

Na temelju članka 48., stavka 1., točke 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi (NN broj 33/01, 60/01 – vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 150/11 i 144/12) i članka 47. stavka 3, točke 1. Statuta Grada Vukovara (Službeni vjesnik Grada Vukovara br. 4/09, 7/11, 4/12 i 7/13), donosim

Z A K L J U Č A K

Utvrđuje se prijedlog Odluke o usvajanju Izvješća o radu za pedagošku 2013/2014. godinu Dječjeg vrtića „Vukovar 1“ i upućuje na Gradsko vijeće na razmatranje i usvajanje.

Za izvjestitelja po ovom prijedlogu na sjednici Gradskog vijeća određuje se ravnateljica Dječjeg vrtića Vukovar 1 gđa. Dubravka Sabo.

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VUKOVAR
GRADONAČELNIK

KLASA: 601-01/14-01/10
URBROJ: 2196/01-02-14-2
Vukovar, 30. rujna 2014. godine

GRADONAČELNIK:

Ivan Penava, prof.

DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I
E. Kvaternika 27, VUKOVAR

KLASA: 601-01/14-01/13
URBROJ: 2196/01-JT-4-01-14-3
Vukovar, 24. rujna 2014.

GRAD VUKOVAR
Upravni odjel za društvene djelatnosti, zdravstvo,
socijalnu skrb, branitelje i nacionalne manjine
n/p pročelnice D. Holoker Radumilo
dr. Franje Tuđmana 1
32000 VUKOVAR

**PREDMET: Izvješće o radu DV Vukovar I za pedagošku godinu 2013./204.,
materijal za Gradsko vijeće, - dostavlja se**

U prilogu dopisa dostavljamo Vam Izvješće o realizaciji plana i programa rada DV Vukovar I za pedagošku godinu 2013./2014. i Odluku Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Vukovar I, sve snimljeno na CD, u PDF formatu, kao materijal za Gradsko vijeće Grada Vukovara.

S poštovanjem

Priloga: 3

Dostavljeno:
1. Naslovu
2. Pismohrana



Ravnateljica
Dubravka Sabo, prof.

DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I

E. Kvaternika 27, VUKOVAR

UPRAVNO VIJEĆE

KLASA:601-01/14-01/13

URBROJ: 2196/01-JT-4-04-14-1

Vukovar, 12. rujna 2014

Na temelju članka 56. točke 3. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vukovar I, po prijedlogu ravnateljice, na svojoj 29. sjednici održanoj 12. rujna 2014.g. donijelo je

ODLUKU

Prihvaća se Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar I za pedagošku godinu 2013./2014.

Predsjednik Upravnog vijeća


Goran Bošnjak



Dostavljeno:

1. Gradsko vijeće Grada Vukovara
2. Računovodstvo DV Vukovar I
3. Arhiva

Dječji vrtić Vukovar I
Eugena Kvaternika 27
32000 Vukovar

KLASA: 601-01/14-01/13
URBROJ: 2196/01JT-4-04-14-2
Tel: 032 414 708
Tel./fax: 032 414 709
e-mail: vukovar1@vu.t-com.hr

IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR 1
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2013./14.

Vukovar, rujan 2014.

Nakon razmatranja Izvješća o radu Dječjeg vrtića Vukovar I, za pedagošku godinu 2013./14., na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 29. kolovoza 2014., ravnateljica, sukladno članku 58. st.3. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar I predlaže Upravnom vijeću prihvaćanje istog.

Ravnateljica:

Dubravka Sabo, prof.

SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA.....	3
II.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	6
III.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	7
IV.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	17
V.	OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	50
VI.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	57
VII.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	65

I USTROJSTVO RADA .

Dječji vrtić Vukovar 1 ustrojstvo rada temelji na sljedećim odrednicama:

1. 1. Izvan obiteljski odgojno obrazovni rad

Dječji vrtić Vukovar 1 obavljao je svoju redovitu djelatnost na šest lokacija i to kako slijedi:

Objekt	Adresa	Broj skupina	Broj djece
Centralni objekt	E. Kvaternika 27, Vukovar	7	164
PO Mitnica	H. Gmeinnera bb, Vukovar	4	100
PO Leptirić	Kralja Zvonimira bb, Borovo Naselje	7	154
PO Bogdanovci	Ulica bana J.Jelačića 1, Bogdanovci	1	12
PO Vukovar Novi	Županijska 15, Vukovar	4	96
PO Sotin	Sotin, Hrvatske nezavisnosti 22	1	16
UKUPNO		24	542

Ove pedagoške godine otvoren je novoizgrađeni područni objekt u prigradskom naselju Sotin s jednom odgojnom skupinom. Pedagoška godina završena je s 24 odgojno - obrazovne skupine i 517 djece od čega 123 školskih obveznika. Polazak u školu odgođen je za petero djece.

U ovoj pedagoškoj godini u redovite skupine integrirano je 8-ero djece s teškoćama u razvoju (Rješenje Prvostupanjske komisije za vještačenje, Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora „Suvag“).

1. 2. Odgojno obrazovni rad realizirali smo kroz sljedeće programe:

- cjeloviti 10-satni program koristilo je 506 djece
- poludnevni 6-satni program bez ručka koristilo je 28 djece
- poludnevni 6-satni program s ručkom koristilo je 8 djece

1. 3. Pored redovitog programa realizirali smo:

- program predškole za 30 djece
- sportska igraonica za 72 djece

- engleska igraonica za 47 djece

S obzirom na organizacijske uvjete u objektima, program predškole, u trajanju od 250 sati odvijao se ove godine u dvije skupine na dvije lokacije. Jedna skupina u PO Leptirić za djecu s područja Borovo Naselja, druga skupina u PO Vukovar Novi, Županijska 15 za djecu s područja grada. Program se odvijao svakodnevno u poslijepodnevnim satima, od 1. veljače do 31. svibnja 2014. Igraonica engleskog jezika provedena je i ove pedagoške godine u svim objektima, osim u PO Vukovar Novi zbog nezainteresiranosti roditelja za navedeni program. Voditeljice navedenog programa odgojiteljice su našeg Vrčića. Sportska igraonica i ove godine je uspješno provedena u suradnji sa Školom sporta Baloo i to u svim objektima izuzev PO Mitnice zbog nedostatka prostora (sportska dvorana prenamijenjena u SDB-a).

1. 4. Broj zaposlenika :

Prema radnim mjestima:

Odgovornik	45
Medicinska sestra u jaslicama	1
Spremačica	11
Pomoćna kuharica – raspodjela hrane	4
Pomoćna kuharica u centralnoj kuhinji	1
Kuharice u centralnoj kuhinji	2
Ekonom	1
Domar – vozač	3
Švelja – pralja	1
Tajnik	1
Računovodstveni djelatnici	2
Defektolog	1
Pedagog	1
Zdravstveni voditelj	1
Ravnatelj	1
SVEUKUPNO	76

Prema objektima:

CENTRALNI OBJEKT	26
PODRUČNI OBJEKT MITNICA	11
PODRUČNI OBJEKT LEPTIRIĆ	20
PODRUČNI OBJEKT VUKOVAR NOVI	12
PODRUČNI OBJEKT BOGDANOVCI	1
PODRUČNI OBJEKT SOTIN	2
CENTRALNA KUHINJA	4
UKUPNO	76

1. 5. Radno vrijeme Vrtića je:

- od 6:00 do 16:00 sati
- jutarnje dežurstvo od 6:00 do 7:00 sati
- poslijepodnevno dežurstvo od 16:00 do 17:00 sati.

Tijekom godine dolazilo je do povremenih potreba za dužim dežurstvom zbog promjena radnog vremena roditelja, ali ne dužim od 17:30 sati.

Preklapanja odgojitelja u skupini planiraju se prema potrebama djece, vezano uz dob djece, adaptacijski period, broj djece u skupini, odlazak djece na izlete i slično.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika usklađeno je s potrebama djece i roditelja.

1. 6. Bolovanja radnika

Tijekom godine bolovanje radnika bilo je povećano. Za kraća bolovanja nismo uzimali zamjene već smo koristili mogućnosti unutarnje preraspodjele poslova. Na mjestima gdje preraspodjela nije moguća koristili smo kraće zamjene.

Velika satnica bolovanja kod odgojnih radnika odnosi se uglavnom na odgojiteljice na bolovanju vezano uz komplikacije u trudnoći i rodiljne dopuste, na čija smo radna mjesta morali primiti zamjene. Na duljem bolovanju povećana satnica bolovanja tehničkog osoblja odnosi se na dvije spremačice radi čijeg smo duljeg bolovanja morali primiti zamjenu, te jednog domara čije smo poslove preraspodijelili na ostale.

MJESEC	STRUČNI RADNICI	ADM.RAČ.RAD.	POMOĆ.TEH.RAD.	UKUPNO SATI
RUJAN	1496	-	504	2000
LISTOPAD	1288	-	552	1840
STUDENI	1256	-	504	1760
PROSINAC	1040	-	528	1568
SIJEČANJ	1040	-	504	1544
VELJAČA	936	-	320	1256
OŽUJAK	1200	-	416	1616
TRAVANJ	920	-	424	1344
SVIBANJ	944	-	352	1296
LIPANJ	976	-	392	1368
SRPANJ	1288	-	408	1696
KOLOVOZ	752	144	336	1232
SVEUKUPNO SATI	13136	144	5240	18520

1.7. Problemi koji su se javljali u ustrojstvu rada

- problem uspostave kvalitetnije organizacije rada tijekom adaptacijskog perioda i u vrijeme kraćih bolovanja više odgojitelja u isto vrijeme
- problem organizacije rada tehničke službe zbog nemogućnosti pronalaženja adekvatne zamjene za kraća bolovanja
- problemi s pojedinim roditeljima zbog nepoštivanja odredbi Ugovora koji su potpisali s Vrtićem
- nedovoljno poznavanje radnih uloga i probijanje pravila, a osobito kompetencija

Važno je napomenuti kako se organizacija rada realizira po potrebi korisnika usluga, u skladu sa zakonom.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

2. 1. Izvori financijskih sredstava su nam bili:

- namjenska sredstva iz proračuna grada Vukovara
- sredstva MZOS - namjenska za predškolu i djecu s posebnim potrebama
- uplate korisnika
- vlastita sredstva (kraći programi, novčane nagrade na natjecajima)
- donacije u manjim iznosima

Poslovanje se odvijalo u okviru postojećih sredstava u vrtiću, a u skladu s Planom nabave.

Doprinosi se uplaćuju redovito.

Plaće su redovite, povremeno se po odluci ravnatelja, a prema Kolektivnom ugovoru zaposlenicima na povećanom opsegu posla, isplaćuje stimulatívni dío.

Naknade za bolovanja isplaćuju se redovito.

Računi se plaćaju redovito.

Zakon o radu je maksimalno poštovan kod korištenja godišnjih odmora (uvažavaju se želje zaposlenika).

2. 2. Korištenje sredstava proračuna i vlastitih sredstava

Sredstvima proračuna Grada Vukovara u cijelosti je nabavljena oprema i namještaj za novootvoreni PO Sotin

Dio vlastitih sredstava utrošen je u nabavu:

- didaktičkih sredstava
- potrošnog materijala, opreme (strojeva i uređaja za čišćenje i održavanje uglavnom zbog dotrajalosti postojećih)
- bojanje ograde i stolarije u PO Mitnica
- za stručno usavršavanje djelatnika (redovite edukacije AZOO i polaganje stručnih ispita pripravnika)
- za potrebe predškole nabavljena su potrebna didaktička i potrošna sredstva

Sredstva vlastitih kraćih programa utrošili smo za realizaciju edukacija, te kupovinu stručne literature i opreme.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

3. 1. RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

I ove pedagoške godine s roditeljima svakog novoprimitljenog djeteta stručni tim je obavio individualni razgovor radi snimanja početnog stanja u skupini. Pri upisu je ispunjen propisani upitnik o navikama i ponašanjima djeteta te njegovom zdravstvenom stanju, a izvršena je i procjena elemenata razvojnog statusa djeteta. Dobiveni podaci odnose se na rani psihomotorni razvoj, preboljene bolesti, alergije, tretman u zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama, zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (za hranom, spavanjem, kontrolom sfinktera), na spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj, razvoj govora, posebnih potreba, interese djeteta i sl.

Roditelji su uz pismeni naputak za olakšavanje prilagodbe, na intervjuu dobili i usmeni, te dogovorili organizaciju postepenog dolaska u grupu i nazočnost roditelja adaptacijskom procesu.

