

Na temelju članka 48., stavka 1., točke 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi (NN broj 33/01, 60/01 – vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 150/11 i 144/12) i članka 47. stavka 3, točke 1. Statuta Grada Vukovara (Službeni vjesnik Grada Vukovara br. 4/09, 7/11, 4/12, 7/13 i 7/15), donosim

## Z A K L J U Č A K

Utvrđuje se prijedlog Odluke o usvajanju Izvješća o radu za pedagošku 2015./2016. godinu Dječjeg vrtića „Vukovar 1“ i upućuje na Gradsko vijeće na razmatranje i usvajanje.

Za izvjestitelja po ovom prijedlogu na sjednici Gradskog vijeća određuje se ravnateljica Dječjeg vrtića Vukovar 1 gđa. Mirjana Kulić.

REPUBLIKA HRVATSKA  
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA  
GRAD VUKOVAR  
GRADONAČELNIK

KLASA:601-01/16-01/15  
URBROJ: 2196/01-02-16-2  
Vukovar, 16. studenoga 2016. godine



GRADONAČELNIK:  
Ivan Penava, prof.

Primljeno: 11. 11. 2016 / 11203		
Klasifikacijska oznaka: 601-01/16-01/15	Org. jed. 3	
Uredžbeni broj: 280-16-1	Pril. 2+CD	Vrij. /

**DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I**  
**Eugena Kvaternika 27**  
**VUKOVAR**

KLASA: 601-01/16-01/24  
URBROJ: 2196/01-JT-4-01-16-3  
Vukovar, 11. studeni 2016.

**GRAD VUKOVAR**  
**Upravni odjel za društvene djelatnosti**  
**n/p pročelnice A. Živanović**  
**dr. F. Tuđmana 1**  
**32000 VUKOVAR**

**PREDMET:** Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2015./2016. - dostavlja se

Poštovana,

u pravitku dopisa dostavljamo Vam Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2015./2016., zajedno s Odlukom Upravnog vijeća, sve snimljeno na CD-u, u pdf formatu.

S poštovanjem



Ravnateljica  
Mirjana Kulić

Dostaviti:

1. Naslovu
2. arhiva

**DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I**  
E. Kvaternika 27, VUKOVAR

**UPRAVNO VIJEĆE**

KLASA:601-01/16-01/24  
URBROJ: 2196/01-JT-4-04-16-2  
Vukovar, 01. rujna 2016.

Na temelju članka 56. st. 5. točke 1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vukovar I, nakon pozitivne ocjene Odgojiteljskog vijeća, na svojoj 25. sjednici održanoj 01. rujna 2016.g, donijelo je

**ODLUKU**

Prihvća se Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2015./2016.

Dostavljeno:

1. Grad Vukovar,  
Upravni odjel za društvene djelatnosti
2. Arhiva



Predsjednica Upravnog vijeća  
Darija Benaković, prof.

*Darija Benaković*

Republika Hrvatska  
Vukovarsko – srijemska županija  
Grad Vukovar

Dječji vrtić Vukovar 1  
Eugena Kvaternika 27  
32000 Vukovar  
Tel: 032 414 708  
Tel./fax: 032 414 709  
e-mail: vukovar1@vu.t-com.hr

**IZVJEŠĆE**  
**O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA**  
**DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR 1**  
**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2015./16.**

Vukovar, rujan 2016.



Temeljem čl.58. st.2 Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1, ODGOJITELJSKO VIJEĆE PRIHVATILO je IZVJEŠĆE O RADU VRTIĆA za ped. god. 2015./16. na svojoj sjednici održanoj nadnevka 29. kolovoza 2016. godine.



Ravnateljica :

Mirjana Kulić

*Mirjana Kulić*

Temeljem čl.43. t. 3 st.1. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar 1 UPRAVNO VIJEĆE, na svojoj sjednici održanoj 1.9.2016. godine na prijedlog ravnateljice Vrtića donosi ODLUKU O PRIHVATANJU IZVJEŠĆA O RADU VRTIĆA za pedagošku godinu 2015./16.



Predsjednica Upravnog vijeća

Darija Benaković, prof.

*Darija Benaković*

## SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA.....	4
II.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	7
III.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	8
IV.	ODGOJNO-NAOBRAZBENI RAD.....	17
V.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	35
VI.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	39
VII.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	43

# I USTROJSTVO RADA .

Dječji vrtić Vukovar 1 ustrojstvo rada temelji na sljedećim odrednicama:

## 1. 1. Izvan obiteljski odgojno naobrazbeni rad

Dječji vrtić Vukovar 1 obavljao je svoju redovitu djelatnost na šest lokacija i to kako slijedi:

Objekt	Adresa	Broj skupina	Broj djece
Centralni objekt	E. Kvaternika 27, Vukovar	7	157
PO Mitnica	H. Gmeinnera bb, Vukovar	4	76
PO Leptirić	Kralja Zvonimira bb, Borovo naselje	6	122
PO Bogdanovci	Ulica bana J.Jelačića 1, Bogdanovci	1	11
PO Vukovar Novi	Županijska 15, Vukovar	5	102
PO Sotin	Hrvatske nezavisnosti 22, Sotin	1	10
Ukupno		24	478

Broj djece u skupinama uvelike premašuje broj djece propisan Državnim pedagoškim standardom što otežava provođenje Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te otežava zadovoljavanje humanih uvjeta za život i rad u skupini.

## 1. 2. Odgojno naobrazbeni rad realizirali smo kroz sljedeće programe:

- cjeloviti 10-satni program koristilo 451 je djece
- poludnevni 6-satni program bez ručka koristilo je 24 djece
- poludnevni 6-satni program s ručkom koristilo je 3 djece

## 1. 3. Pored redovitog programa realizirali smo:

- program predškole za 59 djece
- sportska igraonica za 74 djece
- engleska igraonica za 55 djece

Program predškole odvijao se na dvije lokacije, u Centralnom objektu u popodnevnom satima i u područnom objektu Leptirić u jutarnjim satima. Igraonica engleskog jezika te

sportska igraonica i ove godine su uspješno provedene u suradnji sa Školom športa Baloo iz Vinkovaca i našim odgojiteljicama - voditeljicama engleske igraonice.

#### 1. 4. Broj zaposlenika :

Prema radnim mjestima:

Odgojitelj	46
Odgojitelj – pripravnik	0
Medicinska sestra u jaslicama	1
Spremačica	10
Pomoćna kuharica – raspodjela hrane	4
Pomoćna kuharica u centralnoj kuhinji	1
Kuharice u centralnoj kuhinji	2
Ekonom	1
Domar – vozač	3
Švelja – pralja	1
Tajnik	1
Računovodstveni djelatnici	2
Defektolog	1
Pedagog	1
Zdravstveni voditelj	1
Ravnatelj	1
SVEUKUPNO	76

Prema objektima:

CENTRALNI OBJEKT	26
PODRUČNI OBJEKT MITNICA	12
PODRUČNI OBJEKT LEPTIRIĆ	18
PODRUČNI OBJEKT VUKOVAR NOVI	13
PODRUČNI OBJEKT BOGDANOVCI	1
CENTRALNA KUHINJA	4
PODRUČNI OBJEKT SOTIN	2
UKUPNO	76

#### 1. 5. Radno vrijeme Vrtića je:

- od 6,00 do 16,00 sati
- jutarnje dežurstvo od 6,00 do 7,00 sati
- poslijepodnevno dežurstvo od 16,00 do 17,00 sati.

Tijekom godine dolazilo je do povremenih potreba za dužim dežurstvom zbog promjena radnog vremena roditelja, ali ne dužim od 17,30 sati.

Preklapanja odgojitelja u skupini planiraju se prema potrebama djece, vezano uz dob djece, adaptacijski period, broj djece u skupini, odlazak djece na izlete i slično.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika usklađeno je s potrebama djece i roditelja.

## 1. 6. Bolovanja radnika

Tijekom godine bolovanje radnika bilo je povećano. Za kraća bolovanja nismo uzimali zamjene već smo koristili mogućnosti unutarnje preraspodjele poslova. Na mjestima gdje preraspodjela nije moguća koristili smo kraće zamjene.

Velika satnica bolovanja kod odgojnih radnika odnosi se uglavnom na odgojiteljice na bolovanju vezano uz komplikacije u trudnoći, na čija smo radna mjesta morali primiti zamjene. Na duljem bolovanju povećana satnica bolovanja tehničkog osoblja odnosi se na jednu spremačicu radi čijeg smo duljeg bolovanja morali primiti zamjenu, te jednog domara radi čijeg smo bolovanja morali uzeti zamjenu.

MJESEC	STRUČNI RADNICI	ADM.RAČ.RAD.	POMOĆ.TEH.RAD.	UKUPNO SATI
RUJAN	1320	176	664	2160
LISTOPAD	1336	176	640	2152
STUDENI	1400	168	656	2224
PROSINAC	1376	184	824	2384
SIJEČANJ	1152	168	688	2008
VELJAČA	1336	168	1048	2552
OŽUJAK	888	184	1224	2296
TRAVANJ	752	168	808	1728
SVIBANJ	864	176	736	1776
LIPANJ	992	176	696	1864
SRPANJ	952	168	672	1792
KOLOVOZ	920	184	552	1656
<b>SVEUKUPNO SATI</b>	<b>13288</b>	<b>2096</b>	<b>9208</b>	<b>24592</b>

### **1.7. Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada**

- problem uspostave kvalitetnije organizacije rada tijekom adaptacijskog perioda i u vrijeme kraćih bolovanja više odgojitelja u isto vrijeme
- problem organizacije rada tehničke službe zbog nemogućnosti pronalaženja adekvatne zamjene za kraća bolovanja
- problemi s pojedinim roditeljima zbog nepoštivanja odredbi Ugovora koji su potpisali s Vrtićem
- nedovoljno poznavanje radnih uloga i probijanje pravila, a osobito kompetencija

Važno je napomenuti kako se organizacija rada realizira po potrebi korisnika usluga, u skladu sa zakonom.

## **II. MATERIJALNI UVJETI RADA**

### **2. 1. Izvori financijskih sredstava su nam bili:**

- namjenska sredstva iz proračuna grada Vukovara
- uplate korisnika
- vlastita sredstva (kraći programi, novčane nagrade na natječajima)
- donacije u manjim iznosima za putovanja

Poslovanje se odvijalo u okviru postojećih sredstava u vrtiću, a u skladu s Planom nabave.

Doprinosi se uplaćuju redovito.

Plaće su redovite, povremeno se po odluci ravnatelja, a prema Kolektivnom ugovoru zaposlenicima na povećanom opsegu posla, isplaćuje stimulatívni dio.

Naknade za bolovanja isplaćuju se redovito.

Računi se plaćaju redovito.

Zakon o radu je maksimalno poštovan kod korištenja godišnjih odmora (uvažavaju se želje zaposlenika).

## **2. 2. Korištenje sredstava proračuna i vlastitih sredstava**

Dio vlastitih sredstava utrošen je u nabavu:

- didaktičkih sredstava
- potrošnog materijala, opreme (strojeva i uređaja za čišćenje i održavanje uglavnom zbog dotrajalosti postojećih)
- bojanje zidova u hodnicima i SDB-a u Centralnom objektu i PO Vukovar Novi
- za stručno usavršavanje djelatnika (redovite edukacije AZOO i polaganje stručnih ispita pripravnika)
- za potrebe predškole nabavljena su potrebna didaktička i potrošna sredstva

Sredstva vlastitih kraćih programa utrošili smo za realizaciju edukacija, te kupovinu stručne literature i opreme.

