autoritet – da ili ne, Tvrdoglavo dijete, Neprihvatljiva ponašanja djece jasličke dobi, Priprema za školu - gosti: pedagoginja A.Suton I učiteljica Jasenka Pehar iz OŠ Dragutin Tadijanović, Kako prepoznati i rješavati probleme u odgoju, Prva dječja prijateljstva, Respiratorne infekcije kod djece jasličke i vrtićke dobi, Važnost pravilnog odgoja djece, Strah u djece, Ugrizi i druga nepoželjna ponašanja kod djece
- c) druženja: božićno druženje, Dunavski raj – jahanje konja i obiteljske igre, sportska druženja na razini objekta, druženje s majkama na Majčin dan, druženje s očevima na Očev dan, druženje s bakama prilikom pripreme zimnice, Mala pozornica – predstava djece i odgojiteljima kao poklon roditeljima, završne svečanosti
- d) informativni: informacije o kućnom redu vrtića, o sastavu skupine, o planiranim aktivnostima za tekuću pedagošku godinu, dodatnim programima tijekom godine
- e) radionice: izrada cvjetova za Cvjetni korzo, bojanje pisanica, izrada maski za Maškare (emotikoni, pingvin), izrada stolno manipulativnih igračaka

3. Individualni sastanci

Odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Uočena je visoka zastupljenosti ove vrste informacija u kutićima za roditelje, ali i brojnost održanih individualnih razgovora, posebice brojnost održanih individualnih razgovora s roditeljima novoupisane djece i djece u godini pred polazak u školu. Praksa je to dogovorena na odgojiteljskom vijeću koja se provodi već nekoliko pedagoških

godina s roditeljima naših polaznika. Individualnim razgovorima s roditeljima nastojali smo, u cilju dobrobiti za dijete, utvrditi uzroke određenog ponašanja djeteta, osvijestiti roditeljima kvalitetu njihovih odgojnih postupaka te uskladiti odgojne postupke kod kuće i u vrtiću. Individualne sastanke provodili smo i s ciljem informiranja roditelja o djetetovoj prilagodbi i napredovanju u odgojnoj skupini te s ciljem rješavanja roditeljskih dilema povezanih s odgojem i zdravljem djeteta. U pedagoškoj 2016./2017. održano je ukupno 281 individualni razgovor, što je nešto više nego što ih je održano prethodne pedagoške godine (249).

- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 4 individualna razgovora
- u 3 odgojne skupine provedeno je 7 individualna razgovora
- u 4 odgojne skupine provedeno je 8 individualna razgovora
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 9 individualnih razgovora
- u 4 odgojne skupine provedeno je 10 individualnih razgovora
- u 2 odgojne skupine provedeno je 11 individualnih razgovora
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 12 individualnih razgovora
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 13 individualnih razgovora
- u 2 odgojne skupine provedeno je 14 individualnih razgovora
- u 1 odgojnoj skupine provedeno je 17 individualnih razgovora
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 18 individualnih razgovora
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 20 individualnih razgovora
- u 1 odgojnoj skupini proveden je 21 individualni razgovor
- u 1 odgojnoj skupini provedena se 24 individualna razgovora

Teme individualnih razgovora:

Prilagodba djeteta, Spremnost djeteta za školu, Promjene u ponašanju, Agresija i prkos, Osamljivanje, Govor djeteta, Ponašanje u skupini (pasivnost), Teškoće socijalizacije, Teškoću sluhu i govoru djeteta, Posebna prehrana djeteta, Mucanje kod djeteta, Rad logopeda u skupini, Odvikavanje od pelena.

4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva

Ove pedagoške godine je tijekom procesa prilagodbe u jasličkim i vrtićkim skupinama skupinama boravio 21 roditelj. Nastojimo raditi na prihvaćanju roditelja kao partnera u odgojno obrazovnom procesu od samih početaka djetetova boravka u vrtiću. Boravak roditelja u skupini dio je partnerstva koji ostvarujemo s roditeljima. Potrebno je vrijeme da se svijest o

potrebi i važnosti boravka roditelja u skupini u prvim danima djetetova polaska u vrtić prihvatiti kao poželjan i uobičajen proces prilagodbe, kako kod roditelja tako i kod odgojiteljica. Iz godine u godinu nastojimo povećati broj roditelja prisutnih na prilagodbi.