Sve ove informacije o prijemu novog djeteta, o dosadašnjem razvoju, zdravlju i posebnim potrebama, dobili su pismeno i odgojitelji novog djeteta.

3. 2. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PODUZIMANJE ODGOVARAJUĆIH MJERA PREMA PROGRAMSKIM SADRŽAJIMA

Identifikaciju djece s posebnim potrebama proveo je stručni tim na osnovu:

- podataka iz inicijalnog intervjua
- nalaza specijaliziranih ustanova
- individualnih konzultacija s odgojiteljem
- neposredne opservacije ponašanja u odgojnoj skupini
- individualnih razgovora s roditeljima
- trijažnih ispitivanja u odgojnoj skupini
- testa artikulacije
- ostalih tehnika: upitnika, protokola i sl.

3. 2. 1. Djeca s poteškoćama u razvoju

Ove godine naš program je pratilo 10- ero djece s poteškoćama u razvoju. Dvoje djece odlaze u školu, a jedno dijete je dobilo odgodu škole.

DIJETE	DOB	DIJAGNOZA	TRETMAN U SPEC. USTANOVAMA
A	7,8	RPM(čl.37.st.1,čl.35. st.3i čl.32.)	Prvostupanjsko tijelo vještačenja CZS Vukovar
B	7,8	Epilepsio,Razvojna mana CNS-a	KBC Osijek-Klinika za pedijatriju
C	5,8	Teškoće komunikacije i usporen jezično govorni razvoj	Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG Osijek
D	4,5	Cerebralne poremetnje kretanja	KBC Osijek- odjel za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju
E	5,1	Govorne smetnje i smetnje iz autističkog spektra	Rješenje CZS-a Vukovar
F	6,5	Usporen psihomotorni razvoj Razvojna verbalna dispraksija	Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG Osijek
G	6,2	Govorno jezične teškoće, Komunikacijski poremećaj	Opća bolnica Vukovar – psihologijski i logopedski nalaz
H	3,5	Kašnjenje u socijalnoj komunikaciji, kašnjenje u jezično govornom razvoju	Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG Osijek
I	3,3	Nedovoljno razvijen govor	Specijalistička ordinacija za psihijatriju Osijek- doc.dr.sc.Mirela Grgić, prim.dr.med.
J	4,7	Usporen razvoj govora	Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG Osijek

Šestero djece po mišljenju stručnog tima vrtića u svome razvoju kasni u odnosu na kronološku dob (nedovoljno razvijen govor, lako otklonjiva pažnja, siromašna socijalna interakcija, motoričko oštećenje, fina i gruba motorika, spoznajni razvoj).

U dogovoru s Gradom Vukovarem koji nam je osigurao jednog asistenta u nastavi, u PO Mitnica, po dva sata dnevno, u redovitoj skupini boravilo je jedno dijete s višestrukim oštećenjima. U PO Leptirić u Borovo naselju, također nam je uz asistenta kojeg je osigurala majka, boravilo jedno dijete s višestrukim oštećenjima.

Sva uključena djeca u procesu su inkluzije, što im omogućuje promatranje i doticaje s ostalom zdravom djecom. Kroz zajedničku igru i aktivnosti razvijaju socijalne i komunikacijske vještine, odnose s vršnjacima što im je jako važno za pravilan spoznajni i socijalno – emocionalni razvoj, osamostaljuju se, uče prihvaćati sebe i svoje posebnosti, što im je neophodno za razvoj samopoštovanja i samopouzdanja.

3. 2. 2. Djeca s poremećajima u govoru

Najčešći oblik poremećaja je Dyslalia (distorzija, supstitucija, omisija glasova). Evidentirano je 63 djece. Lakši oblici poremećaja suradnjom odgojitelj- defektolog - roditelj su korigirani. Teži oblici Dyslalie (29-ero djece) i Dysarthria sapastice (2-je djece) su upućeni logopedu koji radi u prostorijama DND-a i s kojim smo ostvarili izuzetnu suradnju. Tijekom godine 2-je djece je uspješno završilo logopedski tretman. Bilo je i slučajeva gdje su se roditelji oglašili o našem napatku o potrebi odlaska njihovog djeteta logopedu.

3.2.3. Djeca s nedovoljno razvijenom vizualnom percepcijom, grafomotorikom i koncentracijom

Ovaj dio odgojno obrazovnog rada osobito je važan u pripremi djece za školu. Ove godine bilo je ukupno 123 školskih obveznika, a odgoda je predložena za 5-ero djece.

3.2.4. Djeca s posebnim potrebama u procesu prilagodbe

Ove pedagoške godine stručni tim upisao je 187 djece. Tijekom godine ispisalo se 173 djece, a na njihova mjesta upisana su djeca koja su bila na čekanju. Razlozi ispisa su prvenstveno financijske prirode, zatim se navode zdravstveni razlozi i polazak u školu.

Ove godine je teškoća u procesu prilagodbe imalo 19 djece, što je manje nego prethodnih godina kada se boravak roditelja u skupini nije dosljedno provodio (2013. : 26 djece s teškoćama u prilagodbi, 2011.: 37 djece s teškoćama u prilagodbi). Ove godine

sudjelovalo je 33 roditelja u adaptacijskom procesu (15 u jaslicama, 18 u vrtićkim skupinama), što je puno više u odnosu na 2008. – 2009. odnosno oprije transparentnog pozivanja roditelja na proces adaptacije kada je u skupinama u procesu prilagodbe boravilo svega 13 roditelja. Analiza prilagodbe djece na vrtić pokazuje da je proces prilagodbe djece i djece s posebnim potrebama u inkluziji, s obzirom na kvalitetnu pripremu roditelja i odgojitelja, prošao bez većih poteškoća.

3.2.5. Djeca s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika

U djece predškolske dobi česte su poteškoće u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika. Identificirali smo sljedeće posebne potrebe:

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u socioemocionalnom razvoju i razvoju navika	Jaslice	Vrtić
Pretjerani apetit	5	0	5
Odbijanje hrane	16	3	13
Povraćanje	2	-	2
Noćno mokrenje	12	-	12
Pasivnost	12	4	8
Plačljivost	27	6	21
Prkos	24	7	17
Pretjerano zahtijevanje pažnje	33	3	30
Lako otklanjanje pažnje	48	3	45
Motorni nemir	19	4	15
Plašljivost	16	2	14
Agresivnost	12	1	11
Grizenje noktiju	16	2	14
Masturbacija	14	1	13
Afektivne respiratorne smetnje	-	-	-
Tikovi	8	-	8
Sisanje prsta	11	2	9
Strah	12	5	7
Ljuljanje tijela	5	-	5
Grizenje druge djece	6	1	5
Emocionalni ispadi	34	5	29

Svojim odabirom odgojnih postupaka nastojali smo poduzeti odgovarajuće mjere kako se ove prolazne posebne potrebe ne bi pretvorile u trajne. Odgojni postupci bili su izraženi u individualnom radu odgojitelja i stručnog tima, a osobito veliki značaj imao je savjetodavni rad s roditeljima.

3.2.6. Djeca koja žive u posebnim obiteljskim prilikama

U posljednje vrijeme nameće nam se još nekoliko potreba djece koja nastaju zbog posebnih obiteljskih prilika. Svrstali smo ih u sljedeće kategorije:

	Broj djece:
Nesređeni obiteljski uvjeti	6
Djeca koja žive s jednim roditeljem	34
Nešto drugo: udomiteljska obitelj	1
usvojeno dijete	1
Sigurna kuća	3

Obiteljski uvjeti neminovno utječu na razvoj djeteta, stoga smo u svom odgojno -obrazovnom radu pokazali izuzetnu osjetljivost upravo za tu djecu.

3.2.7. Djeca s posebnim potrebama u zdravlju

Osobitu pozornost obratili smo djeci s kroničnim bolestima i nekim drugim zdravstvenim smetnjama koje bi mogle utjecati na cjelokupni razvoj djeteta.

	Ukupan broj djece s posebnim potrebama u zdravlju	Jaslice	Vrtić
Alergija na hranu	3	-	3
Alergija na orašaste plodove	1	-	1
Alergija na mlijeko	1	1	-
Alergija na pelud	-	-	-
Alergija na ribu	1	-	1
Alergija na ubod insekata	-	-	-
Alergija na kozmetiku	1	1	-
Febrilne konvulzije	5	3	2
Smetnje vida	8	-	8
Smetnje motorike	7	2	5
Dermatitis	11	5	6
Respiratorne smetnje	7	3	4
Epilepsija	1	-	1
Ezofagealni refluks	1	-	1
Mononukleoza	1	-	1
Vodne kozice	4	1	3
Šarlah	23	2	21
Peta bolest	1	1	-
Smetnje probavnog sustava	44	17	27
Smetnje urinarnog sustava	11	2	9
Celijakija	1	-	1
Smetnje motorike	6	2	4
Pretilost	10	-	10
Pothranjenost	23	6	17

3. 3. IZRADA I PLANIRANJE JELOVNIKA - ZDRAVA HRANA

Kako bismo djeci osigurali pravo na najviše moguće zdravstvene standarde, planirajući prehranu pratili smo promjene, primjenjivali nova saznanja o prehrani koja potiču najoptimalnije uvjete za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj djeteta, isprobavali nove okuse. I dalje nam je model kod planiranja prehrane bila postavka piramide zdrave hrane, odobrena od svjetske zdravstvene organizacije. Služili smo se priručnikom „ Prehrambeni standard za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću–jelovnici i normativi“; izdane u Zagrebu, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport, sektor predškolskog odgoja.

Aktivnostima vezano uz prehranu nastojali smo kod djece usaditi brigu o pravilnom odabiru namirnica, jer ono što djeca nauče u najranijoj dobi vratit će im se tijekom života u obliku zdravlja.

Kod upisa nove djece napravljena je anketa, iz koje se mogu iščitati navike i potrebe djece u prehrani. Imajući informacije o prehrambenim navikama djeteta postepeno i individualno smo nudili hranu različite konzistencije i sastava, a vrijeme konzumacije obroka prilagodili potrebama djece.

Vodili smo brigu o unosu tekućine tijekom dana, te smo osobito poticali djecu da stvore naviku pijenja vode, umjesto slatkih napitaka.

3.3.1. Praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece putem antropometrijskih mjerenja

Antropometrijska mjerenja rađena su u optimalnom periodu zbog što realnijih podataka, odnosno nakon perioda adaptacije (u listopadu) te su ponovljena nakon šest mjeseci (u travnju). Za svako izmjereno dijete izračunate su percentile po standardima Svjetske zdravstvene organizacije. Dobiveni podaci koriste se samo za internu uporabu i praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece.

3. 4. REALIZACIJA PRIMARNIH ZADAĆA O SKRBI DJETETA

Dvije su bitne zadaće skrbi o dnevnom ritmu djeteta koje smo realizirali ove pedagoške godine.

Prva zadaća odnosila se na zadovoljavanje potrebe djeteta za stalnom i pravilnom izmjenom njege i odmora-sna, prehrane i djelatnosti. Uloga odgojitelja i drugih odraslih u vrtiću bila je osigurati adekvatne uvjete, ponuditi poticaje i organizirati rad tako da navedene potrebe djeteta budu zadovoljene. Pri tome je prepoznavanje potrebe djeteta i primjereno reagiranje stručnog osoblja značajno za uspješnost odgojno obrazovnog rada. Kao i proteklih, i ove smo godine kroz inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece upoznali ritam života djeteta u obitelji te ih informirali o ritmu dana u vrtiću. U jaslicama i vrtiću smo, osobito u vrijeme prilagodbe, ritam prethodnih navika djeteta nastojali pratiti kroz rituale njege, hranjenja, uspavlivanja i igre. Postupno smo taj ritam ujednačavali na razini skupine, još uvijek maksimalno uvažavajući individualne potrebe svakog pojedinog djeteta.

Druga zadaća odnosila se na zadovoljavanje potrebe djeteta za pravilnom izmjenom i trajanjem statičnih i dinamičnih aktivnosti. Prateći kontinuirano potrebe djece uočili smo kako se djeca i odmaraju u aktivnosti, te smo upravo zbog toga nastojali u pravom trenutku djetetu ponuditi funkcionalnu i stimulativnu aktivnost. U makro i mikro planiranju odgojno obrazovnog rada vodili smo brigu o raznovrsnosti aktivnosti djeteta kroz pravilnu izmjenu statičnih i dinamičnih aktivnosti.