## **III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

### **3. 1. RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI**

I ove pedagoške godine s roditeljima svakog novoprimljenog djeteta stručni tim je obavio intervju, odnosno individualni razgovor radi snimanja početnog stanja u skupini. Pri upisu je ispunjen propisani protokol za intervju i zdravstveni karton, a izvršena je i procjena elemenata razvojnog statusa djeteta. Dobiveni podaci odnose se na rani psihomotorni razvoj, preboljene bolesti, alergije, tretman u zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama, zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (za hranom, spavanjem, kontrolom sfinktera), na spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj, razvoj govora, posebnih potreba, interese djeteta i sl.

Roditelji su imali priliku prisustvovati roditeljskom sastanku na temu prilagodbe, te su dobili pismeni naputak kako istu olakšati djetetu. Roditelji su informirani o terminima dogovora s odgojiteljicama za dolazak na prilagodbu s djetetom tijekom adaptacijskog perioda.

Sve ove informacije o prijemu novog djeteta, o dosadašnjem razvoju, zdravlju i posebnim potrebama, dobili su pismeno i odgojitelji novog djeteta u Inicijalnom upitniku koji svaki roditelj ispunjava za svoje dijete.

### **3. 2. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PODUZIMANJE ODGOVARAJUĆIH MJERA PREMA PROGRAMSKIM SADRŽAJIMA**

Identifikaciju djece s posebnim potrebama proveo je stručni tim na osnovu:

- podataka iz inicijalnog intervjua
- nalaza specijaliziranih ustanova
- individualnih konzultacija s odgojiteljem
- neposredne opservacije ponašanja u odgojnoj skupini
- individualnih razgovora s roditeljima
- trijažnih ispitivanja u odgojnoj skupini
- testa artikulacije
- ostalih tehnika: upitnika, protokola i sl.



### 3. 2. 1. Djeca s poteškoćama u razvoju

Ove godine naš program je pratilo 10- ero djece s poteškoćama u razvoju koji posjeduju medicinsku dokumentaciju. Jednom dječaku je odgođena škola.

DIJETE	DOB	DIJAGNOZA	TRETMAN U SPEC. USTANOVAMA
A	5,5	Kašnjenje u socijalnoj komunikaciji Kašnjenje u jezično govornoj komunikaciji, ADHD uz predominaciju komponente impulzivnosti	Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG Osijek
B	4,8	Down sindrom	DSC Pula
C	6,1	Delecija kratkoga kraka 5. Kromosom, RPM	KBC Osijek
D	3,11	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju Simptomi iz spektra autističnih poremećaja	KBC Osijek – Pedijatrijska dijagnostika- radni terapeut SUVAG – Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora, Osijek
E	7,1	Teškoće u socijalnoj komunikaciji	ERF- Centar za rehabilitaciju Kabinet za poremećaje iz autističnog spektra
F	4,5	Poremećaji razvoja govora i govornog jezika, Usporen razvoj govora i jezika	OŽB Vukovar – logopedska ambulanta Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Osijek
G	3, 9	Kašnjenje u svim područjima razvoja, naročito u govorno-jezičnom razvoju	Ordinacija dr Selaković, Beograd
H	3,9	Kašnjenje u komunikaciji i jezično govornom razvoju	Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Osijek
I	3,3	Poremećaji razvoja govora i govornog jezika, nespecificirani Susp.ADD	KBC Osijek – Pedijarijska neurologija
J	1, 8	Nespecificirane razvojne teškoće, značajno zaostajanje u komunikaciji i okulomotornoj koordinaciji	KBC Osijek– Pedijatrijska dijagnostika – psihološka I

Zbog kašnjenja u jezično govornoj komunikaciji jedan dječak( ove godine upisan u vrtić) je upućen na logopedsku procjenu u SUVAG Osijek, ali do kraja pedagoške godine nismo dobili povratnu informaciju od roditelja je li ona izvršena.

Grad Vukovar nam je ove pedagoške godine osigurao četiri pomagača, za svaki objekt jednog, koji su pomagali djeci s težim oštećenjima. S obzirom na broj djece s teškoćama u razvoju (u posjedu medicinska dokumentacija), naravno da četiri asistenta nisu bila dovoljna da bi zadovoljili u potpunosti interese i potrebe sve djece s poteškoćama u razvoju inkluzirane u redovite skupine.

Kroz inkluziju djeca s teškoćama u razvoju promatraju i dolaze u doticaje s ostalom zdravom djecom. Kroz zajedničku igru i aktivnosti razvijaju socijalne i komunikacijske vještine, odnose s vršnjacima što im je jako važno za pravilan spoznajni i socijalno – emocionalni razvoj, osamostaljuju se, uče prihvaćati sebe i svoje posebnosti, što im je neophodno za razvoj samopoštovanja i samopouzdanja.

### **3. 2. 2. Djeca s poremećajima u govoru**

Najčešći oblik poremećaja je Dyslalia (distorzija, supstitucija, omisija glasova). Evidentirano je 68 djece. Lakši oblici poremećaja suradnjom odgojitelj- defektolog - roditelj su korigirani. Teži oblici Dyslalije (29-ero djece) su upućeni logopedu koji radi u prostorijama DND-a i s kojim smo ostvarili izuzetnu suradnju.

Tijekom godine 16-je djece je uspješno završilo logopedski tretman. Bilo je i slučajeva gdje su se roditelji oglasili o našem naputku o potrebi odlaska njihovog djeteta logopedu.

Tijekom pedagoške godine imali smo ukupno 29 djece koja su koristila pomoć logopeda i ukupno 16 djece koja su završila logopedski tretman. Prema iskazima odgojiteljica, u skupinama se nalazi još 24 djece koja imaju određenih teškoća u razvoju govora, ali još nisu pristupila radu s logopedom. Ove pedagoške godine uočeno je, dakle, ukupno 69 djece koja su imala potrebu ili još uvijek imaju potrebu za radom s logopedom.

### **3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom**

Ovaj dio odgojno obrazovnog rada osobito je važan u pripremi djece za školu. Ove godine bilo je ukupno 126 školskih obveznika, a odgoda je predložena za 5-ero djece.

### 3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe

I ove pedagoške godine omogućen je boravak roditelja u skupinama tijekom procesa prilagodbe. Poteškoće u procesu prilagodbe imalo je 24 djece. Analiza prilagodbe djece na vrtić pokazuje da je proces prilagodbe djece i djece s posebnim potrebama u inkluziji, s obzirom na kvalitetnu pripremu roditelja i odgojitelja, prošao bez većih poteškoća.

### 3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika

U djece predškolske dobi česte su poteškoće u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika. Identificirali smo sljedeće posebne potrebe:

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika	Jaslice	Vrtić
Pretjerani apetit	14	4	10
Odbijanje hrane	19	2	17
Povraćanje	3	1	2
Noćno mokrenje	8	1	7
Pasivnost	20	1	19
Plačljivost	27	6	21
Prkos	29	9	20
Pretjerano zahtijevanje pažnje	23	6	17
Lako otklanjanje pažnje	42	6	36
Motorni nemir	28	4	24
Plašljivost	25	9	16
Agresivnost	19	5	14
Grizenje noktiju	8	0	8
Masturbacija	9	1	8
Afektivne respiratorne smetnje	3	2	1
Tikovi	11	0	11
Sisanje prsta	11	2	9
Strah	16	3	13
Ljuljanje tijela	5	1	4
Grizenje druge djece	12	7	5
Emocionalni ispadi	26	6	20
Nešto drugo:			

Svojim odabirom odgojnih postupaka nastojali smo poduzeti odgovarajuće mjere kako se ove prolazne posebne potrebe ne bi pretvorile u trajne. Odgojni postupci bili su izraženi u

individualnom radu odgojitelja i stručnog tima, a osobito veliki značaj imao je savjetodavni rad s roditeljima.

### 3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama

U posljednje vrijeme nameće nam se još nekoliko potreba djece koja nastaju zbog posebnih obiteljskih prilika. Svrstali smo ih u sljedeće kategorije:

	Broj djece:
Nesređeni obiteljski uvjeti	4
Djeca koja žive s jednim roditeljem	30
Nešto drugo: udomiteljska obitelj	1
Sigurna kuća	1

Obiteljski uvjeti neminovno utječu na razvoj djeteta, stoga smo u svom odgojno-obrazovnom radu pokazali izuzetnu osjetljivost upravo za tu djecu.

### 3.2.7. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju

Osobitu pozornost obratili smo djeci s kroničnim bolestima i nekim drugim zdravstvenim smetnjama koje bi mogle utjecati na cjelokupni razvoj djeteta.

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u zdravlju	Jaslice	Vrtić
Alergija na hranu	6	4	2
Alergija na lijekove	1	0	1
Alergija na grinje	1	0	1
Alergija na prašinu	3	0	3
Alergija na pelud	2	0	2
Alergija na ubod insekata	2	0	2
Alergija na mlijeko	1	1	0
Bronhitis	13	3	10
Febrilne konvulzije	5	2	3
Smetnje vida	13	0	13
Smetnje motorike	16	3	13
Smetnje okulomot. koordin.	18	1	17
Smetnje grafomotorike	29	0	29

Smetnje koncentracije	36	4	32
Apetit	14	4	10
Astma	1	1	0
Dermatitis	11	1	10
Respiratorne smetnje	9	2	7
Celijakija	1	0	1
Oštećenje srca	3	0	3
Dijabetes	1	1	0
Slabovidnost	2	1	1
Strabizam	1	0	1
Pretilo	14	0	14
Slabo uhranjeno	11	6	5
Nešto drugo: liječeni tumor	1	0	1

Briga za zdravlje djece bila je jedna od važnih zadaća zdravstvene djelatnice. Želimo naglasiti izuzetnu suradnju s epidemiološkom službom Doma zdravlja grada Vukovara i kao i nadležnim pedijatrima koji skrbe za zdravlje naše djece. Ove godine imali smo u vrtiću i djecu s dijagnozama: dijabetes melitus, tumor cerebi reg.hemisferae lat. sn., celijaklija, malformationes arteriarum magnarum te konvulzivna kriza svijesti. Prije uključivanja takve djece u odgojno obrazovnu skupinu obavljani su individualni razgovori s roditeljima i odigurani asistenti u radu gdje ih je trebalo osigurati. U radu s takvom djecom imali smo problem s roditeljima djeteta s dijabetesom gdje je najveći problem bila nedosljednost roditelja u specijalnom režimu prehrane te, po mišljenju zdravstvene voditeljice, prevelikim dozama inzulina koje su djetetu roditelji davali što se manifestiralo preniskom razinom šećera. Tijekom godine s roditeljima tog djeteta obavljena su četiri individualna razgovora, ali suradnja s roditeljima se nije pokazala zadovoljavajućom. Majci je savjetovao da koristi pravo na kraće radno vrijeme.