Stručni tim je i ove pedagoške godine, osim zaprimanja zahtjeva za upis, provodio i inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te nastavio s korištenjem Upitnika o djetetu. Upitnik o djetetu ispunjava roditelj, a sadrži podatke o psihofizičkom razvoju djeteta, njegovim potrebama, navikama i uvjetima života. Svrha Upitnika je dobiti relevantne podatke o djetetu, pripremiti odgojiteljice za novoupisanu djecu te pokazati roditeljima interes za njihovo dijete te upoznati njihove potrebe i očekivanja.

Ove pedagoške godine ostvareno je 5 posjeta obiteljskom domu. Razlozi posjeta: posjet bolesnom prijatelju, obilazak seoskog domaćinstva, obilazak farme te razgledavanje poljoprivrednih strojeva.

Od ostalih oblika suradnje s roditeljima ostvareno je sljedeće:

1. Prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću: svakodnevni rad, ponašanje djeteta u skupini, proslava rođendana, pletenje pletenica za Malu alku Vukovarku, izrada kapa za Cvjetni korzo, izrada kostima za predstavu 'Reumatični kišobran', obilježavanje Dana policije, gradnja drvene kućice za igru, sadnja cvijeća s djecom, oslikavanje lica za maškare, prezentacija teme 'lovac'
2. Sudjelovanje u izletima i posjetama: pratnja djece na klizanje, pratnja djece na bazene Lenije (Vinkovci), izlet na Jankovac, (Park prirode Papuk), izlet u ZOO (Osijek)
3. Sudjelovanje na svečanostima u vrtiću: Dani otvorenih vrata, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, božićno druženje, završno druženje, Međunarodni dan starijih osoba, Dan očeva, Dan majki
4. Obrada određene teme u skupini: prezentacija rada ronilaca u Ronilačkom klubu Vukovar, posjet osnovnoj školi sa svrhom upoznavanja djece s temom škole, obrada teme 'Onomatopeja' u školskim učionicama
5. Sudjelovanje u zajedničkim akcijama: Dani plodova zemlje –izrada kolača od jabuka, Izrada zimnice, aktivnosti povodom Dana kruha, prikupljanje plastičnih boca za školovanje djece u Africi, skupljanje za Udrugu „Duga“- pomoć obitelji Petrušić, prikupljanje zemlje i sjemena za sadnju u plasteniku, prikupljanje paleta, zemlje i ostalog pribora za radove u dvorištu, prikupljanje materijala i boja za ličenje.

Na kraju ove pedagoške godine 12 odgojiteljskih parova suradnju s roditeljima ocijenilo je kao zadovoljavajuću, a njih 12 kao izuzetno zadovoljavajuću.

Ove godine naše odgojiteljice provele su još jedan ciklus UNICEFOVIH radionica 'Rastimo zajedno', u trajanju od siječnja do travnja 2017. Također, kontinuirano se tijekom svake pedagoške godine provodi i CAP program prevencije zlostavljanja djece, kako s djecom tako i s njihovim roditeljima.

VII SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradujući s vanjskim čimbenicima nastojali smo:

1. obogatiti planirane tjedne planove sadržajima koji će djeci omogućiti stjecanje životnih iskustava
2. upoznati djecu s gradom u kojem žive i uključiti ih u kulturna i društvena događanja na razini grada
3. zadovoljavati posebne potrebe djece
4. unapređivati odgojno – obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića

Uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

GRAD VUKOVAR , Tjedan djeteta – prijem kod gradonačelnika i pročelnika Ureda za društvenu djelatnost , Dječja olimpijada Vukovar, zimsko klizališta, kuponi za dječje pakete, otvaranje igrališta na Sajmištu

GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR, učlanjenje predškolskih skupina, Dani knjige, Mjesec hrvatske knjige – izmjena literature , slikovnica, video zapisa, likovni radovi, sudjelovanje u igraonicama, profesionalno usavršavanje djelatnica

GRADSKI MUZEJ VUKOVAR, posjete izložbama, sudjelovanje u adventskim svečanostima, igre kinetičkim pijeskom

JAVNA USTANOVA U KULTURI „HRVATSKI DOM“, Vukovarsko lutkarsko proljeće, kazališne predstave za djecu, božićna priredba 'San malih zvijezda'

DRUŠTVO NAŠA DJECA VUKOVAR, Tjedan djeteta, Sveti Nikola, Cvjetni korzo, Maškare

TURISTIČKA ZAJEDNICA VUKOVARSKO SRIJEMSKJE ŽUPANIJE, prijevoz turističkim vlakićem, otvorenje Eko sajma

POLICIJSKA POSTAJA VUKOVAR, suradnja s kontakt policajcima, kviz znanja o prometu, opasnost od pirotehničkih sredstava

JAVNA VATROGASNA POSTROJBA VUKOVAR , posjete u sklopu obrade teme

DRŽAVNA UPRAVA ZA ZAŠTITU I SPAŠAVANJE – likovni natječaj

UNICEF, Fond ujedinjenih naroda za djecu, projekt: Škola za Afriku

UDRUGA ODGOJITELJA VUKOVARSKO SRIJEMSKJE ŽUPANIJE TERINA, likovni natječaj, stručna predavanja, 'Bunar božićnih želja'

UDRUGA HRVATSKA ŽENA, uključivanje u rad prigodom blagdanskih događanja

UDRUGA 'VUKOVARSKI LEPTIRIĆI' dani otvorenih vrata udruga, upoznavanje s projektom 'Svijet oko nas'

UDRUGA CEPOR – VU, Centar za ekološku proizvodnju i održivi razvoj, radionica o zdravoj hrani

UDRUGA VJETAR U LEĐA, profesionalno usavršavanje djelatnica

UDRUGA SIGURNA CESTA, profesionalno usavršavanje djelatnica

FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI, seminari

OSNOVNE ŠKOLE GRADA VUKOVARA, zajedničko obilježavanje značajnih datuma – predstave povodom blagdana, posjet predškolaraca nastavnom satu, obilježavanje Dana volontera

GLAZBENA ŠKOLA U VUKOVARU, upoznavanje djece s programima škole

MUZEJ VUČEDOLSKE KULTURE – radionice, obilazak, upoznavanje s vučedolskom kulturom i životom ljudi tog doba, tkanje-radionica

KATEHETSKE UREDE ĐAKOVO, nabava letaka za program vjerskog odgoja

HRVATSKI RADIO VUKOVAR i VUKOVARSKJE NOVINE, Medijsko praćenje događanja u našem vrtiću

PRIVREDNA BANKA ZAGREB, ADIKKO BANK, Međunarodni dan štednje

ZAGREBAČKA BANKA, Međunarodni dan štednje, donacija računala

ŽUPNI UREDE VUKOVAR, BOROVO NASELJE , Blagoslov kruha, blagoslov djece

DOM ZDRAVLJA VUKOVAR

PARK PRIRODE JANKOVAC

DOM ZA STARE I NEMOĆNE, zajednička proslava blagdana

ČAZMATRANS , prijevoz djece

UDRUGA ODGOJITELJA VUKOVARSKO – SRIJEMSKJE ŽUPANIJE 'TERINA'

DV VUKOVAR 2, sportska natjecanja djece, druženje djece, 'U vrtiću na sokiću', druženje s gradonačelnikom, sadnja cvijeća

DV POTOČNICA, MALA SUBOTICA, božićno darivanje

SPORTSKI KLUB BALOO, VINKOVCI, sportske igraonice za djecu

ŠKOLSKA KNJIGA, nabavka stručne literature

KONJIČKI KLUB 'DUNAVSKI RAJ', izleti u prirodu, obilazak domaćih životinja

UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU, hospitanje studentica predškolskog odgoja u našem vrtiću