3. 5. ZADOVOLJAVANJE POTREBE DJETETA ZA BORAVKOM NA ZRAKU

Potreba za kretanjem i tjelesnom aktivnošću je osnovna biološka potreba djece i važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djeteta. Svakodnevne aktivnosti, osmišljeni boravak na zraku doprinosi jačanju imunološkog sustava. Nastojali smo djeci osigurati sigurno, ugodno, zabavno i sadržajno okruženje. Obogatili smo vanjski prostor sadržajima koji doprinose motoričkom, spoznajnom i socijalnom razvoju djece i sustavno provodili šetnje bližom okolicom za svu djecu vrtićkih skupina. Na primjeren način upoznavali smo djecu s potrebom zaštite od UV zračenja, kako bi ih od najranije dobi poticali na promišljanje o zdravlju, odnosno o prihvatljivom ponašanju prilikom boravka na suncu.

Procjenjujemo kako su odgojitelji tijekom boravka na zraku izmjenjivali raznovrsne aktivnosti čemu je svakako pridonio i priručnik s aktivnostima za boravak na otvorenom kao i aktivnostima s vodom koji su sastavile odgojiteljice u suradnji sa stručnim timom vrtića. Tome u prilog govore aktivnosti vezane uz obilježavanje Olimpijskog dana, Tjedna djeteta, Međunarodnog dana športa, tradicijske dječje igre, druženja djece, odgojitelja i roditelja na kraju pedagoške godine u vrtićkim dvorištima (trčanje u vreći, povlačenje užeta, trčanje s jajetom u žlici), sportska natjecanja u sklopu Olimpijskog festivala dječjih vrtića grada Vukovara.

3.6. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA

Pregledi prije dolaska djeteta u odgojnu skupinu napravljeni su na vrijeme u pedijatrijskoj ambulanti Doma zdravlja Vukovar. Ostale dodatne preglede tijekom godine, po potrebi rađeni su u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Vinkovci, Područna služba Vukovar. Nakon izbivanja djeteta iz skupine zbog bolesti, inzistirali smo na donošenju liječničke potvrde s utvrđenom dijagnozom. Od osipnih infektivnih bolesti koje su karakteristične za predškolsku dob, ove pedagoške godine smo imali pojavu vodenih kozica - u dva objekta po dvoje djece. Blažu epidemiju šarlaha imali smo u jednom objektu dok je povremenih pojava bilo i po drugim objektima. Kliconoštvo smo nastojali otkriti u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo, ali unatoč uzetim brisevima nismo uspjeli otkriti kliconošu te smo oboljele djece imali od druge polovice travnja do početka srpnja. U jednom objektu smo imali prijavu pete bolesti kod jednog djeteta iz jasličkih skupina. Osim ovih bolesti, u tri objekta smo imali i pojavu šuge kod nekoliko djece.

3. 7. PLAN SANITARNO – HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

U cilju osiguranja zdravih i sigurnih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora, zdravstvena voditeljica vrši svakodnevni nadzor po objektima. Periodični sanitarni preglede i brisevi obavljaju se po planu Veterinarskog instituta Vinkovci, a dezinfekciju i deratizaciju provodi Veterinarska stanica Vukovar. Rezultati uzetih uzoraka i ove su pedagoške godine bili negativni što jasno govori o stupnju higijene i zdravstvene sigurnosti prostora, pribora i ostalog korištenog u radu s djecom. Primjenom HACCP sustava poboljšana je ionako dobra higijenska praksa. Svi djelatnici imaju obavljen sanitarni pregled, a kuhinjsko osoblje upućuje se svakih šest mjeseci na isti te imaju položen higijenski minimum. Svakodnevnom nadzorom

unutarnjeg i vanjskog prostora, izradom protokola vezano uz mjere ponašanja i zaštite zdravlja, omogućili smo djeci da ostvare pravo na zdravo okruženje i čisti okoliš.

IV ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. MATERIJALNI UVJETI RADA

Shvaćajući važnost prostornog konteksta u odgojno – obrazovnom radu i ove godine smo radili na restrukturiranju i obogaćivanju prostora s ciljem zadovoljavanja dječjih potreba i interesa. Korištenje predsoblja kao prostora za igru je već ustaljena praksa, ali hodnici kao mjesto druženja i igre djece traže uvijek novi i dodatni angažman odgojiteljica glede osiguranja sigurnosnih i materijalnih uvjeta za igru. Ove godine se posebno radilo na sturkturiranja senzomotoričkog centra u PO Vukovar Novi i PO Mitnica.

Centri aktivnosti zastupljeni u radu odgojiteljica:

Centar predčitalačkih aktivnosti	Centar za igre s pijeskom i rasipni materijalom
Centar matematičkih aktivnosti	Centar za igre s vodom
Centar glazbenih aktivnosti	Centar za igre s plodinama
Centar likovnih aktivnosti	Centar prirode
Centar tjelesnih aktivnosti	Istraživački centar – osjetila
Centar društvenih i manipulativnih stolnih igara	Istraživački centar – drvo, kukci, svemir
Centar građenja	Centar odmora
Centar prometa	Centar osame
Centar obiteljskih igara	Senzomotorički centar
Centar frizera	Eko centar
Centar pošte	Centar štrumpfova
Centar knjižnice	Centar životinja
Centar majstora	Centar sjena
Centar liječnika	
Centar trgovine	

Centar banke Sportski centar	
---------------------------------	--

Također, radili smo i na restrukturiranju postojećih tlocrta soba dnevnog boravka. Namjera nam je bila razgraničenim centrima, organiziranom ponudom materijala te mogućnošću osame, koja je sada već ustaljena praksa u gotovo svim sobama dnevnog boravka, omogućiti djeci neometano bavljenje aktivnostima, poticajan i dostupan materijal, mogućnost za uspostavu suradničkih odnosa, razvoj socijalnih vještina, odgovornosti, učenje kroz igru ali i mogućnost za 'ne-sudjelovanje' u aktivnostima. Vrste centara formiranih u predsobljima po kvaliteti i kvantiteti se ne razlikuju od centara zastupljenih u sobama dnevnog boravka. Osim klasičnih centara, postojali su i centri koji su nastajali i gasili se u skladu s aktualnim događanjima i blagdanima, interesima i potrebama djece te afinitetima odgojiteljica.

Raznolika ponuda centara u sobama i izvan njih, kao i njihova brojnost, omogućuje humanije uvjete boravka djece u vrtiću, prvenstveno oslobođenje od gužve i buke, a potiče i suradničku igru i zadovoljava širi spektar dječjih interesa. Potrebno je dodatno poticati odgojiteljice na korištenje hodnika kao prostora igre u hodnicima, obogaćivanje poticajnim materijalima te uključivanje tih centara u svakodnevno odgojno – obrazovno planiranje. Posebice je potrebno na to poticati odgojiteljice srednjih i mlađih skupina koje još uvijek, zbog nedostatka iskustva, ne koriste navedene prostore u mjeri u kojoj bi to mogle činiti. Korištenjem centara u prostorima predsoblja i hodnika postiže se raznovrsnija ponuda aktivnosti za dječju igru, time i zadovoljenje raznolikih interesa djece, potiče se djecu na donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za njih, pruža se mogućnost za odmak od aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka, smanjuje se broj djece unutar soba, a time i razina buke i konflikata među djecom te se omogućuje više prostora za svako pojedino dijete. Sve navedeno preduvjet je za provođenje Programskog usmjerenje temeljem kojeg dijete ima pravo na humane uvjete življenja u vrtiću, na slobodnu igru, širok izbor aktivnosti i individualni pristup od strane odgojiteljica.

4.2. REALIZACIJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Smjernice za planiranje sadržaja i aktivnosti za odgojno – obrazovni rad temeljile su se na nužnosti cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanju djetetovih interesa i potreba te nužnosti uključivanja djece u aktualna zbivanja.

Izvori planiranja odgojno-obrazovnog rada i stupanj njihove zastupljenosti u jasličkim skupinama:

	U manjoj mjeri	Djelomično	U većoj mjeri
Razvojne zadaće			100%
Interesi i potrebe djece		17%	83%
Aktualna zbivanja	83%	17%	

Izvori planiranja odgojno-obrazovnog rada i stupanj njihove zastupljenosti u vrtićkim skupinama:

	U manjoj mjeri	Djelomično	U većoj mjeri
Razvojne zadaće		5%	95%
Interesi i potrebe djece		5%	95%
Aktualna zbivanja	6%	11%	83%

Planirani sadržaji provodili su se kroz niz raznovrsnih aktivnosti od kojih su u jasličkim skupinama bile najzastupljenije aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, životno praktične i radne aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem. U vrtićkim skupinama podjednako su se koristile sve vrste aktivnosti.

Uspješnost realizacije odgojno – obrazovnog procesa pratili smo dnevnim, tjednim i tromjesečnim valorizacijama odgojiteljica te sustavnim uvidima stručno razvojne službe u neposredan rad odgojiteljica te pedagošku dokumentaciju. Sustavnim radom odgojiteljica i pedagoginje na pisanju pedagoške dokumentacije održava se postignuta razina kvalitete bilježenja rada s djecom.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo razviti kod djece kulturu odlaska u kazalište i ljubav prema dramskom izričaju te smo im omogućili brojne kazališne predstave u prostoru vrtića u organizaciji i izvedbi odgojiteljica dječjeg vrtića Vukovar 1. Ove godine gledali smo i predstave u organizaciji odgojiteljica udruge odgojitelja vukovarsko-srijemske županije Terina (Zdravi zubi – sretno dijete) i Udruge stomatologa, DV Vukovar 2 (Mali princ) i Etnografskog muzeja grada Zagreba (Vilko i dlakavi čovjek). Zahvaljujući suradnji s Hrvatskim domom prisustvovali smo kazališnim predstavama Vukovarskog lutkarskog proljeća, ali i predstavama tijekom cijele godine.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Veselo povrće 2. Dolazi nam Sv. Nikola 3. Ususret Božiću 4. Klaun koji je izgubio osmijeh 5. Zaboravljivi zeko 6. Ivica i Marica (ni vještice nisu što su nekad bile) 7. Četiri znatiželjna zečića 8. Zvezdice 9. Alisa u zemlji čudesa 10. Anđelčići 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Peća i vuk 12. Ribar i zlatna ribica 13. Vještice i dobre vile 14. Djed Mraz raspisuje 15. Izgubljeno pile 16. Zdravi zubi 17. Mali princ 18. Laboratorija zabave -Vilko i dlakavi čovjek 19. Jaje koje želi postati pisanica 20. Maskenbal
---	--

U svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva te njegovanja kulturnih i vjerskih običaja organizirali smo izlete i posjete u bližu okolicu grada ali i posjete u našem vrtiću kao i proslave različitih svečanosti.