### 3. 3. IZRADA I PLANIRANJE JELOVNIKA - ZDRAVA HRANA

Kako bismo djeci osigurali pravo na najviše moguće zdravstvene standarde, planirajući prehranu pratili smo promjene, primjenjivali nova saznanja o prehrani koja potiču optimalne uvjete za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj djeteta, isprobavali nove okuse. I dalje nam je model kod planiranja prehrane bila postavka piramide zdrave hrane, odobrena od svjetske zdravstvene organizacije. Služili smo se priručnikom „ Prehrambeni standard za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću–jelovnici i normativi“; izdane u Zagrebu, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport-sektor-predškolski odgoj. Posebne potrebe djece iziskuju posebno planiranje jelovnika za dijabetes, celijakliju, razne alergije djece na pojedine

komponente u namirnicama, razne intolerancije na više komponenti u prehrani kao i poštivanje vjerskih običaja djece te smo se i time vodili planirajuću prehranu za pojedino dijete.

Aktivnostima vezano uz prehranu nastojali smo kod djece usaditi brigu o pravilnom odabiru namirnica, jer ono što djeca nauče u najranijoj dobi vratit će im se tijekom života u obliku zdravlja.

Kod upisa nove djece napravljena je anketa, iz koje se mogu iščitati navike i potrebe djece u prehrani. Imajući informacije o prehrambenim navikama djeteta postepeno i individualno smo nudili hranu različite konzistencije i sastava, a vrijeme konzumacije obroka prilagodili potrebama djece.

Vodili smo brigu o unosu tekućine tijekom dana, te smo osobito poticali djecu da stvore naviku pijenja vode, umjesto slatkih napitaka.

### **3.3.1. Praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece putem antropometrijskih mjerenja**

Antropometrijska mjerenja rađena su na početku i na kraju pedagoške godine. Podaci se unose u tablicu, za svaku skupinu zasebno. Na osnovu dobivenih vrijednosti na kraju godine izrađaju se tablica u kojoj je prikazan utjecaj prehrane na rast i razvoj djeteta. Kod djece gdje ima većih odstupanja obavljali smo individualne razgovore s roditeljima

## **3. 4. REALIZACIJA PRIMARNIH ZADAĆA O SKRBI DJETETA**

Dvije su bitne zadaće skrbi o dnevnom ritmu djeteta koje smo realizirali ove pedagoške godine.

Prva zadaća odnosila se na zadovoljavanje potrebe djeteta za stalnom i pravovremenom, pravilnom izmjenom njege, odmora-sna, prehrane i djelatnosti.

Uloga odgojitelja i drugih odraslih u vrtiću bila je osigurati adekvatne uvjete, ponuditi poticaje i organizirati rad tako da navedene potrebe djeteta budu zadovoljene. Pri tome je prepoznavanje potrebe djeteta, stručna kompetencija i obveza odgojitelja, a pravovremeno uočavanje i reagiranje, značajna za uspješnost odgojno obrazovnog rada.

Kao i proteklih, i ove smo godine ritam života djeteta u obitelji upoznali kroz inicijalni intervju s roditeljem i djetetom. U jaslicama i vrtiću smo osobito, u vrijeme

prilagodbe, ritam prethodnih navika djeteta nastojali pratiti kroz rituale njege, hranjenja, uspavlivanja i igre. Postupno smo taj ritam ujednačavali na razini skupine, još uvijek maksimalno uvažavajući individualne potrebe svakog pojedinog djeteta.

Druga zadaća odnosila se na zadovoljavanje potrebe djeteta za pravilnom izmjenom i trajanjem statičnih i dinamičnih aktivnosti.

Prateći kontinuirano potrebe djece uočili smo kako se djeca i odmaraju u aktivnosti, te smo upravo zbog toga nastojali u pravom trenutku djetetu ponuditi funkcionalnu i stimulativnu aktivnost. U makro i mikro planiranju odgojno obrazovnog rada vodili smo brigu o raznovrsnosti aktivnosti djeteta kroz pravilnu izmjenu statičnih i dinamičnih aktivnosti.

### **3. 5. ZADOVOLJAVANJE POTREBE DJETETA ZA BORAVKOM NA ZRAKU**

Potreba za kretanjem i tjelesnom aktivnošću je osnovna biološka potreba djece i važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djeteta. Svakodnevne aktivnosti, osmišljeni boravak na zraku doprinosi jačanju imunološkog sustava. Nastojali smo djeci osigurati sigurno, ugodno, zabavno i sadržajno okruženje. Obogatili smo vanjski prostor sa sadržajima koji doprinose motoričkom, spoznajnom i socijalnom razvoju djece, a najviše sigurnost zbog zanimljivog i poticajnog okruženja. Na primjeren način upoznavali smo djecu s potrebom zaštite od UV zračenja, kako bi ih od najranije dobi poticali na promišljanje o zdravlju, odnosno o prihvatljivom ponašanju prilikom boravka na suncu.

### **3.6. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA**

Pregledi prije dolaska djeteta u odgojnu skupinu napravljeni su na vrijeme u pedijatrijskoj ambulanti Doma zdravlja Vukovar. Ostale dodatne preglede tijekom godine, po potrebi rađeni su u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Vinkovci, Područna služba Vukovar. Liječničke potvrde često ne sadrže posebne mjere koje su potrebne za rad s određenim djetetom, što onemogućava adekvatan rad s djetetom u skupini. Potvrde liječnika koje su roditelji dužni predati nakon završetka bolesti djeteta pisane su bez obavljenog pregleda djeteta ili čak unaprijed što narušava ukupno zdravlje sve djece u skupini. Potvrde bi morale sadržavati dijagnozu bolesti, što često nemaju, i utvrđivati stvarno stanje djetetovog zdravlja, što bi spriječilo moguće epidemije u skupini.



### **3. 7. PLAN SANITARNO – HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA**

Svakodnevnim nadzorom unutarnjeg i vanjskog prostora, izradom protokola vezano uz mjere ponašanja i zaštite zdravlja, omogućili smo djeci da ostvare pravo na zdravo okruženje i čisti okoliš. U prilog tome nam govori analiza mikrobiološke čistoće objekta kao i redoviti sanitarni nadzor. Mišljenje i zadovoljstvo roditelja su motivi koji potiču da održimo takve standarde.

Veterinarska stanica Vukovar po ugovoru vrši dezinfekciju i deratizaciju po ugovorenom planu te po pozivu u slučaju infestacije.

Djelatnici su upućivani na redovite sanitarne preglede, redovito su informirani i educirani o novinama, sredstvima i postupcima vezanim uz poboljšanje higijene. Svi djelatnici imaju obavljen jednogodišnji sanitarni pregled, a kuhinjsko osoblje te osobe u transportu i serviranju dječjih obroka sanitarne preglede obavljaju, po zakonu, dva puta godišnje. Osoblje na pripremanju i serviranju dječjih obroka provodi i radi po načelima HACCP sustava, o čemu se vodi i potrebna dokumentacija. Osim HACCP edukacije, osobe koje rade na prehrani imaju, po zakonu, položen potreban ispit iz higijenskog minimuma. Uzimanje briseva i uzoraka hrane vrši Hrvatski veterinarski institut Zagreb, područni ured Vinkovci. Svi uzorci su i ove pedagoške godine bili negativni.

## **IV ODGOJNO – NAOBRAZBENI RAD**

### **4.1. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Shvaćajući važnost prostornog konteksta u odgojno – obrazovnom radu i ove godine smo radili na restrukturiranju i obogaćivanju prostora s ciljem zadovoljavanja dječjih potreba i interesa. Korištenje predsoblja kao prostora za igru je već ustaljena praksa, ali hodnici kao mjesto druženja i igre djece traže uvijek novi i dodatni angažman odgojiteljica glede osiguranja sigurnosnih i materijalnih uvjeta za igru.

Centri aktivnosti koji su bili zastupljeni u prostoru rada odgojiteljica:

1. centar predčitalačkih aktivnosti
2. centar matematičkih aktivnosti
3. centar glazbenih aktivnosti
4. centar likovnih aktivnosti



5. centar tjelesnih aktivnosti
6. centar manipulativnih i društvenih igara
7. centar dramskih igara
8. centar građenja
9. centar prometa
10. centar obiteljskih igara
11. centar frizera
12. centar pošte
13. centar majstora
14. centar trgovine
15. centar liječnika
16. centar maskiranja
17. istraživački centar – voda
18. istraživački centar - pijesak i rasipni materijali
19. istraživački centar – biljke
20. istraživački centar - zvuk
21. centar odmora
22. centar osame

Osim redovnih centara, odgojiteljice su u svome radu koristile i sljedeće centre, u skladu s potrebama i interesima djece:

1. Istraživački centar- svemir i planeta Zemlja
2. Centar za istraživanje dodira
3. Centar za istraživanje mirisa
4. Centar za istraživanje svjetlosti
5. Centar automobila
6. Centar baleta
7. Sendvič klub
8. Centar cirkusa
9. Krojački centar
10. Centar veterinarske ambulante
11. Centar aktualnih blagdana i godišnjih doba
12. Centar za istraživanje prirodnih i neoblikovanih materijala
13. Vatrogasni centar
14. Centar malih arheologa
15. Centar Afrika
16. Informatički centar

Također, radili smo i na restrukturiranju postojećih tlocrta soba dnevnog boravka. Namjera nam je bila razgraničenim centrima, organiziranom ponudom materijala te mogućnošću osame, koja je sada već ustaljena praksa u gotovo svim sobama dnevnog boravka, omogućiti djeci neometano bavljenje aktivnostima, poticajan i dostupan materijal, mogućnost za uspostavu suradničkih odnosa, razvoj socijalnih vještina, odgovornosti, učenje kroz igru ali i mogućnost za 'ne-sudjelovanje' u aktivnostima. Vrste centara formiranih u

predsobljima po kvaliteti i kvantiteti se ne razlikuju od centara zastupljenih u sobama dnevnog boravka. Osim klasičnih centara, postojali su i centri koji su nastajali i gasili se u skladu s aktualnim događanjima i blagdanima, interesima i potrebama djece te afinitetima odgojiteljica.

Raznolika ponuda centara u sobama i izvan njih, kao i njihova brojnost, omogućuje humanije uvjete boravka djece u vrtiću, prvenstveno oslobođenje od gužve i buke, a potiče i suradničku igru i zadovoljava širi spektar dječjih interesa. Potrebno je dodatno poticati odgojiteljice na korištenje hodnika kao prostora igre u hodnicima, obogaćivanje poticajnim materijalima te uključivanje tih centara u svakodnevno odgojno – obrazovno planiranje. Posebice je potrebno na to poticati odgojiteljice srednjih i mlađih skupina koje još uvijek, zbog nedostatka iskustva, ne koriste navedene prostore u mjeri u kojoj bi to mogle činiti. Odgojiteljice područnog objekta Mitnica u potpunosti vladaju organizacijom rada i ponudom aktivnosti u prostorima hodnika te promišljenom ponudom materijala i prisutnošću odgojiteljica u prostorima hodnika u potpunosti osiguravaju siguran boravak djece izvan prostora dnevnog boravka. Korištenjem centara u prostorima predsoblja i hodnika postiže se raznovrsnija ponuda aktivnosti za dječju igru, time i zadovoljenje raznolikih interesa djece, potiče se djecu na donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za njih, pruža se mogućnost za odmak od aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka, smanjuje se broj djece unutar soba, a time i razina buke i konflikata među djecom te se omogućuje više prostora za svako pojedino dijete. Sve navedeno preduvjet je za provođenje Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljem kojeg dijete ima pravo na humane uvjete življenja u vrtiću, na slobodnu igru, širok izbor aktivnosti i individualni pristup od strane odgojiteljica.