NK 'MITNICA', darovi za djecu, završno druženje

MOTO KLUB 'GOLUBICA', darivanje djece povodom božićnih blagdana

PASTORALNI CENTAR SV. BONO, blagoslov kruha

POLET, VINKOVCI, prijevoz djece na bazene Lenije

FOTO STUDIO 'SUNCE', fotografiranje djece

OSIGURAVAJUĆA KUĆA 'MERKUR', osiguranje djece od nezgoda

BAZENI 'LENIJE', VINKOVCI, programi za djecu predškolske dobi: Vodeni vrtić 1 i Vodeni vrtić 2

ŠRU 'BOROVO NASELJE '91., sportska natjecanja djece

UDRUGA VUKOVARSKI LEPTIRIĆI, prikupljanje sredstava za rad

UDRUGA DJECE POGINULIH I NESTALIH HRVATSKIH BRANITELJA, donacija božićnih poklona

UDRUGA UMIROVLJENIKA, proslava blagdana

UDRUGA ŽENA VUKOVAR, proslava blagdana, donacije

VOJARNA VUKOVAR, posjet vojarni uoči Dana sjećanja na žrtvu Vukovara '91

AUTO KLUB POLET, HAK. - predavanja o sigurnosti u prometu za djecu starijih skupina, obrazovni filmovi

ZOO OSIJEK, posjet i razgledavanje životinja

IZVIĐAČKI ODRED VINKOVCI, prezentacija rada izviđača u sklopu projekta 'Boravak djece na otvorenom', PO Mitnica

TURISTIČKI BROD BAJADERA, vožnja brodom u sklopu projekta 'Boravak djece na otvorenom', PO Mitnica

KLUB ZA PODVODNE AKTIVNOSTI VUKOVAR, obrada teme u sklopu projekta 'Boravak djece na otvorenom', PO Mitnica

KOMUNALAC D.O.O., Smotra vozila Zimske službe, donacija računala i slikovnic

- BRANITELJI SAJMIŠTA: Dani branitelja sajmišta: recital «Moj grad», nogometna utakmica veterani Hajduka i nogometnih Zvijezda, božićni paketići, paljenje svijeća kod spomenika za poginule branitelje Sajmišta

RADIO KAJ, Zagorje Vukovaru, Vukovar Zagorju: tradicijske igre Slavonije

AZOO, profesionalno usavršavanje djelatnica

POU KORAK PO KORAK, profesionalno usavršavanje djelatnica, CAP program

OMEPEP, Hrvatska, profesionalno usavršavanje djelatnica

FINI ZAVOD 'RADEČE', međunarodni projekt 'Say hello to the world'

PERISKA, D.O.O., Vodeni vrtić 1, Vodeni vrtić 2

PAPIRUS, knjižnica i papirnica

PICTURA, trgovina, nabavka boje

OFFEERTISIMA, trgovina potrošnih potrepština

GRAD VUKOVAR, HRVATSKI DOM VUKOVAR, DISCOVERY FILM, sudjelovanje na Vukovarskom filmskom festivalu

Vukovara broj 4/09, 7/11, 4/12, 7/13 i 7/15), Gradsko vijeće Grada Vukovara na _____, održanoj _____ 2017., donosi

ODLUKU

I

Prihvaća se Izvješće o realizaciji Plana i programa rada za pedagošku 2016./2017. godinu Dječjeg vrtića Vukovar 1 kojeg je usvojilo Upravno vijeće vrtića Odlukom (KLASA: 601-01/17-01/1, URBROJ: 2196/01-JT-4-04-17-34, od 15. rujna 2017. godine.

II

Ova Odluka objavit će se u „Službenom vjesniku“ Grada Vukovara.

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR
GRADSKO VIJEĆE
KLASA: 601-01/17-01/12
URBROJ: 2196/01-01-17-
Vukovar, _____ 2017. g.

Predsjednik Gradskog vijeća

Tomislav Šota, dr. med. vet.