Izleti i posjete koje smo ostvarili:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ZOO, Osijek 2. Šumarski muzej, Bošnjaci 3. DV Sunčica, Osijek 4. Acin salaš, Tordinci 5. Vinogradi u Iloku 6. OŠ Mitnica 7. OŠ Nikola Andrić 8. OŠ Blage Zadre 9. OŠ Dragutin Tadijanović 10. OŠ Siniše Glavaševića 11. Dom za stare i nemoćne 'Mitnica' 	<ol style="list-style-type: none"> 21. Pekara 22. Pošta 23. Tržnica 24. Cvjećarnica 25. Autopraonica 26. Prodavaonica mješovite robe 27. Pet shop Vukovar 28. Splitska banka 29. Crveni križ 30. Autobusni kolodvor 31. Željeznički kolodvor
---	---

12.DV Vukovar 2 13.Gradska knjižnica 14.Muzej grada Vukovara 15.VIMIO 16.Policajska postaja 17.Vatrogasno društvo 18.Vodovod grada Vukovara 19.Dom zdravlja 20.Ljekarna	32.Pastoralni centar 33.Cinestar, Golubica mall 34.Dječje igralište na Olajnici 35.Križ na Dunavu 36.Vodotoraj 37.Spomenik žrtava Ovčare 38.Spomendom hrvatskih branitelja, Borovo naselje 39.Memorijalni centar Blago Zadro
---	--

Svečanosti na kojima smo sudjelovali izvan prostora vrtića:

1. Dječji tjedan, sportska dvorana u Borovu naselju 2. Dječji tjedan, Berak 3. Maskenbal, Hrvatski dom 4. Dječja olimpijada, sportska dvorana, Borovo naselje	5. Otvorenje OŠ Sotin 6. Adventske svečanosti u Vukovaru, Hrvatski dom 7. Nogometno igralište 'Ivan Barun', Bogdanovci
--	--

Posjete koje smo organizirali u prostorima vrtića:

1. Predstavnicima NK 'Mitnica' – božićno darivanje djece 2. Posjet moto kluba 'Golubica' 3. Posjet Djeda Mrazova na motoru 4. Posjet svećenika 5. Posjet policajca 6. Posjet KUD-a Joakim Govlja iz Mikluševaca	7. Posjet novinara Vukovarskih novina 8. Posjet gradonačelnika grada Vukovara PO Leptirić 9. HNS, božićno darivanje djece 10. Posjet djelatnika auto škole Polet 11. Svjetski dan bolesnika – posjet medicinske seste i pedijatrice 12. Posjet djece i dgojiteljica DV Sunčica iz Osijeka
--	--

Svečanosti koje smo organizirali u prostorima vrtića:

1. Proslave dječjih rođendana 2. Proslave rođendana vrtića	10.Poklade 11.Uskrs, predstava odgojiteljica
---	---

3. Dan sporta 4. Dječji tjedan 5. Dani otvorenih vrata vrtića 6. Jesenska svečanost 7. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 8. Paljenje svijeća za Dan sjećanja na žrtve Vukovara '91. 9. Adventske svečanosti (Božić, Sv. Nikola, paljenje svijeća), predstava odgojiteljica	12.Maskenbal 13.Završne svečanosti u objektu 14.Međunarodni dan starijih osoba – druženje djece, baka i djedova 15.Dan očeva 16.Dan majki
---	---

U sklopu aktivnosti povezanih s obilježavanjem Dana sjećanja na žrtve Vukovara '91, dječji vrtić Sunčica iz Osijeka posjetio je djecu PO Leptirić i sa svojim predškolarcima, odgojiteljicama i glazbenom voditeljicom izveo prigodan glazbeno-scenski program. U svibnju iste pedagoške godine djeca i odgojiteljice starije skupine Maslačak, PO Leptirić posjetile dječji vrtić Sunčica u Osijeku gdje je potpisana Povelja prijateljstva između ta dva vrtića. Prijateljstvo započeto prošle godine s dječjim vrtićem 'Bistrec' iz Ogulina nastavilo se i ove godine posjetom ogulinskih odgojiteljica našem vrtiću.

Tijekom pedagoške godine imali smo priliku sudjelovati na likovnim natjecanjima kao i na sportskim natjecanjima. Ovo su rezultati naših aktivnosti:

Natjecanje/natječaj	Rezultati
1. Natječaj za likovne, literarne i foto radove djece na temu „Katastrofa i snaga zaštite i spašavanja“ –objavila Državna uprava za zaštitu i spašavanje 2. Olimpijada djece dječjih vrtića iz Vukovara	1. Priznanje za sudjelovanje Rebeka Španiček- 1.mjesto u trčanju na 50m Patrik Radić-2.mjesto u bacanju loptice Franka Jukić – 3. Mjesto u bacanju loptice Marin Tomljenović- 3. Mjesto u bacanju loptice Dario Slavka- 3. Mjesto u skoku u dalj Ivan Ragač, Antonio Hutz, Luka Cvitković i Toni Čulig- 3. Mjesto u trčanju štafete Bacanje loptice- Erik Balog Širić –zlatna medalja,Katarina Merki- zlatna medalja

	Karlo Blagec – 1. Mjesto, skok u dalj Borna Katava- 2. Mjesto, trčanje na 50m Ekipe dječaka, PO Leptirić – 1. Mjesto, nogomet Ekipe djevojčice, PO Leptirić – 3. Mjesto Štafeta dječaci, PO Leptirić – 3. Mjesto Štafeta djevojčice, PO Leptirić – 2. Mjesto Dino Dedić – 2. Mjesto, skok u dalj Valentina Mrkonja – 3. Mjesto, skok u dalj
--	--

Djelatnice dječjeg vrtić 'Vukovar 1' su u suradnji s Gradom Vukovarem, udrugom odgojitelja 'Terina' i dječjim vrtićem 'Vukovar 2' održale 4. 'Dane dječjih vrtića grada Vukovara' pod sloganom 'Jesmo mali, al' smo važni'. Odgojiteljice, stručne suradnice i ravnateljice vukovarsko – srijemske županije okupile su se 10. svibnja 2014. u područnom objektu Leptirić, dječjeg vrtića Vukovar 1 na predavanju Adrijane Višnjić Jevtić: Socijalna kompetencija – kompetencija djece i odraslih. U sklopu stručnog skupa održana je i izložba fotografija mladih autora u suradnji s Fotoklubom Vinkovci i Fotoklubom Vukovar 'Došle su nam rode'. Zbog loših vremenskih uvjeta, prikaz rada s djecom na Trgu Republike Hrvatske ove je godine izostao.



Slika 1. Pozdravna riječ ravnateljice DV Vukovar 1



Slika 2. Odgojiteljice, stručne suradnice i ravnateljice vukovarsko-srijemske županije



Slika 3. Izlaganje prof. Adrijane višnjić Jevtić



Slika 4. Izlaganje projekata starijih skupina



Slika 5. Izložba fotografija 'Došle su nam rode'

Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 13 projekata u vrtićkim skupinama. Projekti su provedeni temeljem interesa djece, dječjih razvojnih značajki i afiniteta odgojiteljica.

	Srednja skupina	Starija skupina
Centralni objekt	- Bonton (Golubići) - Svijet boja (Leptirići)	- Promet (Vjeverice)
PO Leptirić	- Kućni ljubimci i djeca (Šafrani) - Drvo (Ljubičice) - Uhvati ritam dječje lutke (Zvončići)	- Baština našeg kraja (Maslačak)
PO Mitnica	- Ptice (Patkice)	- Štrumpfovi (Zečići)
PO Vukovar Novi	- Kućni ljubimci (Jagodice)	- Otpad nije smeće (Jabučice)
PO Bogdanovci	- Voda (Medvjedići)	
PO Sotin	- Dinosauri (Štrumpfovi)	

- PROJEKTI REALIZIRANI U SREDNJIM ODGOJNIM SKUPINAMA**

1. BONTON

Centralni objekt

Odgojiteljice: Zlata Banožić, Martina Madarac Sofka

1a. ODREĐIVANJE TEME

Nedostatak kulturoloških navika kod novoupisane djece koja su činila većinu skupine kao i svijest o ulozi odgojiteljica u osamostaljivanju i socijalizaciji djece potaknuo nas je na provedbu ovog projekta.

1b. CILJ PROJEKTA

Cilj projekta je usvajanje vještina kulturnog ponašanja, komuniciranja i djelovanja u vlastitom domu i široj zajednici.

1c. RAZVOJNE ZADAĆE

- razvijati kulturološke osnove ponašanja i osobne higijene prilikom objeda i u kupaoni
- razvijati kulturološke osnove ponašanja u svakodnevnoj komunikaciji (sa vršnjacima, sa starijim osobama), na javnom mjestu, u prometu, u svečanim prigodama, prema kućnim ljubimcima
- poticati kod djece samosvijest o osobnom ponašanju i doprinosu kulturnoj okolini

1d. VREDNOVANJE PROJEKTA

U početnoj fazi projekta kod djece se primjećuju nedovoljno razvijene kulturno-higijenske navike u odnosu na svoju kronološku dob (nesamostalnost, neurednost te izostanak korištenja bontona u svakodnevnim situacijama) dok je na kraju pedagoške godine vidljiv pomak u korištenju bontona u svakodnevnim situacijama kao i usvojenost kulturno – higijenskih navika. Djeca međusobno podsjećaju jedni druge u korištenju bontona. Roditelji primjećuju razliku u ponašanju djece u odnosu kada djeca nisu pohađala vrtić. Primjećuju strpljivost kod djece te veću upotrebu bontona u svakodnevnom životu.



Slika 1.

Pozdravljanje prilikom dolaska



Slika 2.

Pospremanje sobe nakon aktivnosti



Slika 3.
Slaganje salveta prije objeda



Slika 4.
Uredna obuća u garderobi



Slika 5.
Upotreba maramice



Slika 6.
Strpljivo čekamo red

2. SVIJET BOJA

Centralni objekt

Odgojiteljice: Marija Uremović, Ivana Ribičić

2a. ODREĐIVANJE TEME

Na početku pedagoške godine smo uočili da određen broj djece još ne poznaje osnovne boje. Različitim aktivnostima poticali smo njihov interes za boje (osnovne i sekundarne). Ona djeca koja su poznavala boje su ispravljala onu djecu koja nisu pravilno imenovala boje. To nam je bio poticaj da detaljniju obradu ove teme.

2b. CILJ PROJEKTA

Obogatiti dječju spoznaju o osnovnim i sekundarnim bojama te razvijati sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta kroz boje.

2c. RAZVOJNE ZADAĆE

Razvijati vizualnu percepciju djece uočavanjem, prepoznavanjem i pridruživanjem boja, poticati imenovanje boja, stjecati iskustva o uzročno-posljedičnim vezama kroz eksperimentiranje bojama, njegovati likovni senzibilitet za različita likovna sredstva, omogućiti eksperimentiranje prirodnim bojama.

2d. VREDNOVANJE PROJEKTA

Djeca naše skupine usvojila su i naučila prepoznavati i imenovati osnovne boje, a većina djece poznaje i sekundarne boje. Kroz svakodnevne razgovore, aktivnosti, igre, šetnju počeli

su primjećivati boje oko sebe i pokazivat interes za imenovanje boja, predmeta iz prirode i djetetovog okruženja (šireg i užeg).



Slika 1.
Grupiranje po boji



Slika 2.
Stvaranje sekundarnih boja

3. KUĆNI LJUBIMCI I DJECA

PO Leptirić

Odgojiteljice: Danijela Đurin, Planinka Rupčić

3a. ODREĐIVANJE TEME

Aktivnostima vezanim za ekologiju htjeli smo potaknuti svijest o potrebama drugih živih bića u našoj okolini za hranom, vodom, higijenom kao i potrebom za bliskošću i pažnjom. Djevojčica Dunja primjetila je jednu čudnu naviku ljudi s kućnim ljubimcima u obližnjem parku i na glas postavila pitanje i konstataciju: 'Kad ona teta vodi psa na lancu, on nije slobodan! I znaš, vidjela sam kada se pokakio, bilo je ružno i veliko..ne bi voljela da ugazim u to,fuj...kad bi svi dovodili pse u park ljudi ne bi imali gdje hodati!' upitala sam je da mi to objasni na što je ona odgovorila kako psi kakaju po parku, a njihovi vlasnici ne brinu za te pse jer ne počiste za njima. U razgovor se uključilo još nekoliko djece koja su izrazila svoj stav i mišljenje, te iskustva iz obitelji na koji način se oni brinu za svoje kućne ljubimce i što rade njihovi roditelji.

3b. CILJ PROJEKTA

Proširiti dječja znanja o kućnim ljubimcima (životinjama), njihovim navikama i potrebama, te shvaćanje važnosti pravila zajedničkog života i pravila u postupanju s kućnim ljubimcima na javnim površinama.

3c. RAZVOJNE ZADAĆE

- istražiti i poticati sve prirodne oblike kretanja (oponašati hod pojedinih životinja)
- poticati djecu na razlikovanje pozitivnih i negativnih ponašanja prema životinjama
- prepoznati životinjske potrebe (fiziološke, društvene, staništa)
- upoznati djecu s osnovnim životnim procesima životinja (rast, razvoj, disanje)
- dati djeci potrebne alate na koji način mogu utjecati na odrasle koji su odgovorni za skrb o životinjama

3d. VREDNOVANJE PROJEKTA

Kroz razne aktivnosti djeca su razvila empatiju prema životinjama te uvidjeli na koji način se vodi briga o kućnim ljubimcima. Djeca koja su imala strahove od životinja, svladala su strah i

aktivno sudjelovala u komunikaciji i iznošenju svojih dojmova. Roditelji su pripomogli u prikupljanju određenog materijala koje smo donirali za životinje nastradale u poplavama. Uočili su aktivnost svoje djece u sudjelovanju u aktivnostima i tako i sami postali aktivni. Pokušali smo suradnjom s komunalnim i udrugom "Daj šapu" no nismo dobili pozitivan odgovor u želji da postavimo eko kante i na taj način stvorimo preduvjete za čišće i zdravije dječje igralište.