## **4.2. REALIZACIJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA**

Smjernice za planiranje sadržaja i aktivnosti za odgojno – obrazovni rad temeljile su se na nužnosti cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanju djetetovih interesa i potreba te nužnosti uključivanja djece u aktualna zbivanja.

Izvori planiranja odgojno-obrazovnog rada i stupanj njihove zastupljenosti u jasličkim i vrtićkim skupinama:

	U manjoj mjeri	Djelomično	U većoj mjeri
Razvojne zadaće		13%	87%
Interesi i potrebe djece	4%	13%	83%
Aktualna zbivanja	8%	46%	46%

Planirani sadržaji provodili su se kroz niz raznovrsnih aktivnosti od kojih su u jasličkim skupinama bile najzastupljenije aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, životno praktične i radne aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem. U vrtičkim skupinama podjednako su se koristile sve vrste aktivnosti, s posebnim naglaskom na aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja te istraživačko spoznajne aktivnosti.

Uspješnost realizacije odgojno – obrazovnog procesa pratili smo dnevnim, tjednim i tromjesečnim valorizacijama odgojiteljica te sustavnim uvidima stručno razvojne službe u neposredan rad odgojiteljica te pedagošku dokumentaciju. Sustavnim radom odgojiteljica i pedagoginje na pisanju pedagoške dokumentacije održava se postignuta razina kvalitete bilježenja rada s djecom.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo razviti kod djece kulturu odlaska u kazalište i ljubav prema dramskom izričaju te smo im omogućili brojne kazališne predstave u prostoru vrtića (u organizaciji i izvedbi odgojiteljica). Zahvaljujući suradnji s Hrvatskim domom prisustvovali smo kazališnim predstavama Vukovarskog lutkarskog proljeća, ali i predstavama tijekom cijele godine:

1. Čelavi jež, dramska skupina DV Vukovar 1
2. Sv Nikola, dramska skupina DV Vukovar 1
3. Božić zvan Uskrs, dramska skupina DV Vukovar 1
4. Izmiješani putokazi na djedovoj snježnoj stazi, dramska skupina DV Vukovar 1
5. Zbrkana priča, dramska skupina DV Vukovar 1
6. Tko sam, što sam?, dramska skupina DV Vukovar 1
7. Par cipela, Vukovarsko lutkarsko proljeće
8. Vučje srce, Vukovarsko lutkarsko proljeće
9. Mačak u čizmama, Vukovarsko lutkarsko proljeće
10. Fljuf i Žljuf, Vukovarsko lutkarsko proljeće
11. Zeko traži mamu, Vukovarsko lutkarsko proljeće
12. Vesele pahuljice, Pastoralni centar

Kino projekcija, Cinestar, trgovački centar Golubica:

1. Spašavanje Djeda Mraza

U svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva te njegovanja kulturnih i vjerskih običaja organizirali smo izlete i posjete u bližu okolicu grada te proslave različitih svečanosti i posjete u našem vrtiću.

Posjetili smo:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. OŠ Mitnica</li> <li>2. OŠ Nikola Andrić</li> <li>3. OŠ Blage Zadre</li> <li>4. OŠ Dragutin Tadijanović</li> <li>5. OŠ Siniše Glavaševića</li> <li>6. Autosalon AutoWill</li> <li>7. Benzinska postaja</li> <li>8. Park prirode Papuk</li> <li>9. Znamenitosti grada</li> <li>10. Gradska knjižnica</li> <li>11. Muzej vučedolske kulture</li> <li>12. Muzej grada Vukovara</li> <li>13. Crkva Sv. Filipa i Jakova</li> <li>14. Dom zdravlja</li> <li>15. Opća bolnica Vukovar</li> <li>16. Vodotoranj</li> <li>17. Stomatološka ordinacija</li> <li>18. Pošta</li> <li>19. Ljekarna</li> <li>20. Pekarnica</li> <li>21. Urar</li> <li>22. Trgovina za kućne ljubimce</li> <li>23. Turistička zajednica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>24. Crveni križ</li> <li>25. Služba 112</li> <li>26. Policijska postaja</li> <li>27. Vojarna</li> <li>28. Željeznička postaja</li> <li>29. Hypo Alpe Adria Bank</li> <li>30. Privredna banka Zagreb</li> <li>31. Veterinarska stanica</li> <li>32. OPG Mitrović</li> <li>33. Seosko dvorište obitelji Sekulić</li> <li>34. Obiteljski vrt obitelji Džankić</li> <li>35. Obiteljski voćnjak obitelji Barun</li> <li>36. Seosko imanje 'Bakina kuća', Dalj</li> <li>37. Tržnica</li> <li>38. Trgovina Velepromet</li> <li>39. Klizalište</li> <li>40. Križ na Dunavu</li> <li>41. Rijeke grada Vukovara</li> <li>42. Cinestar, Golubica</li> <li>43. NK 'Ivan Barun', Bogdanovci</li> <li>44. Memorijalno groblje</li> <li>45. Memorijalni centar 'Trpinjska cesta'</li> <li>46. Spomenik na Trgu žrtava Ovčare</li> <li>47. Dom za stare i nemoćne 'Mitnica'</li> </ol>
---	---

Događanja i svečanosti na kojima smo sudjelovali izvan prostora našeg vrtića:

1. Tjedan djeteta
2. Adventske svečanosti
3. Božićna čarolija
4. Maškare
5. Vukovarsko lutkarsko proljeće
6. Cvjetni korzo
7. Dani dječjih vrtića grada Vukovara
8. Festival cvijeća
9. Dječja olimpijada
10. Otvaranje izložbe likovnih radova udruge odgojitelja vukovarsko- srijemske županije Terina : "Moj grad Maštograd",
11. 'S gradonačelnikom u vrtiću na sokiću', DV Vukovar 2

Posjete i svečanosti u vrtiću:

1. Dan sporta – 10. Rujna
2. Tjedan djeteta
3. Jesenska svečanost
4. Dani zahvalnosti za plodove zemlje
5. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
6. Međunarodni dan starijih osoba – dolazak baka i djedova u skupinu
7. Predstava klauna Čupka 'Idemo u zoološki vrt'
8. Posjet plesnog studija 'Mambo'
9. Predstava 'Ježeva kućica', djeca skupine Maslačak
10. Dramatizacije dramske skupine dječjeg vrtića Vukovar 1
11. Sveti Nikola
12. Božićna svečanosti
13. Maskenbal
14. Dani dječjih vrtića grada Vukovara
15. Proslave dječjih rođendana
16. Proslava rođendana vrtića
17. Završna druženja u vrtiću

Tijekom pedagoške godine imali smo priliku sudjelovati na likovnim natjecanjima kao i na sportskim natjecanjima. Ovo su rezultati naših aktivnosti:

Natjecanje/natječaj	Rezultati
1. Olimpijski festival dječjih vrtića 2. Moj grad Maštograd“ 3. Likovni natječaj Državne uprave za zaštitu i spašavanje	<p>Skok u dalj:            Gabrijel Kuća, 3. Mjesto            Ana Duspara, 1. Mjesto</p> <p>Bacanje loptice:            Marko Orešković, 2.mjesto            Vid Totar, 3. Mjesto            Ella Komšić, 2. Mjesto            Ani Ošust, 3.mjesto</p> <p>Trčanje na 50 metara            Antonijo Šuvak, 1. Mjesto            Simon Kovačević, 2. Mjesto            Josip Šeremet, 3. Mjesto            Ella Demirović, 1. Mjesto            Lucija Josić, 3. Mjesto</p> <p>Nogomet:            Dječaci - Mitnica, 1.mjesto            Dječaci - Vukovar Novi, 2. Mjesto            Djevojčice – Centralni objekt, 3. Mjesto</p> <p>Štafeta 4X25</p>

	Dječaci – Leptirići, 1.mjesto Dječaci – Vukovar Novi, 2. Mjesto Djevojčice -Vukovar Novi, 1.mjesto Djevojčice – Centralni objekt, 2.mjesto  Ekipna pobjeda – Vukovar Novi
--	--

U suradnji s Gradom Vukovarom, dječjim vrtićem 'Vukovar 2' i Udrugom odgojitelja 'Terina', održani su šesti 'Dani dječjih vrtića grada Vukovara' pod sloganom 'Jesmo mali, al' smo važni' (svibanj 2016.). Namjera nam je bila učiniti odgojno – obrazovni rad reprezentativnim i dostupnim roditeljima i ostalim građanima te omogućiti dodatno stručno usavršavanje djelatnica vrtića Grada Vukovara. Aktivnosti ovogodišnjih 'Dana dječjih vrtića Grada Vukovara':

- predstava dramske skupine vrtića, 'Tko sam? Što sam?' koja je bila humanitarnog karaktera, a svi prilozii proslijeđeni su udruzi Vukovarski leptirići, Hrvatski dom
- prikaz rada s djecom na Trgu Republike Hrvatske pod sloganom 'Jesmo mali al' smo važni'
- stručno predavanje: Mirjana Milanović, 'Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u odgojno obrazovnom radu', Ružičkina kuća
- 'Djeca za zeleniji grad' – podjela sadnica u Borovu naselju i Vukovaru
- izložba dječjih radova Udruge odgajatelja Terina: 'Moj grad – Maštograd'



Slika br. 1. Mirjana Milanović, 'Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u odgojno obrazovnom radu'

Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 12 projekata u vrtićkim skupinama. Projekti su provedeni temeljem interesa djece, dječjih razvojnih značajki i afiniteta odgojiteljica.

	Mlađa skupina	Srednje skupine	Starija skupina	Na razini objekta
Centralni objekt		Vrtić bez igračaka Slikovnica	Tradicijske igre	
PO Leptirić	Vrlo pristojni superjunaci	Automobil-ljubimac velikih i malih	Živim zdravo	Svijet oko mene
PO Mitnica		Računala	Složne ruke čuda grade	
PO Vukovar Novi		Vatrogasci	Mali arheolozi	
PO Bogdanovci		Ptice stanarice		
PO Sotin		-		

- **REALIZIRANI PROJEKTI**

- 1. VRLO PRISTOJNI SUPERJUNACI**

**PO Leptirić**

**Odgajateljice: Sandra Matošević, Kristina Zorić Beslema**

**a)Određivanje teme projekta**

Dječaci prije popodnevnog odmora uspoređuju svoje čarapice s likovima super junaka. Nabrajaju što sve super junaci mogu, žele zamijeniti čarape. U raspravu se uključuju i djevojčice i najviše spominju Spiderman-a i njegove mogućnosti. Budući da djeca vrlo malo koriste „Čarobne“ riječi: hvala, oprost, molim, izvoli kao i pozdravljanje kao oblik kulturnog odnosa s drugima odlučili smo iskoristiti njihov interes za super junake koji će biti vrlo pristojni super junaci.

**b)Cilj projekta**

Osvijestiti važnost međusobnog komuniciranja i pozdravljanja kao pretpostavke razvoja pozitivnog ozračja u grupi.