Slika 1.
Na izložbi malih životinja



Slika 2.
Posjet šumara našoj skupini



Slika 3.
Hrana za životinje iz poplavljenih područja

4. DRVO

PO Leptirić

Odgajateljice: Melita Gverić, Nikolina Vranešević

4a. ODREĐIVANJE TEME

U poslijepodnevним aktivnostima djeca su često crtala i koristila mnogo papira kojeg je nekada nedostajalo. Započela je raspava o tome gdje bi papir mogli nabaviti. Djevojčicu E.P.

zanimalo je od čega i kako se pravi papir, a to su se zapitala i druga djeca. Nakon što su dobili informaciju da se papir pravi od drveta, djeca su bila "u čudu" te su se pitali za što još služi drvo. Tako smo, potaknuti interesom djece, započeli projekt "Drvo".

4b. CILJ PROJEKTA

Pomoći djetetu shvatiti važnost biljaka, osobito drveća za sveukupni život na zemlji. Osvijestiti kod djece ulogu čovjeka u očuvanju okoliša.

4c. RAZVOJNE ZADAĆE

Upoznati djecu s karakteristikama drveta, njegovoj važnosti u prirodi i važnosti za čovjeka. Osvijestiti kod djece načine zagađenja okoliša od strane čovjeka te ih upoznati s načinima očuvanja okoliša. Osvijestiti kod djece povezanost čovjeka i prirode.

4d. VREDNOVANJE PROJEKTA

Djeca su spoznala da je drvo živo te da mu treba hrana, svjetlost i voda. Naučili su da nam drvo daje kisik te da nam je važno za život. Spoznali su namjenu drveta za različite svrhe. Osvijestili su potrebu za očuvanjem okoliša i razvrstavanjem otpada. Neposredno su doživjeli drvo opipavanjem kore, teksture različitih vrsta drveta. Zakucavanjem čavala u različite vrste drveta uvidjeli su da je neko drvo tvrđe, a neko mekše. Također su naučili da se drvo koristi u različite svrhe. Posjetom šumarskom muzeju u Bošnjacima djeca su dobila nove spoznaje, ne samo o drveću, već i o životinjskom svijetu koji živi u slavonskim šumama.

Izjave djece na početku projekta:

N.P.: "Drvo je biljka."

M.K.: "Drvo je za ložiti vatru."

J.B.: "Drvo je žir."

M.M.: "Drvo ima lišće i grane."

N.K.: "Drvo ima koru."

A.K.: "Ima nešto zeleno na kori što raste."

E.P.: "Ja mislim da je to mahovina."

M.S.: "Drvo raste u šumi."

E.P.: "Drvo može biti tanko i debelo."

Izjave djece na kraju projekta:

N.P.: "Drvo proizvodi kisik da ljudi mogu živjeti. Ako ne bi bilo kisika, ljudi ne bi mogli disati. Kisik bude u zraku, to mi udišemo, a sve zeleno proizvodi kisik. Drvo ima i godove. To su oni krugovi koji pokazuju koliko je drvo staro. Koliko izbrojiš godova, toliko drvo ima godina."

L.Vi.: "Drvo ima deblo, grane, lišće, korijen. A korijen je ispod zemlje, njega ne vidimo."

M.M.: "Pa nekad ga možemo i vidjeti kad onako izraste iz zemlje, možemo i zapeti za njega."

Er.B.: "I korijen može biti jak, onda potrga stazu i cestu."

L.L.: "Mi smo reciklirali novine i stari papir da dobijemo reciklirani papir."

J.Z.: "Reciklirali smo zato da se ne mora puno drva porezati da se napravi papir."

N.P.: "Šumari znaju koje drveće nam ne daje kisik pa onda to drvo možemo rezati."

M.S.: "Od drveta se može napraviti kućica i parket."

L.L.: "I bure, drveni stol i stolice. Moja baka mi je rekla da ima hrastov stol i da je jako skup."

E.P.: "Mogu se napraviti i police i igračke."

L.Vi.: "Neko drvo je mekše, neko tvrđe. U neko se čavli mogu lagano zakucati, a u neko teže."



Slika 1.
Koje je drvo tvrđe?



Slika 2.
Zimzeleno drvo – opipaj!



Slika 3.
Koliko godina ima ovo drvo?



Slika 4.
Izradi svoje stablo



Slika 5.
Recikliramo papir



Slika 6.
Posjet pilani



Slika 7.
Posjet Šumarskom muzeju

5. UHVATI RITAM DJEČJE LUTKE

PO Leptirić

Odgajateljice: Željka Božić, Dunja Hac, Mirela Papuga

5a. ODREĐIVANJE TEME

Projekt: 'Uhvati ritam dječje lutke' iniciraju djeca, njihova znatiželja o lutki strašilu koja se u rujnu pojavila u našoj skupini odvodi nas u dubinu i kompleksnost samog projekta. Uz aktivno slušanje djece, vođeni njihovim interesom, potičemo diskusiju o sadašnjim saznanjima djece o temi. Neočekivan događaj, ali veoma vrijedan za razvoj započetog projekta bio je problem oko rukovanja sa lutkama. Želja dječaka B.B. za glumom, mijenjanjem boje glasa, ostvarivanjem pokreta s lutkom otvara slijedeće pitanje: „Kako?“.

5b. CILJ PROJEKTA

Upoznati djecu s vrstama, tehnikama izrade i manipulacijom lutkama.

5c. RAZVOJNE ZADAĆE

- poticati razvoj vještina u razvoju fine motorike-sposobnost izvođenja što preciznijih pokreta uz koordinaciju istih (pokretanje lutke, provlačenje, nizanje, rezanje, ljepljenje, šivanje, plastično oblikovanje)
- utjecati na razvoj sposobnosti manipuliranja lutkama
- stvarati navike kod djece na gledanje predstave (rašćlanjivanje sadržaja, karaktera likova, uočavanje zapleta)
- omogućavati istraživanja, doživaljavanja i otkrivanja vrsti lutki
- podržavati stvaralačke mogućnosti koje dijete spontano pokazuje manipulirajući materijalima i raznovrsnim lutkama
- doprinositi da djeca s motiviranošću upoznaju na koji način mogu oživjeti lutku
- proširivanje dječjih spoznaja o lutkama, o animiranju istih, oživljavanju pokreta lutaka
- stjecati znanja o supostojanju dobra i zla (prepoznavanje, imenovanje, vizualizacija)
- utjecati na upotrebu glasa kao izražajnoga sredstva prilikom oživljavanja likova u glumi
- utjecati na razvoj naklonosti i ljubavi prema scenskom djelu

5d. VREDNOVANJE PROJEKTA

Prilikom izrade plana projekta nastojali smo temi pristupiti iz perspektive djeteta kako bi stvorili percepciju što djecu uistinu zanima. Početnu skicu projekta izradili smo fleksibilno, ostavljajući prostora za nadopunom i proširivanjem ovisno o interesima koje djeca pri tom iskazuju. Temu projekta iniciraju djeca. Uočenu želju kod djece za istraživanjem kako

ovladati vještinom pokretanja lutki odlučujemo precizirati u naslovu te u daljnjoj razradi aktivnosti. Većina aktivnosti u evaluaciji projekta bila je usmjerena na ostvarivanje i oživljavanje pokreta naših lutaka. Novi smjer razvoja projekta daje nam izrada prave, krpene lutke. Ušli smo s djecom u raspravu kako i na koji način bi mogli napraviti krpenu lutku. Djeca su iznosila različite ideje. Dolazimo do zaključka kako nam je cilj u projektu s djecom izrađivati i usvajati osnovne pokrete u animiranju lutki, ali i zajedničko promišljanje kako se uspješno dogovarati i planirati svoje aktivnosti. U konačnici, projekt završavamo izrazito pozitivnim događajem u obliku završne svečanosti naše odgojne skupine pod nazivom: „Uhvati ritam dječje lutke“. Svečanost se odvija kroz zajedničko druženje, stvaralaštvo, kreativnost i zabavu djece i njihovih roditelja, baka i djedova. Kroz izradu štapnih lutaka i scenografije za potrebe različitih igrokaza uključili su se svi koji su svojim dolaskom spontano postali sudionicima događaja. Poštujući prava djece da ih se čuje, pravo na sudjelovanje i na donošenje odluka upravo učeći čineći zadovoljili smo i utjecali na jačanje svih dječjih kompetencija što nam je i bio cilj projekta. S ovim događajem spontano završavamo s projektom “Uhvati ritam dječje lutke“.



Slika 1.
Igra štapnim lutkama



Slika 2.
Igra lutkama u centru građenja



Slika 3.
Klaun od balon



Slika 4.
Mame u akciji



Slika 5.
Kazalište djece i roditelja



Slika 6.
Lutka pričalica

6. PTICE

PO Mitnica

Odgoviteljice: Maja Adžaga, Marija Jukić

6a. ODREĐIVANJE TEME

Budući da naša skupina posjeduje nekoliko enciklopedija i dječjih atlasa prirode, djeca ih svakodnevno prelistavaju. Djevojčica L.K. je nekoliko dana pri jutarnjem sakupljanju listala enciklopedije tražeći razne vrste ptica, a za ovu temu je zainteresirala još nekolicinu djece – A.B, D.K., L.P., M.G.. Djeca su postavljala razna pitanja, a kako ni teta nije znala odgovoriti, L.K. je to komentirala riječima: - Pa nismo baš puno učili o pticama i zato ne znamo sve o njima, a i teta ne može baš sve znati! Kako je sve više djece pokazalo interes za ovu temu, započeli smo projekt "PTICE".

6b. CILJ PROJEKTA

Zadovoljiti dječji interes za pticama, te omogućiti djeci da steknu određena znanja i predodžbe o njima, upoznati djecu s karakteristikama pojedinih ptica

6c. RAZVOJNE ZADAĆE

- upoznavanje novih pojmova tj. što više različitih vrsta ptica,
- utjecati na razvoj percepcije, prije svega vizualne (promatranjem fotografija, enciklopedija, priča),
- podržavati i razvijati interes djece za prirodu koja nas okružuje
- poticati samostalno zaključivanje povezivanjem dobivenih informacija (poticati mišljenje)

6d. VREDNOVANJE PROJEKTA

Prije provedbe projekta potakli smo promišljanje djece o temi koju ćemo obrađivati. To je rezultiralo sljedećim pitanjima:

L.K. je zanimalo: Kako ptice lete?

A.B.: Mene zanima kakve kosti ima ptica?

L.P. : Ja želim znati koja ptica ima najveća krila?

L.K. :Znam kao se ptice legu - mama mora sjediti na jajima par dana ili više i onda se pilići izlegu. Poznam crvendaća, orla, vrapčića. Orao lovi životinje s kandžama. Zanima me kako se ptice čiste.

A.K. : Pa ptice se hrane jednostavno - mama prvo ode po malu gusjenicu i donese svojoj djeci. Mene zanima kako se ptice uspravljaju.

R.G.: Ima ptica koje lete i koje ne lete kao puran i pingvin. Kako ptica može letjeti, to me zanima.

I.S. : Znam da ptice lete i pjevaju, izležu se iz jaja, mama im da crva i oni ih pojedu. Ptice kljucaju kruh. Ja kod kuće imam papigicu, budem je dones`o u vrtić.

R.M.: Strvinari jedu strvine, roda ide na jug u toplije krajeve, a zanima me kakva je puran ptica.

M.G. : Lešinari jedu druge životinje koje ostavi lav, onda se skupe i očiste sve do kosti. Ptice koje idu na jug zovu se selice, a one koje ostaju, ajoj, to mi je uvijek teško za reć`. Ima ptica koje žive u plitkoj vodi, imaju duge noge, vratove i kljunove. Papige su osjetljive. Hoću više znati o sokolu i orlu.

M.G. : Pa ptice gnijezda rade od slame i od grana. Ima različitih jaja, to ovisi o vrsti ptica. Kad bi sva jaja na svijetu bila ista onda ptice ne bi znale koja su čija jaja. Htjela bi znati kakve su kosti ptice, da l` se lako lome ili šta?

P.K. : Na drvetu ptice rade gnijezda i na zemlji. Labudi se peru sa krilima; ptice selice su roda i lastavica. Orao mi je najljepši jer ima lijepo tijelo. Zanima me kakve su im kosti.

P.S. : Znam da se ptice hrane crvima i drugim kukcima; neke su ptice letačice, a neke neletačice.

Projekt smo započeli u rujnu, radili kroz listopad, siječanj, ožujak, travanj i svibanj. Tijekom rada na projektu djeca su dobila dovoljno informacija primjrene njihovoj dobi, te su se time zadovoljili. Zajedno smo dosta naučili o pticama. Saznali smo njihovu važnost u prirodi, kako izgledaju, čime se hrane. Upoznali smo se sa pticama selicama i pticama stanaricama... Brojali smo ptice, tražili isti par, uspoređivali veličine. Kroz igru smo usvajali ne samo nove sadržaje, nego i naučili pjesme, zagonetke...Koristili smo se raznim likovnim tehnikama

(pastele, ugljen, tuš, kolaž papir, slano tijesto za modeliranje), da bi pokazali svoje viđenje usvojenih spoznaja. Projekt je bio ne samo zanimljiv djeci koja su ga inicirala, nego i roditeljima (povratne informacije od djece), ali i nama odgojiteljima. Etape projekta nisu zahtjevale složenu pripremu, ali su djeca uživala i situacije kroz koje smo prošli pokazale su nam da su djeca saznala što ih je zanimalo.

7. KUĆNI LJUBIMCI

PO Vukovar Novi

Odgojiteljice: Jovana Gašparović, Biljana Radan

7a. ODREĐIVANJE TEME

Projekt je započeo krajem ožujka, kada je djevojčica E.Š. prišla odgojitelju i rekla: „Teta, mama i tata su mi poklonili kućnog ljubimca i to zamorca. Mogu li ga donijeti u vrtić i pokazati svojim prijateljima?“

Djeca su rado prilazila kavezu, počela se zanimati kako on izgleda, čime se hrani, što mu je potrebno staviti u kavez, kada spava. Razgovoru se pritom uključuje i djevojčica E.D. koja izjavljuje: „Sutra ću i ja donijeti moje kornjače.“

Počela su se javljati i raznovrsna mišljenja djece o tome kojeg bi oni kućnog ljubimca željeli imati:

H.B.: „Ja bih htjela imati macu jer je ona mekana.“

E.M.: „Voljela bih dobiti psa da ga mogu hraniti i igrati se s njime.“

M.B.: „Ja bih voljela imati kornjaču jer mi se sviđa njen oklop.“

B.M.H.: „Meni se sviđa papiga jer ima krila i može letjeti.“

Dječja razmišljanja bila su nam poticaj za razradu projekta temeljenog na interesima djece.

7b. CILJ PROJEKTA

Proširivati dječje spoznaje o kućnim ljubimcima te poticati pozitivan stav i odnos prema njima.

7c. RAZVOJNE ZADACI

- Poticati razvoj pokretljivosti, spretnosti i ravnoteže pri pokretima i kretanju (puzanje, provlačenje, gipkost)
- Organizirati šetnje bližom okolinom
- Njegovati razvoj fine motorike šake (crtanje, lijepljenje, rezanje škarama, oblikovanje plastelinom)
- Poticati razvoj empatije – prepoznavati osjećaje (briga za životinje)
- Njegovati razvoj vizualne percepcije (uočavanje, prepoznavanje, sličnosti i razlike)
- Utjecati na razvoj operativnog mišljenja (uočavanje, procjenjivanje, kritičko mišljenje, otkrivanje načela rada)
- Upoznati djecu sa zanimanjem veterinaru i njegovoj ulozi u zdravstvenoj zaštiti životinja
- Poticati razvoj govornih vještina (smisleno i jasno verbalno pričanje, opisivanje, prepričavanje, izražavanje svojih iskustava, doživljaja, zaključaka)
- Utjecati na razvoj vještine slušanja i razgovaranja (slušanje i razumijevanje govornog sadržaja, izjave, priče, postavljanje pitanja i održavanje razgovora u aktivnostima, igri i dramatizaciji)
- Njegovati razvoj glazbenog pamćenja (prepoznavanje i usvajanje melodije, teksta, održavanje ritma, tempa)

- Poticati razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale (ugljeni štapići, svijeće, prirodni neoblikovani materijal)

7d.VREDNOVANJE PROJEKTA

Tijekom provođenja ovog projekta, djeci smo nudili aktivnosti u kojima su istraživali odnose (čovjek-životinja), promatrali, uočavali, proučavali, zadovoljavali svoju kreativnosti i vježbali svoje govorne vještine (opisivanje, objašnjavanje, izražavanje doživljaja).

Provedbom projekta djeca su crtala, slikala, izrezivala, modelirala, lijepila, kapala svijećama. Dobra suradnja i zajednički trud uvelike je pridonio , kako djeci, tako i odgojiteljima, što se i danas osjeti kroz male dječje razgovore i zapitkivanje djece E.Š.: „Kada ćeš nam opet donijeti svog zamorca?“



Slika 1. Izrada životinja



Slika 2. Slikopriča



Slika 3. Origami



Slika 4. Posjet trgovini s kućnim ljubimcima



Slika 5. Izrada slike svijećom

8. VODA

PO Bogdanovci

Odgojiteljica: Katarina Barun

8a. ODREĐIVANJE TEME

Djeca su proučavajući globus kojeg je odgojiteljica donjela u sobu primjetili da na Zemlji ima puno plave boje i da je ona predvladavajuća na njoj. Stoga su pitali odgojiteljicu što je to i

zašto je ima tako puno na Zemlji. Dakle, krenuli smo preko Zemlje te tako dalje produbljavali svoja saznanja i spoznaje o vodi oko nas te koliko je ona važna za cjelokupan život na Zemlji.

8b. CILJ PROJEKTA

Poticanje razvoja svijesti o važnosti vode za život na Zemlji. Osvješćivanje načina štednje vode i odgovornog odnošenja prema prirodi.

8c. RAZVOJNE ZADAĆE

- stjecanje osnovnih znanja o vodi
- razvijanje pozitivnih stavova o vrijednosti vode
- uočavanje važnosti vode za cjelokupan život
- poticanje usvajanja načina korištenja, odnosno, štednje vode
- poticanje na razvijanje odgovornosti

8d. VREDNOVANJE PROJEKTA

Djeca su usvojila su nove spoznaje o vodi te shvatila koliko je voda važna za život na Zemlji. Uočila su koliko je voda rasprostranjena oko nas u svim oblicima te zaključila da vodu svakodnevno koristimo u svim područjima života. Razvili su odgovornost prema načinima korištenja vode. Također, osjetila su opuštajuće karakteristike odnosno učinke vode.

T.P. – „Kad se opečemo, naraste nam mjehurić i onda unutra imamo vode.“

S.V. – „Dragi Bogo kaže kiši da pada.“

G.S. – „Kiša pada po danu i po mraku.“

L.P. – „Kad kiša padne na vodu vide se mjehurići.“

M.K. – „Vuka je prljava. Ja se u njoj nikada ne bih kupao.“

H.P. – „Kako je hladan led. Vidi kako se topi.“



Slika 1. Imenovanje



Slika 2. Igra vodom



Slika 3. Što pliva – što tone



Slika 4. Što se topi – što se ne topi



Slika 5. Natjecanje u spretnosti



Slika 6. Vodeno glazbalo



7. Natjecanje u jedrenju



8. Posjet rijeci

9. DINOSAURUSI

PO Sotin

Odgojiteljica: Anamarija Veber

9a. ODREĐIVANJE TEME

Tijekom cijele pedagoške godine dječaci D.B., A.B., L.S., G.Đ. pokazuju interes za dinosaurima te gotovo svakodnevno, tijekom cijele godine donose figurice dinosaura i

enciklopedije o njima, crtaju ih i igraju se simboličkih igara. Postepeno se se probudio i interes i kod ostale djece, čak i one najmlađe djece, osobito djevojčice I.S.

9b.CILJ PROJEKTA

Proširivati postojeća znanja o dinosaurima. Saznati kada si živjeli, zašto su izumrli, kako znamo da su živjeli te proširiti znanja o njihovom načinu života, njihovoj prehrani i obilježjima.

9c.RAZVOJNE ZADAĆE

- razvijati finu motoriku šake oblikovanjem tijesta, lijepljenjem, crtanjem, razanjem škaricama, utiskivanjem, ubadanjem
- razvijati složene senzorne vještine preciznosti izradom lutaka
- razvijati pokretljivost i spretnost kretanja imitacijom kretanja dinosaura, promjenom smjera kretanja
- razvijati sposobnost donošenja samostalnih odluka samostalnim izborom aktivnosti, suigrača i materijala
- razvijati regulacije emocija poštivanjem pravila društvenih igara, usmjeravanjem pažnje na jednu aktivnost
- poticati timski rad i suradnju među djecom kroz sve aktivnosti
- stjecati iskustva i spoznaje o dinosaurima čitanjem slikovnica, enciklopedija, proučavanjem slika

9d.VREDNOVANJE PROJEKTA

Projekt su inicirala djeca, a odgojitelj je pratio tijek interesa djece i nastojao odgovoriti primjerenim poticajima. Djeca su tijekom projekta na temelju svog dotadašnjeg znanja i iskustva postavljala hipoteze te predlagala načine njihove provjere. Slijedeći njihove prijedloge odgojitelj je omogućio različite aktivnosti kojima bi obogatili svoja znanja istraživanjem knjiga, slikovnica i enciklopedija te izradom plakata. U projektu je naglasak bio na procesu učenja kroz igru, manipulaciji predmetima, razgovoru i istraživanju. Po završetku projekta djeca su došla do novih spoznaja (odbacivanje krivih hipoteza i prihvaćanje novih).



Slika 1. Slikopriča



Slika 2. Crtanje



Slika 3. Dinosauri u slikovnicama



Slika 4. Izrada makete za igru dinosaura



Slika 5. Izrada makete za igru dinosaura



Slika 6. Izrada makete za igru dinosaura

• PROJEKTI REALIZIRANI U STARIJIM ODGOJNIM SKUPINAMA

1. PROMET

Centralni objekt

Odgojiteljice: Ančica Božanović Zoranović, Zdenka Maksimović

1a. ODREĐIVANJE TEME

Šetnja bližom okolicom vrtića i nailazak na raskrižje sa semaforom gdje je bilo upaljeno crveno svjetlo stvorilo je problemsku situaciju.

L.K. : „Teta, ja i mama smo prešli preko ceste kada je bilo upaljeno crveno svjetlo jer nije bilo nikoga.“

Tome se T.L. jako usprotivio : „To se ne smije raditi. Jelda teta da je jako pogriješila.“

Uslijedila je rasprava. Grupa djece se slagala s postupkom L.K. i njene majke, a druga grupa žestoko se protivila. Dobili smo ideju za projekt „Promet“ jer djeca naše skupine trebaju naučiti osnovna pravila ponašanja u prometu, pogotovo jer će uskoro krenuti u školu i po prvi puta samostalno sudjelovati u prometu.

1b. CILJ PROJEKTA

Usvojiti i naučiti najosnovnija znanja, pravila i navike o ponašanju u prometu te ih upoznati s vrstama prometala.

1c. RAZVOJNE ZADAĆE

- poticati osnovne sposobnosti ponašanja u prometu
- poticati dječje iskustvo pravilnim predodžbama i doživljajima o svijetu oko sebe
- poticati prepoznavanje nekih prometnih znakova važnih za sigurnost djece
- poticati poštivanje osnovnih pravila u prometnim situacijama

- poticati oprez u prometu te lakše snalaženje u svojoj okolini u kojoj je promet njen sastavni dio
- proširivati dječje spoznaje kroz razne posjete-Autobusni i Željeznički kolodvor,Zračna luka,prometno raskrižje,Policijska postaja,autopraonicu-roditelja na radnom mjestu-i organizirane susrete i razgovore s prometnim policajcem
- poticati razlikovanje i sposobnost grupiranja, sređivanja, klasificiranja prometala
- poticati demonstraciju stečenih znanja na „malom poligonu“ (raskrižje, biciklijada, rolanje...)

1d.VREDNOVANJE PROJEKTA

Projekt je bio osobito važan djeci jer im je dao nove smjerove, nove interese i nove ideje. Svako je dijete dalo svoj doprinos pričom, crtežom, slikom i osobnom aktivnošću. Tijekom projekta dobijali smo potrebne informacije od roditelja kako ih djeca upozoravaju na sve nepravilnosti u prometu koje uoče za vrijeme vožnje automobilom ili kada su kao pješaci sudionici prometa. Iznimna suradnja roditelja, vanjskih čimbenika, stručnog tima i ostalih djelatnika vrtića pridonijela je uspješnosti realizacije projekta.



Slika 1.
Posjet autobusnom kolodvoru



Slika 2.
Posjet policajca skupini



Slika 3.
Pripreme za maskenbal



Slika 4.
HAK-ove vježbe za sigurno kretanje u prometu



Slika 5.
Raskrižje u sobi



Slika 6.
Čime sve možemo putovati?