**c)Vrednovanje projekta**

Iako su djeca sa zanimanjem sudjelovala u uvodnim aktivnostima i planiranim aktivnostima pozdravljanje pri dolasku i odlasku iz vrtića ovisilo je o njihovoj intrinzičnoj motivaciji. Dio djece bez primjera odgajatelja pozdravlja goste koji nam dolaze u skupinu kao i tehničko osoblje, a dio djece tek nakon pozdrava odgajatelja. Četvero djece koristi uvijek čarobne riječi u komunikaciji, a ostala djeca ponekad ili nakon primjera odgajatelja. Najvažniji ishod nakon provođenja projekta je vrlo naprednija konstruktivna rasprava između sve djece. Dječak N.M. koji nije bio u vrtiću većim djelom provedbe projekta jedini ne pokazuje napredak u pozitivnoj komunikaciji u odnosu na drugu djecu i odgajatelje. Dob djece nije nas ograničavala u provedbi aktivnosti jer smo dobro poznavale njihove sposobnosti i mogućnosti



i prema našim spoznajama o svakom djetetu smo i planirale aktivnosti. Najviše nas je brinulo kakva će reakcija biti djevojčica na likove u projektu jer smo primijetile da se od siječnja kod djevojčica mogla primijetiti sve jača izraženost rodnih stereotipa. Jedna je djevojčica L.F. na početku projekta pokazivala ne zainteresiranost koja se prema kraju projekta promijenila te je u jednom trenutku i potaknula inicijativu za super junakinjom koja čuva našu sobu dok djeca spavaju. Djevojčice L.D. i L.F. su je nacrtale, izrezale, nazvale Super Višnja i tražile od odgajateljice da Super Višnju zalijepi na vrata sobe jer ona može letjeti i skupljati loše snove. Roditelji su smatrali kako je vrlo zabavan način na koji smo potakli djecu na korištenje riječi uljuđene konverzacije i kako djeca kod kuće najviše koriste riječi hvala i oprost i to puno više nego prije provođenja projekta.

## **2. VRTIĆ BEZ IGRAČAKA**

### **Centralni objekt**

**Odgojiteljice: Martina Mađarac Sofka, Silvana Nadovski**

#### **a) Određivanje teme projekta**

Od početka pedagoške godine uočavamo nezainteresiranost i zasićenost djece kupovnim igračkama. Igračke nisu odlagane na njihovo mjesto i često su bile oštećene. Za razliku od toga, igračke koje su izradila djeca s roditeljima, prije dvije godine još uvijek bude dječji interes i pažljivo rukuju njima. Spremanje sobe na Čistu srijedu, bio nam je poticaj za spremanje kupovnih igračaka i izradu „naših“ novih igara i igračaka.

#### **b) Cilj projekta**

Cilj nam je da djeca sama (uz pomoć već naučenih sadržaja) osmisle i stvore svoj vlastiti novi sadržaj- „da od ničeg, naprave nešto“

#### **c) Vrednovanje projekta**

Iako je igra glavna djetetova aktivnost kroz koju se razvija i uči, gotove kupovne igračke djeci su bile dosadne, nisu zadovoljavale njihovu znatiželju i njihove potrebe, ni poticale kreativnost. Ponudom prirodnog i ne oblikovanog materijala, pozitivnim i plodonosnim načinom, usadili smo im navike, sposobnosti i stilove razmišljanja koji će im pomoći u prevladavanju dosade. Djeca su stekla iskustva u recikliranju drveta, papira, kartona, plastike, tkanine u predmete za igru i svakodnevnu uporabu.



Slika br.1. Vrtić bez igračaka



### 3. SLIKOVNICA

Centralni objekt

Odgojiteljice: Zlata Banožić, Ančica Božanović Zoranović

#### a) Određivanje teme projekta

Naš projekt započeo je spontanom inicijativom djevojčice A. M. koja je došla u vrtić puna pozitivnih emocija nakon odslušane priče „Mačak Puf u knjižnici“. Slikovito je prenijela svoj doživljaj na djecu i na nas odgojiteljice. Ostala djece su je slušala s velikim zanimanjem. Dječak M. K. je donio iz našeg centra slikovnica jednu slikovnicu „DOMAĆE ŽIVOTINJE“ i zamolio me da ju pročitam.

#### b) Cilj projekta

Upoznati djecu s pričama i potaknuti dječju maštu, kreativnost, razumijevanje i interpretaciju priče.

#### c) Vrednovanje projekta

Upoznali smo djecu s različitim vrstama slikovnica (taktilne, za mirisanje) i različitih namjena (priče za laku noć, problemske, enciklopedije) te razvijali kod njih interes za slikovnicu



Slika br. 1. Slikovnica

### 4. AUTOMOBIL – LJUBIMAC VELIKIH I MALIH

PO Leptirić

Odgojiteljice: Andrea Dereh, Nevenka Beljan

#### a) Određivanje teme projekta

Razlozi odabira ove teme je veliki dječji interes za igre automobilima koji traje iz godine u godinu, svakodnevno korištenje autića u različitim vrstama aktivnosti te uočavanje dobre prilike za komunikaciju i suradnju djece te proširivanje interesnih skupina.

### **b)Cilj projekta**

Osvijestiti u djece ulogu automobila u svakodnevnom životu čovjeka; njegove dobrobiti koje nam donosi ali i upoznati ga i „kao slugu“ za kojeg se gospodar mora dobro i odgovorno brinuti te njime upravljati.

### **c)Vrednovanje projekta**

Djeca su stekla znanja o automobilu kao velikoj pomoći čovjeku ali i o tome da se trebamo odgovorno ponašati s „tom lijepom jurilicom“.



Slika br.1. Automobil – ljubimac velikih i malih

## **5. RAČUNALA**

### **PO Mitnica**

**Odgojiteljice: Maja Soldo, Jasenka Zeko**

### **a)Određivanje teme projekta**

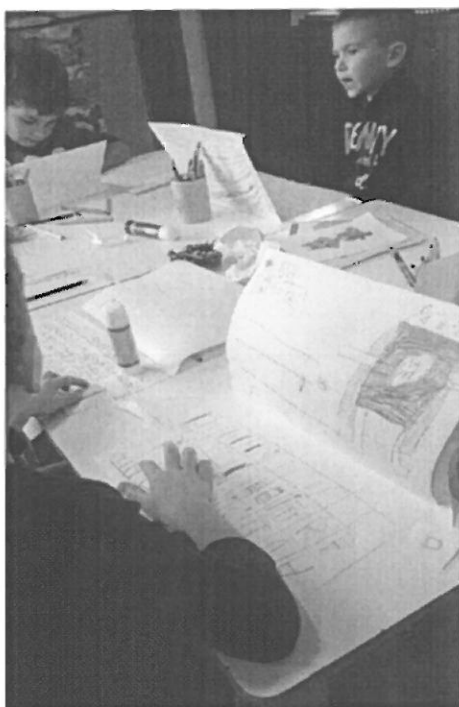
Djevojčica L.T. donosi laptop od papira kojeg je izradila kod kuće. To je okupilo veliki broj djece, sami organiziraju aktivnost u likovnom centru, uzimaju papir, ljepilo, škare. Aktivnost traje sve do ručka. Ne ometajući ih pratimo i dokumentiramo ovu njihovu aktivnost, te tek u razgovoru prije ručka od djece saznajemo da oni „instaliraju“ igrice, te da za igricu trebamo imati i miš, znaju upaliti igricu ali i to da je prvo treba instalirati, da postoje i tableti i da laptop ima bateriju i ne treba mu kabel, saznajem da žele znati kako se puštaju pjesme na laptopu, te kako slova s tipkovnice dođu na ekran, što ima u kablu, kako radi laptop i što ima u računalu. To sve bilježimo i dogovaramo da ćemo pokušati to sve zajedno saznati.

### **b)Cilj projekta**

Odgovoriti na dječju potrebu za istraživanje računala i rada na računalu

### c) Vrednovanje projekta

Na početku projekta djeca posjeduju znanje o tome kako upaliti igricu ali i to da je prvo treba instalirati, da postoje i tableti i da laptop ima bateriju i ne treba mu kaeal. Kroz rad na projektu i zajedničke aktivnosti djeca su naučila kako slova s tipkovnice dođu na ekran, što ima u kablu, kako radi laptop i što ima u računalu. Sva djeca u skupini u potpunosti samostalno pale i gase računalo i znaju pokrenuti edukative igre instalirane na računalu. U potpunosti su usvojila dogovorena pravila i vremensko ograničenje korištenja računala, obogatila su suradničko učenje kroz dogovaranje i zajedničko istraživanje što je osobito vidljivo u samoorganiziranim aktivnostima koje su se svakodnevno odvijale u skupini. Sve dječje aktivnosti kako i izjave djece dokumentirane su video zapisima iz kojih pouzdano znamo da su planirane zadaće i cilj projekta uspješno realizirani. Kroz rad na projektu vodile smo se dječjim interesom i svakodnevno bile u prilici jasno pratiti napredak u dječjoj socijalnoj kompetenciji, njihovu komunikaciju i spremnost za međuvršnjačku suradnju. Ohrabrile smo se u praćenju djece foto i video dokumentiranjem, te uvidjele prednost ovakog dokumentiranja u odnosu na planiranje daljnjih aktivnosti te spoznale vrijednost ovakvog načina dokumentiranja. Realizirane aktivnosti, dječje radove, roditelji su mogli vidjeti izložene u hodniku vrtića koji je bio dostupan i roditeljima djece iz drugih skupina. Od roditelja smo dobili povratnu informaciju kako su djeca i kod kuće često govorila o tome što su novo saznala o računalima.



Slika br. 1, Računalo

## 6. VATROGASCI

PO Vukovar Novi

Odgojiteljice: Lidija Jurela Vezmar, Ivana Kentržinski

### a) Određivanje teme projekta

Djevojčica H.B. na početku pedagoške godine govori prijateljima kako joj je tata počeo raditi kao vatrogasac. Djeca ju nekoliko dana ispituju o tatinom novom zanimanju te počinju glumiti situacije požara. To nam je bio dovoljan poticaj za odabir teme projekta.

### b) Cilj projekta

Ukazati djeci na važnost profesije vatrogasaca i oprezan odnos prema vatri.

### c) Vrednovanje projekta

Kroz provedbu projekta i realizacijom aktivnosti postigli smo da se djeca osjećaju kao ravnopravni članovi zajednice. Djecu smo upoznale sa zanimanjem službi koje vode brigu o sigurnosti i koje pomažu ljudima u nevolji. Naučili smo da vatrogasci ne gase samo požare, učili smo o sigurnosti neposrednim učenjem, a ne kroz frazu sigurnosti i zaštite. Imali su priliku upoznati vatrogasca i direktno se upoznati s njegovim zanimanjem. Nakon projekta djeca su osvijestila činjenice da su sigurna u svom okruženju i na koje oblike i od koga mogu računati na pomoć. Naučili su kako se ponašati u slučaju nezgode i što učiniti u kriznoj situaciji. Naučila su brojeve telefona službi koje ljudima pomažu u nevolji.



Slika br. 1 Vatrogasci

## 7. PTICE STANARICE

PO Bogdanovci

Odgojiteljica: Katarina Barun

### a) Određivanje teme projekta

Jednog jutra, gledajući kroz prozor, djevojčica E.Ž. je ugledala vrapca ispred vrtića. Upitala je: „Kako se zove ta ptica vani?“. U razgovor se uključuju dječak Z.P. koji se zapitao što jedu te ptice kada je vani zima, i djevojčica L.K. koja je taj dan došla pješice u vrtić te govori da je vidjela tragove ptičica u snijegu koji se još zadržao vani. Djevojčica S.V. pokazuje empatiju jer je pticama hladno, nemaju što jesti te se nemaju kamo skloniti od hladnoće i zime. Odgojiteljica predlaže da pobliže upoznamo ptice, vrste ptica, način hranjenja, imena ptica.