Slika 7.
Prometni poligon u našem vrtiću

2. BAŠTINA

PO Leptirić

Odgoviteljice: Lucija Primorac, Anita Vučković

2a. ODREĐIVANJE TEME

Razlog odabira teme projekta bile su igračke koje smo dobili na dar iz Etnografskog muzeja. Igračke su potaknule djecu na razgovor i razmišljanje o prošlosti, te načinu igre naših predaka. Veliki interes djece iskoristili smo kao poticaj na istraživanje običaja i tradicije našeg zavičaja.

2b. CILJ PROJEKTA

Približiti djeci pojam baštine, upoznati ih s elementima njihove baštine te pokazati koliko je važno očuvati naše običaje i tradiciju.

2c. RAZVOJNE ZADAĆE

- upoznati djecu s pojmom BAŠTINA
- osvijestiti važnost tradicije i običaja
- osvijestiti važnost prenošenja običaja s generacije na generaciju
- potaknuti djecu na korištenje različitih izvora informacija
- osvijestiti sličnosti i razlike među običajima

- razvijati komunikacijske vještine
- jačati pozitivnu sliku o sebi i pojam identiteta
- razvijati suradnički odnos i toleranciju među djecom

2d.VREDNOVANJE PROJEKTA

Djeca su ovim projektom shvatila što znači riječ baština, tradicija, narodni običaji. Naučila su cijeniti stare stvari te se odnositi prema njima s poštovanjem jer su ona dio naše prošlosti i identiteta. Uočila su prednosti i lagodnost današnjeg života spram života u prošlosti kada su živjele njihove prabake. Djeca su se upoznala i stekla nova znanja i vještine o zanatima koja su polako počela odlaziti u zaborav. Promjenila su svoje mišljenje i stavove o narodnim pjesmama i plesovima, drvenim igračkama. Shvatili što znači “usmena predaja” te obećali nastaviti s prenošenjem tradicije i narodnih običaja našeg zavičaja kako se ne bi zaboravili. Naučili međugeneracijsku komunikaciju i uvažavanje tuđeg mišljenja. Shvatila važnost različitosti i uvažavanje istih



Slika 1.
Istraživanja mogućnosti novih igračaka



Slika 2.
Igra 'Tko će bliže' s kamenčićima



Slika 3.
Izrada ukrasnih košarica od sapuna



Slika 4.
Lončarenje



Slika 5.
Pletenje



Slika 6.
Maslačak sijelo – u društvu je sve lakše



Slika 7.
'Vesela šokadija'

3. ŠTRUMPFОВИ

PO Mitnica

Odgojiteljice: Tanja Čuljak Kalozi, Anita Grizelj

3a.ODREĐIVANJE TEME

U mjesecu rujnu, trgovački lanac Konzum objavio je nagradnu igru: „Popuni Štrumpf album i osvoji nagradu“. Djeca su dolazeći u vrtić svakodnevno donosila sličice i figurice Štrumpfova, koje su međusobno razmjenjivala i popunjavala svoj album. Samoinicijativno djecu su duplikate sličica koristila za igru memory, a figure štrumpfova za igru u centru građenja gdje su gradila Štrumpf selo. Potaknuti dječjim interesom počeli smo istraživati Štrumpfove: imena, osobine, gdje i kako žive, čime se hrane...U projekt su se aktivno uključili i roditelji.

3b.CILJ PROJEKTA

Osvještavanje sličnosti, razlika i posebnosti djece, međusobno uvažavanje te razvoj pozitivne slike o sebi.

3c.RAZVOJNE ZADAĆE

- stjecanje osnovnih znanja o sebi i drugima (sličnosti i razlike)
- razvijanje pozitivnih stavova o vrijednosti života i važnosti svakog živog bića, o jednakosti svih ljudi
- usvajanje i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti (ljubav, prijateljstvo, empatija)
- Uočavanje razlika između dobra i zla
- Poticanje prihvatljivih oblika ponašanja
- Poticanje samostalnog rješavanja sukoba na socijalno prihvatljiv način
- Razvijanje pozitivne slike o sebi
- Razvijanje odgovornosti

3d.VREDNOVANJE PROJEKTA

Djeca su uočavala i upoznavala se sa sličnostima i razlika među ljudima, načinu života, kulturama i običajima. Tijekom projekta razvijao se i jačao osjećaj pripadnosti skupini-

zajedništvo. Svakodnevno su imala priliku uočavati razlike između dobra i zla, samokritički razmišljati, mijenjati svoja ponašanja te pomagati drugima da isto to čine. Djeca su bila u prilikama davati i primati pomoć svojih vršnjaka (prema onome u čemu su dobra podučavala su djecu čije su to slabe strane-vezanje vezica, grafomotiričke vježbe). Jačala su pozitivnu sliku o sebi osvještavajući svoje jake i slabe strane. Razvijala su prosocijalne oblike ponašanja: razgovor, dogovor, kompromis, nenasilno rješavanje sukoba. Izjave djece:

P.H.: Svi štrumpfovi su plavi ali nisu isti-kao i mi ljudi

L.C.: U našoj skupini imamo nekoliko majstora a štrumpfovi imaju samo jednog

T.Č.: Uopće nije lako biti „Papa Štrumpf“, moraš znati rješavati probleme

M.D.: Od kada imamo „Štrumpf odred za čistoću“ soba ljepše izgleda. Nema razbacanih igračaka

L.S.: Mislim da je P.H. zaslužio da ga ubacimo u kućicu dobrih djela jer je počeo poštivati pravilo, ne upada više drugima u riječ dok pričaju.

M.P.: Kada bih ja bio štrumpf sigurno bi bio Trapavko jer stalno nešto srušim.



Slika 1. Štrumpfovi – Poklade



Slika 2. Izrada kućice loših djela



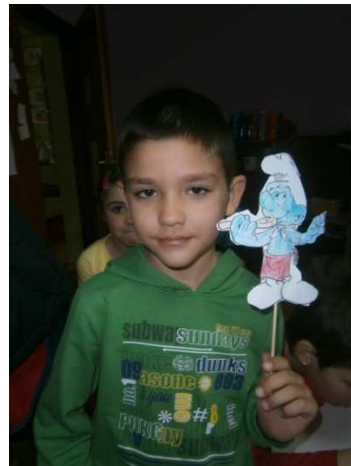
Slika 3. Izrada kućice dobrih djela



Slika 4. Izrada makete sela



Slika 5. Podjela uloga u skupini



Slika 6. Izrada štapnih lutaka

4. OTPAD NIJE SMEĆE

PO Vukovar Novi

Odgovjiteljci: Biserka Bernatović, Nikolina Totar

4a. ODREĐIVANJE TEME

Već početkom pedagoške godine djeca su pokazivala velik interes za radno praktične aktivnosti u odnosu na druge aktivnosti. U različitim centrima svakodnevno smo nudili raznovrsne aktivnosti: likovne, glazbene, istraživačke ..ali uvijek bi najveća „gužva“ bila u centrima s radno praktičnim aktivnostima. Uočivši tu činjenicu zajedno s djecom odlučili smo proširiti ovu vrstu aktivnosti i provući ju kroz sva razvojna područja. No ni to nije bio jedini razlog odabira ove teme za projekt. Naime u skupini imamo dvoje djece koji su kod kuće zajedno s roditeljima razvrstavali otpad i u vrtić donosili kutije različitih veličina, plastične boce, kartonske tuljke, stare CD-e, plastične čaše i dr. Takav materijal je svakodnevno djeci bio novi izazov. Od donesenog materijala slagali su i konstruirali različita prometna sredstva, građevine i sl. Potaknuti time zajedno s djecom odlučili smo proširiti ovakove aktivnosti i započeti rad na projektu. Tema projekta nametnula se sama jer smo u radu koristili različit otpadni materijal.

4b. CILJ PROJEKTA

Potaknuti djecu na igru pedagoški neoblikovanim materijalom i razviti svijest o važnosti kategoriziranja otpada i mogućnosti njegove kasnije upotrebe.

4c. RAZVOJNE ZADAĆE

- poticati usmjerenje djece da se pedagoški neoblikovani materijal ne koristi samo za otpad.
- razvijati složene senzorne vještine i preciznost kroz različite aktivnosti - spajanja, sastavljanja, slaganja, izrezivanja, konstrukcije
- poticati stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima - oblici, veličine, cjeline dijelovi i detalji.

- poticati razvoj osjetljivosti za oblikovanje prostora - odnosi prostora i volumena, organizacija prostora.
- poticati razvijanje emocija na socijalno prihvatljiv način – poštivanje pravila, prihvaćanje neuspjeha, uvažavanje i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja.
- poticati razvijanje samovrednovanja – prihvaćenost od drugih ,suradnja s drugima, uspješnost, ustrajnost i natjecateljski duh.
- poticati stvaranje djetetove bolje slike o sebi – djetetova uspješnost, osvještavanje svega u čemu je dijete dobro i pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja.

4d. VREDNOVANJE PROJEKTA

Djeca su osvještana o mogućnostima ponovne upotrebe otpadnog materijala ako ga razvrstaju na ekološki prihvatljiv način – posebni spremnici. Djeca su spoznala da uz malo mašte i kreativnosti mogu sami izraditi igračke i društvene igre kojima će obogatiti svoju igru. Također su osvijestili da nije uvijek igračka iz trgovine ona “ prava“ nego da je ono što sami naprave puno vrijednije i ljepše. Roditeljima smo pružili mogućnost da zajedno sa svojom djecom izrade nešto novo i uživaju u igri otpadnim materijalom. Radom na projektu osvijestili smo različite mogućnosti izrade i kreiranja sredstava koja smo koristili tijekom cijele godine te time obogatili prostor u kojem boravimo.



Slika 1.
Izrada šume od tuljaca



Slika 2.
Izrada kućice iz bajke



Slika 3.
Naša kuglana



Slika 4.
Medvjedići za dramatizaciju



Slika 5.
Vitezovi i princeze

4.3. REALIZACIJA RADA TIJEKOM LJETA

Ove godine se ljetno dežurstvo provodilo od 14. srpnja do 14. kolovoza u Centralnom objektu. Roditelji koji su imali potrebu za smještajem djece u vrtiću u periodu od 1. do 11. srpnja te od 18. do 29. kolovoza imali su mogućnost to učiniti u svom matičnom vrtiću. Roditelji su imali priliku izjasniti se glede potreba za smještajem djeteta u dežurnom objektu pa smo rad uskladili s njihovim potrebama. Ipak, broj djece koji se očekivao u dežurnom objektu u periodu od 18. srpnja do 18. kolovoza bio je manji od navedenog u anketama za roditelje ili je stvarno brojčano stanje u skupinama bilo manje zbog neredovitog dolaska djece u vrtić.

	Broj djece 1. – 11. srpnja	Dežurni objekt, CO 18. srpnja -29. kolovoz	Broj djece 18. – 29. kolovoza
PO Mitnica	14 djece jasličke i vrtićke dobi Ukupno: 14 djece		8 djece jasličke i vrtićke dobi Ukupno: 8 djece
Centralni objekt	13 djece jasličke dobi 21 dijete vrtićke dobi Ukupno: 34 djece	Srpanj: 27 djece jasličke i vrtićke dobi Kolovoz: 85 djece jasličke i vrtićke dobi Ukupno: 112	9 djece jasličke dobi 14 djece vrtićke dobi Ukupno: 23 djece
PO Vukovar Novi	11 djece jasličke		12 djece jasličke i

	dobi 10 djece vrtićke dobi Ukupno:21 dijete		vrtićke dobi Ukupno: 12 djece
PO Leptirić	12 djece jasličke dobi 14 djece vrtićke dobi Ukupno: 26 djece		20 djece jasličke i vrtićke dobi Ukupno: 20 djece
Ukupno:	95	112	63

Tijekom sprnja i kolovoza područni objekti u Sotinu i Bogdanovcima bili su zatvoreni.