Nijedno dijete nije upoznato s nazivima ptica, njihovim sličnostima i različitostima te pojmovima *ptice stanarice* ili *ptice selice*.

#### **b) Cilj projekta**

Razviti kod djece suosjećanje, odnosno, empatiju prema pticama koje trebaju našu pomoć pri hranjenju i preživljavanju u zimsko vrijeme kada si ne mogu same pronaći hranu u prirodi (okolini). Potaknuti ih na razmišljanje koliko i kada je pticama i općenito, životinjama potrebna naša pomoć.

#### **c) Vrednovanje projekta**

Ovaj projekt pokazao je koliko su djeca naučila na kraju, jer su početkom projekta imali saznanja da su sve ptice jednake. Raznovrsnim aktivnostima, poticajnim sadržajima i mnogobrojnim slikama i literaturom djeci je približen pojam ptica. Naučili su da postoje ptice stanarice i ptice selice, njihova imena i prepoznavanje po karakteristikama i obilježjima. Različitim aktivnostima djeca su potaknuta na vlastito istraživanje, govorne, glazbene, likovne i radno – praktične aktivnosti. Međusobno su razgovarali o pticama (najčešće onima koje su mogli sami vidjeti i uočiti u prirodi), dogovarali se i surađivali. U slobodnim aktivnostima uočila sam da su djeca kroz ovaj projekt proširila svoja saznanja o pticama te usvojila važnost njihovog aktivnog djelovanja u zimu, kada ptice nisu u mogućnosti same pronaći hranu.



Slika br.1. Ptice stanarice

## **8. TRADICIJSKE IGRE**

### **Centralni objekt**

**Odgovornice: Suzana Lukić, Ivana Ribičić**

#### **a) Određivanje teme projekta**

Polazna točka za projekt je bila potreba za zadovoljavanjem dječje radoznalosti, mašte i kreativnosti. Djevojčica Paola donosi u vrtić elastičnu gumu (gumi-gumi), to nam je bio

poticaj da istražimo kako su se nekada djeca igrala gumi-gumi i kako se danas igraju te i neke druge igre.

#### **b) Cilj projekta**

Polazeći od razvojnih obilježja djeteta; kroz tradicijske igre cilj nam je bio omogućiti djetetu da istražuje kako su se prije djeca igrala i tako spasiti stare igre od zaborava. Također želimo doprinijeti zadovoljavanju djetetova interesa za kretanjem, pjevanjem, razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja.

#### **c) Vrednovanje projekta**

Kako djeca danas većinu vremena provode pred ekranima računala, TV-a, cilj nam je bio djecu udaljiti od tehnologije te ih poučiti kako su se prije djeca igrala, te da je za zdravlje puno važnije kretati se i igrati nego sjediti. To smo uspjeli i ostvariti! Djeca su sama svakodnevno započinjala igru, organizirali se u ekipe i imali zagarantiranu zabavu i to po jednostavnom pravilu: „čim više to bolje“. Primjetili smo da su neke igre koje smo igrali tijekom vremena promjenile pravila, ovisno o podneblju i generaciji koja ih je izvodila. Ali radi se uglavnom o nijansama. Važno nam je bilo da su djeca nekim starim/novim igrama više vremena provodili na svježem zraku s prijateljima i tako pomogli da se te stare igre ne zaborave.



Slika br.1. Tradicijske igre

## **9. ŽIVIM ZDRAVO**

**PO Leptirić**

**Odgojiteljice: Marcela Marin, Marija Oluić**

#### **a) Određivanje teme projekta**

U razgovoru nakon vikenda uočeno je da većina djece vikend povodi u zatvorenom prostoru, gledajući televiziju ili igrajući kompjuterske igre. To nas je potaknulo na razgovor o važnosti boravka na svježem zraku za cjelokupan razvoj djeteta, što nam je kasnije odvelo i na tjelesne aktivnosti kao i konzumiranje zdrave hrane kao sastavnica zdravog razvoja

#### **b) Cilj projekta**



Utjecati na cjeloviti razvoj djeteta stvaranjem pozitivnih navika, stavova i znanja o važnosti zdrave prehrane i svakodnevne tjelesne aktivnosti.

### **c) Vrednovanje projekta**

Postaje otvorenije u komunikaciji prilikom razgovora o zdravom načinu života, posjeduju nova znanja i spoznaje, zadovoljena je dječja potreba za istraživanjem, znanjem i kretanjem, djeca razvijaju pozitivan stav prema unosu zdravih namirnica u organizam, propituju vrijednost hrane koju konzumiraju, te razvijaju pozitivan stav prema tjelovježbi, kao preduvjetu za dobar cjelokupni razvoj organizma, razvijaju interes za poduzetništvo i stvaralaštvo, i aktivno sudjeluju u životu skupine i zajednice.



Slika br. 1 Živjeti zdravo

## **10. SLOŽNE RUKE ČUDA GRADE**

**PO Mitnica**

**Odgojiteljice: Tanja Čuljak Kalozi, Dunja Hac**

### **a) Određivanje teme projekta**

Početak mjeseca studenog, potaknuti događajima u gradu, djeca su svakodnevno razgovarala s odgojiteljima o kućama koje su još „nepopravljene“ u njihovom gradu i kako je za popravak tih kuća potreban dobar plan. Samoinicijativno su kockama u centru građenja počeli graditi kuće. Zajedno s prijateljima, dječaci Niko i djevojčica Lucija bili su pravi mali graditelji. Djeca su svoje umijeće građenja pokazala koristeći se raznim drvenim konstruktivnim elementima. Potaknuti dječjim interesom počeli smo istraživati što sve možemo uraditi koristeći drvene kocke. Krenuli smo od gradnje kuća, proučavali projekte, istraživali nacрте te sve mjerili, bilježili. U projekt su se aktivno uključili roditelji.

### **b) Cilj projekta**

Dogovaranje, razumijevanje i poštivanje dogovorenih pravila te međusobno uvažavanje koje omogućuje djetetu kreativno izražavanje, vrednovanje truda i stvaralaštva sebe i drugoga.

### c) Vrednovanje projekta

Vidljivi su pomaci u razvoju socijalnih vještina, dosljednom izvršavanju zadataka i stjecanju samopouzdanja. Nakon ovog projekta zanimljivo je bilo vidjeti i reakcije roditelja koji su bili podosta iznenađeni radom i kreativnošću svoje djece. Stručnim djelatnicima od velike važnosti bila je strpljivost, osluškivanje djece te prepoznavanje trenutka pogodnih za djelovanje. Ukoliko radimo umjesto djeteta nešto što ono može samo, dijete gubi interes. Omogućili smo djeci osjećaj uspjeha, stjecanje sigurnosti u sebe i osjećaj ponosa. Uz našu podršku stvorili smo uvjete za učenje i osvješćivanje procesa učenja i postizanje postavljenog cilja. Važno je omogućiti djeci da uče na svojim pogreškama u sigurnom i poticajnom okruženju u vrtiću. Dio procesa učenja jest i neuspjeh te pokušaji njegova prevladavanja i pronalaženja konstruktivnih rješenja. Mi smo ih ovim projektom svladali.



Slika br.1. Složne ruke čuda grade

## 11. MALI ARHEOLOZI

PO Vukovar Novi

Odgoviteljice: Marijana Cvitković, Planinka Rupčić

### a) Određivanje teme projekta

Već prvog rujanskog tjedna započeo je projekt „Mali arheolozi“. Djeca dječjeg vrtića „Vukovar 1“ iz skupine „Jabučice“ posjetila su gradski muzej Vukovar početkom rujna. Ljubazni djelatnici pripremili su malu radionicu gdje su djeca imala mogućnost osjetiti, doživjeti i modelirati kinetičkim pijeskom. Bili su ponuđeni i kalupi dvorac, vučedolska golubica, vučedolska čizmica koje su djeca punila potom okretala kako bi vidjeli svoje radove. Po povratku u vrtić djeca su imala niz pitanja: Što je to vučedolska golubica? Tko je to našao i gdje? Tko su arheolozi i što oni rade? Kako nam je Gradska knjižnica često odredište, zaputili smo se tamo. Pronašli smo mnoštvo knjiga o arheolozima. Sama djeca su se aktivno uključila, samoinicijativno donoseći svoje enciklopedije na tu temu. Ponuđene materijale djeca su istraživala, promišljala i zaključivala, šireći svoja znanja i aktivirajući pritom sve



svoje potencijale. Jednog dana djevojčica L.N. došla je u vrtić i pričala prijateljima kako je s roditeljima bila u novoootvorenom „Muzeju vučedolske kulture.“ Djeca su je pomno slušala i tu su krenula nova dječja pitanja: Gdje je Vučedol? Tko je tamo živio?Kakvi su to ljudi, kako su se zvali?Ova dječja znatiželja je bila dovoljna kako bi pokrenuli projekt na ovu temu.

### **b)Cilj projekta**

Cilj je jačanje osjećaja pripadnosti i osobne vrijednosti, upoznavanje i proširivanje znanja o Vučedolskoj kulturi,stanovnicima Vučedola-Vučedolcima, njegovanje ljubavi prema kraju u kojem živimo, njegovoj prošlosti i vrijednostima

### **c)Vrednovanje projekta**

Polazeći od pretpostavke za slobodnim, kreativnim izražavanjem, potrebe za zadovoljavanjem njegove radoznalosti odlučili smo se za rad na projektu koji potiče djecu da sami postanu tvorci vlastite spoznaje, sami otkriju put do informacije, traže njezin izvor i na kraju te informacije koriste. Odabrana tema pokazala se idealnom za: skupljanje, istraživanje, promatranje, proučavanje, identificiranje i vježbanje komunikacijskih vještina djece. Dječji interes znatno je proširio planirane teme i potaknuo na realizaciju novih aktivnosti. Stalna prezentacija dječjih znanja i uradaka koji su nastali kao rezultat njihove nepresušne radoznalosti i želje za novim, omogućili su roditeljima novu dimenziju spoznavanja mogućnosti svoje djece. Rad na projektu pridonio je i proširenju znanja svih koji su bili uključeni u njega. U suradnji s Muzejom vučedolske kulture „mali Vučedolci“ su izašli i u njihovom časopisu Adorant.



Slika br. 1. Mali arheolozi

## **4.3. REALIZACIJA RADA TIJEKOM LJETA**

Rad s djecom u ljetnim mjesecima odvijao se u Centralnom objektu. Tijekom srpnja rad je bio organiziran u pet skupina (dvije jaslička, tri vrtićke), a tijekom kolovoza u dvije skupine (jedna jaslička, jedna vrtićka). Kako bi osigurali što optimalnije materijalne uvjete za rad ljeti, vodili smo računa da vrtić bude i dalje mjesto zadovoljstava, veselja i bogatstva zajedničkih igara te je stoga i vanjski i unutarnji prostor bio maksimalno prilagođen

potrebama i željama djece da djeluje poticajno na aktivnosti i komunikaciju među djecom. Planirani poticaji, aktivnosti i sadržaji bili su vezani uz sva razvojna područja, no pojačano se radilo na socioemocionalnom aspektu te razvoju komunikacije. Zbog specifičnosti skupina (spajanje djece u mješovite skupine, dnevna i tjedna izmjena sastava djece, izmjena odgojitelja), provodile su se najčešće aktivnosti koje su doprinosile zbližavanju i dobroj komunikaciji te osjećaju prihvaćenosti i pripadnosti skupini. Budući da su djeca veći dio dana boravila na vanjskom prostoru (terase, igralište i dvorište), u cilju očuvanja zdravlja djece osigurali smo potrebne uvjete, kao što su: pravilno korištenje prirodnih faktora, zračne kupke, odijevanje djece, sunčanje i zaštita od sunca, često poticanje na uzimanje tekućine i slično. Sigurnosne aspekte osiguravali smo kroz kontinuirano i konstantno provjeravanje uvjeta u kojima se djeca nalaze. Zadaci i sadržaji bili su prilagođeni postojećim uvjetima, te su se u skladu s time organizirale aktivnosti. Suradnja s roditeljima u ljetnom periodu odvijala se kroz svakodnevne informacije o djetetu, kroz obavijesti na kutićima za roditelje, člancima o utjecaju sunca na dječju kožu, o adekvatnoj odjeći i obući i sl.

## **V NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Osnovni preduvjet podizanja razine stručne i osobne kompetencije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, a time i kvalitete neposrednog rada je kontinuirano stručno usavršavanje. Sukladno tome na početku pedagoške godine izrađen je plan i program stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika.

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz:

- interne stručne aktivne
- odgojiteljska vijeća

te izvan vrtića kroz:

- seminare
- radionice
- stručne skupove

Odgojiteljice su pravovremeno obavještavane o organizaciji navedenih skupova te im je pružena podrška za prisustvovanje i aktivno sudjelovanje

## **5. 1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR VRTIĆA**

### **5.1.1. INTERNI STRUČNI AKTIVI**

Tijekom protekle pedagoške godine realizirano je sljedeće:

1. Odgoj i obrazovanje za građanstvo u odgojno obrazovnoj ustanovi, M.Milanović, Dani dječjih vrtića grada Vukovara (svibanj 2016.)
2. Zajednice učenja – refleksije o provedenim aktivnostima (jednom mjesečno tijekom cijele pedagoške godine)

### **5.1.2. ODGOJITELJSKO VIJEĆE**

Tijekom pedagoške godine održano je ukupno 5 sjednica OV-a na kojima je realizirano sljedeće:

- razmatranje i usvajanje izvješća o radu za pedagošku godinu 2014./2015.
- ustrojstvo rada za pedagošku godinu 2015./2016.
- usvajanje godišnjeg plana i programa za 2015./2016.
- usvajanje kurikuluma vrtića
- komunikacija i rad u timu
- izvješća sa seminara
- osvrt na dokumentaciju
- protokol postupanja u slučaju nasilja i zlostavljanja djece
- Dani dječjih vrtića grada Vukovara
- prezentacija projekata za Smotru projekata
- ustrojstvo rada preko ljeta

## **5. 2. UKLJUČIVANJE U STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN VRTIĆA**

Prema obavijestima stručnih institucija, odgojiteljice i stručne suradnice uključivale su se u rad seminara i radionica sukladno profesionalnim i osobnim preferencijama. Seminari i radionice u kojima smo imale priliku sudjelovati ove pedagoške godine:

1. Konzultacije u sklopu PRECEDE projekta- rasprava o postignućima rada na novom projektu (Centar za civilna istraživanja, Zagreb, rujan 2015.)
2. Dijete i Biblija- Božja riječ u odgoju (AZOO, Đakovo, rujan 2015.)
3. Uvođenje u rad i stručno osposobljavanje odgojitelja pripravnika (AZOO ,Osijek, listopad 2015.)
4. Roditeljski sastanci na temu 'Inkluzija djece s posebnim potrebama' (Pučko otvoreno učilište 'Korak po korak', Vukovar, listopad 2016.)
5. Osiguranje kvalitete Programa Rastimo zajedno kroz sustručnjačku podršku (AZOO, UNICEF, Vukovar, studeni 2015.)
6. Stvaranje interkulturalnog okruženja u vrtiću – odgoj za različitost (Pučko otvoreno učilište 'Korak po korak', Vukovar, studeni, prosinac 2015.)
7. Stručni skup za odgojitelje mentore i odgojitelje pripravnike ( AZOO, Osijek, prosinac 2015.)
8. Radionica Aflatot – sklop aktivnosti (DV Kosjenka, Vinkovci, studeni 2015.)
9. Suvremeno vođenje i upravljanje ljudskim resursima (AZOO, Osijek, studeni 2016.)
10. Izrada materijala u lako razumljivom obliku (UZOSIO Golubica, Vukovar, studeni 2015.)
11. Korak prema inkluziji (AZOO, studeni, prosinac 2015.)
12. Valorizacija projekta PRECEDE – rasprava o tematskim cjelinama (Centar za civilna istraživanja, Vukovar, veljača 2016.)
13. Program katoličkog odgoja djece rane i predškolske dobi (Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu, Đakovo, veljača 2016.)
14. Šesta godišnja konferencija voditelja i voditeljica programa 'Rastimo zajedno plus' (AZOO, UNICEF, MZOS, Daruvar, veljača 2016.)
15. Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo (AZOO, Požega, ožujak 2016.)
16. Implementacija Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (AZOO, Vinkovci, travanj 2016.)
17. Podrška stručnjacima u poticanju djece s teškoćama u redovnom predškolskom programu (Društvo psihologa vukovarsko-srijemske županije, Centar z aprevenciju zlouporabe droga, svibanj 2016.)
18. Razvojne mape (Učilište 'Korak po korak', Borovo, travanj, lipanj 2016.)

19. Rani i predškolski odgoj, međunarodni znanstveni skup (Vrtići Osijek, Fakultet odgojnih i obrazovnih znanosti, Osijek, lipanj 2016.)

### **5. 3. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA**

Tijekom pedagoške godine stručni djelatnici su za svoju individualnu naobrazbu koristili pedagošku i psihološku literaturu iz vrtićke knjižnice kao i stručne časopise 'Zrno', 'Dijete-vrtić- obitelj' te 'Školske novine'. U skladu s financijskim mogućnostima, dopunjavali smo vrtićku knjižnicu kao i objektne knjižnice relevantnom stručnom literaturom. Ulogu knjižničarke i dalje izvršava jedna od odgojiteljica unutar svakog objekta kako bi se smanjila mogućnost nestanka i nedostupnosti literature u objektnim knjižnicama. Tijekom ove godine 5 odgojiteljica se odlučilo na napredovanje u struci te su trenutno u procesu postupka napredovanja.

### **5. 4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

Vijećem održanom na temu pedagoške dokumentacije odgojiteljice su dobile povratne informacije o kvaliteti dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa. Pedagoška dokumentacija se redovito vodi, a stručno razvojna služba redovito prati rad odgojiteljica na tom području.

### **5. 5. SATNICA**

Satnica svih zaposlenih, posebice odgojnih, postavljena je sukladno kvalitetnijem tretiranju djeteta i roditelja.

Svi zaposlenici svakodnevno se upisuju u Evidenciju nazočnosti na radu, te se sukladno Zakonom vodi za svakog djelatnika Evidencijska lista.

Valorizacija za sve zaposlene radi se tromjesečno i intervenira osobno prema stanju i potrebama.

Ravnateljica je tijekom godine vršila praćenja u svim procesima rada. Svrha toga je intervenirati tamo gdje je trebalo, ne čekajući, a sve u želji da se problemi ili neodgovornosti prema osobnim zadaćama, opremi i imovini, prema djeci i roditeljima u međusobnom kontaktu otklanjaju.

## VI SURADNJA S RODITELJIMA

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima redovita je zadaća koju postavljamo na početku svake pedagoške godine. Pozivanje roditelja i djeteta na razgovor sa stručno razvojnom službom uoči upisa djeteta u vrtić te razgovori odgojiteljica s roditeljima novoupisane djece početkom pedagoške godine te onom pred polazak u školu postali su već uobičajena praksa u vrtiću. Također, transparentnost termina za individualne razgovore postavljenih u kutićima za roditelje tijekom cijele pedagoške godine, rezultirao je većim brojem individualnih razgovora u odnosu na prijašnje godine što je doprinjelo kvalitetnijoj suradnji s roditeljima te zasigurno i prevenciji određenih problema.

### **1. Informativni kutići odgojnih skupina**

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima skupina bili su kao i prošle godine, tjedni planovi kojima su odgojiteljice redovito obavještavala roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan, dječji radovi kojima su odgojiteljice roditeljima prezentirale realizaciju dijela planiranih aktivnosti te pozivi na individualne razgovore. I ove godine odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta.

### **2. Roditeljski sastanci**

Na roditeljskim sastancima nastojali smo informirati i poučiti roditelje o razvojnim osobitostima i psihološkim karakteristikama djece, tematizirati aktualne probleme u odgojnoj skupini te omogućiti raspravu i razmjenu iskustava o onim temama za koje se pokazao interes ili potreba.

Održano je ukupno 117 roditeljskih sastanaka (uključuje informativni sastanak, izlaganje na određenu temu, komunikacijski sastanak, radionica, druženje)

- u 2 odgojne skupine provedena su 3 roditeljska sastanka
- u 7 odgojnih skupina provedena su 4 roditeljska sastanka
- u 10 odgojnih skupina provedeno je 5 roditeljskih sastanaka
- u 2 odgojne skupine provedeno je 6 roditeljskih sastanaka
- u 3 odgojne skupine provedeno je 7 roditeljskih sastanaka

Komunikacijski oblik sastanka prevladava u odnosu na klasične sastanke predavačkog tipa.

Oblik roditeljskog sastanka:	Broj roditeljskog sastanka po skupini:
1. Informativni	26
2. Izlaganje na određenu temu	13
3. Komunikacijski	37
4. Radionica	15
5. Druženje	26
Ukupno	117

U svim skupinama provedena su jedan do dva komunikacijska sastanka, izuzev dvije skupine u kojima je provedeno 3 komunikacijska sastanka te dvije skupine u kojima nije proveden niti jedan komunikacijski sastanak. Poticanje rasprave zahtjeva aktivno slušanje i angažman roditelja na sastancima te samim time i osvješčivanje vlastitih stavova, promišljanje i dijalog osoba različitih struka i profila kojima se potiče razumijevanje teme sastanka, uvažavanje drugog, preispitivanje vlastitih stavova i jačanje odnosa s odgojiteljicama i drugim roditeljima. Iz tog razloga je potrebno dodatno raditi na zastupljenost komunikacijskih oblika sastanaka.

Teme roditeljskih sastanaka:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihofizčke osobine djece</li> <li>2. Postavljanje pravila</li> <li>3. Osamostaljivanje djeteta</li> <li>4. Kako vidim svoje dijete?</li> <li>5. Zna li dijete što ja hoću?</li> <li>6. Razvoj govora</li> <li>7. Zahtjevna djeca</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Utjecaj medija na dijete</li> <li>18. Integrirani predškolski kurikulum</li> <li>19. Roditeljske kompetencije</li> <li>20. Korak prema inkluziji</li> <li>21. Razumijevanje različitosti</li> <li>22. Respiratorne infekcije djece u jaslicama</li> </ol>
--	--



8. Igra djece	23. Udomiteljstvo za djecu
9. Aktivno slušanje	24. Što je kvalitetna igračka
10. Dijete i agresivnost	25. Izrada maski
11. Priprema za školu	26. Bojanje pisanica
12. Prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje	27. Izrada didaktičkih materijala s očevima
13. Prva druženja	28. Izrada didaktičkih materijala s majkama
14. Poticanje rane pismenosti u obitelji i odgojno-obrazovnim ustanovama	29. Izrada – Cvjetni korzo
15. CAP program prevencije zlostavljanja djece	30. Izrada božićnih ukrasa
16. Slikovnica-važnost čitanja u djetinjstvu	31. Božićna svečanost
	32. Završne svečanosti u objektu

### **3. Individualni sastanci**

Odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Uočena je visoka zastupljenosti ove vrste informacija u kutićima za roditelje, ali i brojnost održanih individualnih razgovora, posebice brojnost održanih individualnih razgovora s roditeljima novoupisane djece i djece u godini pred polazak u školu. Praksa je to dogovorena na odgojiteljskom vijeću koja se provodi već nekoliko pedagoških godina s roditeljima naših polaznika. Individualnim razgovorima s roditeljima nastojali smo, u cilju dobrobiti za dijete, utvrditi uzroke određenog ponašanja djeteta, osvijestiti roditeljima kvalitetu njihovih odgojnih postupaka te uskladiti odgojne postupke kod kuće i u vrtiću. Individualne sastanke provodili smo i s ciljem informiranja roditelja o djetetovoj prilagodbi i napredovanju u odgojnoj skupini te s ciljem rješavanja roditeljskih dilema povezanih s odgojem i zdravljem djeteta. U pedagoškoj 2015./2016. održano je ukupno 249 individualnih razgovora.

- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 4 individualna razgovora



- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 5 individualnih razgovora
- u 2 odgojne skupine provedeno je 6 individualnih razgovora
- u 2 odgojne skupine provedeno je 7 individualnih razgovora
- u 3 odgojne skupine provedeno je 8 individualnih razgovora
- u 3 odgojne skupine provedeno je 9 individualnih razgovora
- u 4 odgojne skupine provedeno je 10 individualnih razgovora
- u 4 odgojne skupine provedeno je 11 individualnih razgovora
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 13 individualnih razgovora
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 14 individualnih razgovora
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 22 individualna razgovora
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 30 individualnih razgovora

Teme individualnih razgovora:

1. Razvojne karakteristike djece
2. Prilagodba
3. Griženje
4. Promjene u ponašanju
5. Agresija i prkos
6. Osamljivanje
7. Djetetov strah od javnih nastupa
8. Dječakov interes za lutke
9. Nedostatak komunikacije s odraslima
10. Djevojčičin strah od ostajanja same u kući kada krene škola
11. Poštivanje pravila ponašanja
12. Poticanje samopouzdanja
13. Poticanje samostalnosti
14. Odvikavanje od pelena
15. Plačljivost pri odvajanju
16. Govor djeteta

#### **4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva**

Ove pedagoške godine je tijekom procesa prilagodbe u jasličkim skupinama boravilo tek 10 roditelja, a u vrtićkim skupinama njih 4.

Stručni tim je i ove pedagoške godine, osim zaprimanja zahtjeva za upis, provodio i inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te nastavio s korištenjem Upitnika o djetetu. Upitnik o djetetu ispunjava roditelj, a sadrži podatke o psihofizičkom razvoju djeteta, njegovim potrebama, navikama i uvjetima života. Svrha Upitnika je dobiti relevantne podatke

o djetetu, pripremiti odgojiteljice za novoupisanu djecu te pokazati roditeljima interes za njihovo dijete te upoznati njihove potrebe i očekivanja.

Ove pedagoške godine ostvarena su 4 posjeta obiteljskom domu. Razlozi posjeta: posjet bolesnom prijatelju, obilazak seoskog domaćinstva

Od ostalih oblika suradnje s roditeljima ostvareno je sljedeće:

1. Prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću: svakodnevni rad, ponašanje djeteta u skupini, proslava rođendana
2. Sudjelovanje u izletima: izlet na Jankovac, izlet u Dalj
3. Sudjelovanje na svečanostima u vrtiću: Dani otvorenih vrata ,Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Božićno druženje, završno druženje, Međunarodni dan starijih osoba
4. Obrada određene teme u skupini: predstavljanje zanimanja „instruktora vožnje“, predstavljanje zanimanja „automehaničar“

Sudjelovanje u zajedničkim akcijama: Dani plodova zemlje –izrada kolača od jabuka, Izrada zimnice, aktivnosti povodom Dana kruha, prikupljanje plastičnih čepova za oboljele, prikupljanje plastičnih boca za školovanje djece u Africi, skupljanje sredstava za aparat za mjerenje šećera, skupljanje za Udrugu „Duga“- socijalna samoposluga, sakupljanje sredstava za udruhu "Vukovarski leptirić“, prikupljanje pomoći za djecu izbjeglice, prikupljanje sredstava za vodotoranj, prikupljanje zemlje i sjemena za sadnju u plasteniku, prikupljanje paleta i ostalog pribora za radove u dvorištu

Na kraju ove pedagoške godine 16 odgojiteljskih parova iskazalo je zadovoljstvo glede suradnje s roditeljima, a njih izuzetnu suradnju.

Ove godine naše odgojiteljice provele su još jedan ciklus UNICEFOVIH radionica 'Rastimo zajedno', u trajanju od siječnja do travnja 2016.

## VII SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradjući s vanjskim čimbenicima nastojali smo:

1. obogatiti planirane tjedne planove sadržajima koji će djeci omogućiti stjecanje životnih iskustava

2. upoznati djecu s gradom u kojem žive i uključiti ih u kulturna i društvena događanja na razini grada
3. zadovoljavati posebne potrebe djece
4. unapređivati odgojno – obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića

Uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

GRAD VUKOVAR , Tjedan djeteta – prijem kod gradonačelnika i pročelnika Ureda za društvenu djelatnost , Dječja olimpijada Vukovar, zimsko klizalište

GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR, učlanjenje predškolskih skupina, Dani knjige, Mjesec hrvatske knjige – izmjena literature , slikovnica, video zapisa, likovni radovi, sudjelovanje u igraonicama

GRADSKI MUZEJ VUKOVAR, posjete izložbama, sudjelovanje u adventskim svečanostima  
JAVNA USTANOVA U KULTURI „HRVATSKI DOM“, Vukovarsko lutkarsko proljeće, kazališne predstave za djecu

DRUŠTVO NAŠA DJECA VUKOVAR, Tjedan djeteta, Sveti Nikola, Cvjetni korzo, Maškare

TURISTIČKA ZAJEDNICA VUKOVARSKO SRIJEMSKE ŽUPANIJE, prijevoz turističkim vlakićem

POLICIJSKA POSTAJA VUKOVAR, suradnja s kontakt policajcima , kviz znanja o prometu, opasnost od pirotehničkih sredstava

JAVNA VATROGASNA POSTROJBA VUKOVAR , posjete u sklopu projekta 'Služba 112' – prikaz vježbi

DRŽAVNA UPRAVA ZA ZAŠTITU I SPAŠAVANJE – likovni natječaj

UNICEF, Fond ujedinjenih naroda za djecu, projekt: Škola za Afriku

UDRUGA ODGOJITELJ AVUKOVARSKO SRIJEMSKE ŽUPANIJE TERINA, likovni natječaji, stručna predavanja

FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI, SEMINARI

UDRUGA vukovarski slikari, druženje i demonstracija rada

OSNOVNE ŠKOLE GRADA VUKOVARA, zajedničko obilježavanje značajnih datuma – predstave povodom blagdana, posjet predškolaraca

GRAD ZAGREB – donacija bicikala

MUZEJ VUČEDOLSKE KULTURE – radionice, obilazak

KATEHETSKI URED ĐAKOVO

HRVATSKI RADIO VUKOVAR i VUKOVARSKE NOVINE, Medijsko praćenje događanja u našem vrtiću

PRIVREDNA BANKA ZAGREB I HYPO ALPE ADRIA BANKA, Međunarodni dan štednje

ŽUPNI UREDI VUKOVAR, BOROVO NASELJE , Blagoslov kruha, blagoslov djece

UDRUGA HRVATSKA ŽENA, uključivanje u rad prigodom blagdanskih događanja

DOM ZDRAVLJA VUKOVAR

PARK PRIRODE JANKOVAC

BAKINA KUĆA, DALJ

DOM ZA STARE I NEMOĆNE, zajednička proslava blagdana

ČAZMATRANS , prijevoz djece

UDRUGA ODGOJITELJA VUKOVARSKO – SRIJEMSKE ŽUPANIJE 'TERINA'

organizacija stručnog predavanja 'Građanske kompetencije u dječjem vrtiću', M.Milanović, u sklopu Dana dječjih vrtića Grada Vukovara

DV VUKOVAR 2, sportska natjecanja djece, druženje djece, 'U vrtiću na sokiću', druženje s gradonačelnikom

SPORTSKI KLUB BALOO, VINKOVCI, sportske igraonice za djecu

ŠKOLSKA KNJIGA, nabavka stručne literature

KONJIČKI KLUB 'DUNAVSKI RAJ', izleti u prirodu, obilazak domaćih životinja

UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU, hospitiranje studentica predškolskog odgoja u našem vrtiću

NK 'MITNICA' , završno druženje

MOTO KLUB 'GOLUBICA' , darivanje djece povodom božićnih blagdana

PASTORALNI CENTAR SV. BONO , blagoslov kruha

POLET, VINKOVCI

ŠNK DUNAV, SOTIN

FOTO STUDIO 'SUNCE' , fotografiranje djece

OSIGURAVAJUĆA KUĆA 'MERKUR', osiguranje djece od nezgoda

BAZENI 'LENIJE', VINKOVCI, programi za djecu predškolske dobi: Vodeni vrtić 1

ŠRU 'BOROVO NASELJE '91., sportska natjecanja djece

UDRUGA VUKOVARSKI LEPTIRIĆI, prikupljanje sredstava za rad

UDRUGA DJECE POGINULIH I NESTALIH HRVATSKIH BRANITELJA, donacija  
božićnih poklona, projekt 'Djeca-naše nasljeđe'

VOJARNA VUKOVAR, posjet vojarni uoči Dana sjećanja na žrtvu Vukovara '91

AUTO KLUB POLET, HAK. - predavanja o sigurnosti u prometu za djecu starijih skupina,  
obrazovni filmovi

## PRIJEDLOG

Na temelju članka 32. točke 26. Statuta Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara broj 4/09, 7/11, 4/12, 7/13 i 7/15), Gradsko vijeće Grada Vukovara na svojoj \_\_\_\_\_ 2016. godine donosi

## ODLUKU

### I

Prihvaća se Izvješće o radu za pedagošku 2015./2016. godinu Dječjeg vrtića Vukovar 1 kojeg je usvojilo Upravno vijeće vrtića Odlukom (KLASA: 601-01/16-01/24, URBROJ: 2196/01-JT-4-04-16-2, od 01. rujna 2016. godine.

### II

Ova Odluka objavit će se u „Službenom vjesniku“ Grada Vukovara.

REPUBLIKA HRVATSKA  
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA  
GRAD VUKOVAR  
GRADSKO VIJEĆE

KLASA: 601-01/16-01/15  
URBROJ: 2196/01-01-16-  
Vukovar, \_\_\_\_\_ 2016. g.

Predsjednik Gradskog vijeća:

Igor Gavrić, mag. ing.