Kako bismo osigurali što optimalnije materijalne uvjete za rad ljeti, vodili smo računa da vrtić bude i dalje mjesto zadovoljstava, veselja i bogatstva zajedničkih igara te je stoga i vanjski i unutarnji prostor bio maksimalno prilagođen potrebama i željama djece da djeluje poticajno na aktivnosti i komunikaciju među djecom. Planirani poticaji, aktivnosti i sadržaji bili su vezani uz sva razvojna područja, no pojačano se radilo na socioemocionalnom aspektu te razvoju komunikacije. Zbog specifičnosti skupina (spajanje djece u mješovite skupine, dnevna i tjedna izmjena sastava djece, izmjena odgojitelja), provodile su se najčešće aktivnosti koje su doprinosile zbližavanju i dobroj komunikaciji te osjećaju prihvaćenosti i pripadnosti skupini. Budući da su djeca veći dio dana boravila na vanjskom prostoru (terase, igralište i dvorište), u cilju očuvanja zdravlja djece osigurali smo potrebne uvjete, kao što su: pravilno korištenje prirodnih faktora, zračne kupke, odijevanje djece, sunčanje i zaštita od sunca, često poticanje na uzimanje tekućine i slično. Sigurnosne aspekte osiguravali smo kroz kontinuirano i konstantno provjeravanje uvjeta u kojima se djeca nalaze. Zadaci i sadržaji bili su prilagođeni postojećim uvjetima, te su se u skladu s time organizirale aktivnosti. Suradnja s roditeljima u ljetnom periodu odvijala se kroz svakodnevne informacije o djetetu, kroz obavijesti na kutićima za roditelje, člancima o utjecaju sunca na dječju kožu, o adekvatnoj odjeći i obući, prijedlozima za igre i aktivnosti s djecom na otvorenom i slično.



Slika 1. Ljetne aktivnosti u DV Vukovar 1



Slika 2. Ljetne aktivnosti u DV Vukovar 1



Slika 3. Ljetne aktivnosti u DV Vukovar 1

V OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Osnovni preduvjet podizanja razine stručne i osobne kompetencije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, a time i kvalitete neposrednog rada je kontinuirano stručno usavršavanje. Sukladno tome na početku pedagoške godine izrađen je plan i program stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika.

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz:

- interne stručne aktive
- odgojiteljska vijeća

te izvan vrtića kroz:

- seminare

- radionice
- stručne skupove

Odgojiteljice su pravovremeno obavještavane o organizaciji navedenih skupova te im je pružena podrška za prisustvovanje i aktivno sudjelovanje. Kroz navedene oblike usavršavanja nastojali smo osposobiti odgojne djelatnice za aktivnu i pravilnu primjenu Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece.

5. 1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR VRTIĆA

5.1.1. INTERNI STRUČNI AKTIVI

Tijekom protekle pedagoške godine realizirano je sljedeće:

1. "Stres: kako upravljati stresom?", izlaganje Tarre Barrat (Vukovar, Ružičkina kuća; 03.12.2013.)
2. "Tim za promjene", radionica pedagoginje M. Štambuk Čabaj, DV Vukovar 1, 16.1.2014.
3. "Socijalna kompetencija - kompetencije djece i odraslih" radionica A. Višnjić Jevtić, prof. (radionica u sklopu 4. Dana dječjih vrtića grada Vukovara, suradnja s udrugom odgojitelja Terina; DV Vukovar 1, PO 'Leptirić; 10.05.2014.)
4. "Izlaganje projekata starijih skupina", odgojiteljice DV Vukovar 1 i DV Vukovar 1 (u sklopu 4. Dana dječjih vrtića grada Vukovara, DV Vukovar 1, PO Leptirić, 10.5.2014.)
5. Čitalica – prezentacija pročitane literature i rasprava; i ove pedagoške godine Čitalica je okupljala odgojiteljice djece iste i slične dobi. Obradeni naslovi:
 - 5.1. Tugovanje kod djece
 - 5.2. Uhvati ritam dječje lutke
 - 5.3. Teorija u praksi
 - 5.4. Kako dijete govori
 - 5.5. Razvoj govora i komunikacije kod predškolske djece
 - 5.6. Nosi li dobre roditelje rođa?

- 5.7. Strahovi kod djece
- 5.8. Grafomotoričke vježbe kod djece predškolske dobi
- 5.9. Slika i crtež u psihoterapiji djece i obitelji
- 5.10. Odgajatelj kao reflektivni praktičar – prednosti i nedostaci mješovite skupine
- 5.11. Potraga za blagom u našoj djeci
- 5.12. Lutka ima i srce i pamet
- 5.13. Dijete i igra
- 5.14. Disciplina i vaše dijete
- 5.15. Igra u jasličkoj dobi
- 5.16. Neumorna djeca – bespomoćni roditelji
- 5.17. Poticanje istraživanja kod djece jasličke dobi kroz prostorne, materijalne, sadržajno organizacijske uvjete rada
- 5.18. Razvijanje kreativnosti
- 5.19. A što s djecom?
- 5.20. Igra djece u 2. i 3. godini života
- 5.21. Prednosti i nedostaci mješovite odgojne skupine

6. "Odrastimo zajedno – podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju“, Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu

5.1.2. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Tijekom pedagoške godine održano je ukupno 5 sjednica OV-a na kojima je realizirano sljedeće:

1. Ustrojstvo rada za 2013./2014.
2. Upoznavanje s godišnjim planom i programom
3. Prijedlozi za napredovanje M. Kulić za odgojitelja savjetnika
4. Struktura satnice
5. Izdavanje suglasnosti za produženje mentorstva (Snježana Rak)
6. UNICEF-ove radionice
7. 4. Dani vrtića grada Vukovara
8. Biranje člana upravnog vijeća iz reda odgojitelja
9. Ustrojstvo rada tijekom ljeta
10. Informacije o upisu i ustrojstvo rada za 2014./2015.
11. Osvrt na godišnja izvješća o stručno pedagoškom radu za 2013./2014.

5. 2. UKLJUČIVANJE U STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN VRTIĆA

Prema obavijestima stručnih institucija, odgojiteljice i stručne suradnice uključivale su se u rad seminara i radionica sukladno profesionalnim i osobnim preferencijama. Seminari i radionice u kojima smo imale priliku sudjelovati ove pedagoške godine:

1. Seminar - "Prepoznavanje teškoća kod djece u ranom razvoju" (AZZO, DV Zlatokosa Borovo selo, 06.11.2013.)
2. Stručni skup - CAP: "Prevenција napada na djecu" (udruga "Korak po korak", OŠ Josipa Matoša Vukovar; 7.03.2014., 8.03.2014. i 5.5.2014.)
3. Stručni skup za odgajatelje u vjeri - "Pedagogija zajedništva i odgoj u mir" (AZZO; Đakovo, 12.04.2014.)
4. Stručni skup - "Tko od malena čita, kao veliki ne skita" (Gradska knjižnica Vukovar, Vukovar, 04.11.2013.)
5. Stručni skup - "Motivirajuće strategije u radu s djecom s teškoćama u dječjem vrtiću" (AZZO, Ilok, 25.03.2014.)
6. Stručni skup - "Razvoj kreativnosti kod djece i timski rad" (AZZO; Našice, Požega, Donji Miholjac; 08.04.2014, 09.04.2014., 10. 04. 2014.)
7. Stručni skup "Regionalna smotra projekata iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske"; (Vukovar, Vinkovci; 16.02.2014, 25.02.2014.)
8. Stručni skup "Državna smotra projekata iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske " (AZZO, Zagreb, 19.05.2014.)
9. Stručni skup - "Komunikacijske vještine" (AZZO; Vukovar; 05.06.2014.)
10. Stručni skup - "Radionice za roditelje: rastimo zajedno" (Unicef; Zagreb; 04.12.2013., 05.12.2013., 06.12.2013.)
11. Stručni skup – supervizijski susret "Rastimo zajedno" (Unicef, Zagreb, 15.03.2014.)
12. Međužupanijski stručni skup za odgojitelje Vukovarsko-srijemske županije i Požeško-slavonske županije - "Kvaliteta rada u vrtiću – vrednovanje i samovrednovanje" (AZOO; Ivankovo; 10.02.2014.)
13. Tematsko predavanje - "Čitanje u ranoj dobi" (Gradska knjižnica Vukovar, Vukovar, 05.11.2013.)

14. Stručni skup - "Procesna drama u igri i radu s djecom" (Uduga Terina, Vukovar, 10.04.2014., 11.04.2014., 12.04.2014.)
15. Stručni skup - "Primjena predškolskog CAP programa" (Udruga "Korak po korak", Vukovar; 21.03.2014., 22.03.2014.)
16. Međunarodni stručni skup - "Rani problemi u ponašanju djece predškolske dobi" (AZZO; Borovo; 06.11.2013.)
17. Stručni skup – "Kako upravljati stresom" (Udruga Kreativa nova, Vukovar, 03.12.2013.)
18. Predavanje – "Predstavljanje pravopisa" (Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje; 05.02.2014.)
19. Stručni skup – "Teorijska polazišta: metodologije usmjerene na dijete" (Pučko otvoreno učilište "Korak po korak" – Unicef; Vukovar; 13.12.2013. i 14.12.2013.)
20. Stručni skup - "Razvoj predmatematičkih vještina" (Pučko otvoreno učilište "Korak po korak" Unicef; Vukovar; 31.01.2014 i 01.02.2014.)
21. Stručni skup – "Živjeti različitosti – obrazovanje za društvenu pravdu (1. dio) " (Pučko otvoreno učilište "Korak po korak" Unicef; Višnjica; 15.03.2014. i 16.03.2014.)
22. Stručni skup – Uvod u proces mentoriranja (Pučko otvoreno učilište "Korak po korak" Unicef; Vukovar; 18.03.2014.)
23. Stručni skup – "Živjeti različitosti – obrazovanje za društvenu pravdu (2. dio)" (Pučko otvoreno učilište "Korak po korak" Unicef; Našice; 25.04.2014 i 26.04.2014.)
24. Stručni skup – "Inkluzija djece s teškoćama u razvoju" (Pučko otvoreno učilište "Korak po korak" Unicef; Borovo "Zlatokosa"; 25.04.2014. i 26.04.2014.)
25. Stručni skup – "Prilagodbe u odgojno obrazovnom radu" (Pučko otvoreno učilište "Korak po korak" Unicef; Borovo "Zlatokosa"; 10.05.2014.)
26. Stručni skup – "Suradnja s roditeljima" (Pučko otvoreno učilište "Korak po korak" Unicef; Borovo "Zlatokosa", 24.05.2014.)
27. Stručni skup – "NTC Sustav učenja" (Učiteljski fakultet Osijek; Osijek; 11.04.2014.)
28. Edukacija CAP program prevencije zlostavljanja djece predškolske dobi (POU Korak po korak, OŠ Josip Matoš, travanj-svibanj 2014.)
29. Stručni skup - prezentacija Programa za pružanje usluga rane intervencije u djetinjstvu i novih rehabilitacijskih programa, prof.dr.sc.Marta Ljubešić (HURID, Centar za rehabilitaciju 'Mala Terezija', Vinkovci, svibanj 2014.)

Ove godine stručni tim vrtića i dio odgojiteljica iz PO Mitnica uključio se u dvogodišnju edukaciju Pučkog otvorenog učilišta 'Korak po korak' na temu 'Korak prema inkluziji' namijenjenu vrtićima u Sisačko-moslavačkoj, Vukovarsko – srijemskoj i Šibensko-kninskoj županiji. Cilj programa je unapređenje kvalitete predškolskog odgoja i obrazovanja s posebnim fokusom na odgoj i obrazovanje djece koja pripadaju ranjivim skupinama, a implementirat će se u vrtićima u periodu od listopada 2013. do studenog 2015. Program uključuje edukaciju 'Pristup usmjeren na dijete', mentorsku podršku vrtiću, stvaranje zajednice učenja, edukaciju 'Obrazovanje za društvenu pravdu', edukaciju 'Stvaranje interkulturnog okruženja u vrtiću i odgoj za različitost', edukaciju 'Inkluzija djece s teškoćama u razvoju' i radionice za roditelje.

Ove godine stručna suradnica defektologinja i odgojiteljice sudjelovale su na CAP programu prevencije zlostavljanja djece predškolske dobi, koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, a u organizaciji udruge roditelja „Korak po korak“ s ciljem osposobljavanja stručnih suradnika i odgojiteljica za primjenu istog u vrtiću. Educirana su 4 tima (1 stručni suradnik i 11 odgojiteljica).

U okviru projekta „Odrastimo zajedno – podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju“ čiji je nositelj Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu, a vrtić sudjeluje kao partner, održana je radionica za odgojitelje i stručne suradnike.

Također, u organizaciji HURID-a, održan je Okrugli stol na kojem je prezentiran Program za pružanje usluga rane intervencije u djetinjstvu i novih rehabilitacijskih programa, prezentator prof.dr.sc.Marta Ljubešić, a u okviru projekta „The First Step to a Happy Childhood“, financiran iz IPA programa. U okviru Projekta studenti Edukacijsko – rehabilitacijskog fakulteta proveli su anketu među odgojiteljima i stručnim suradnicima našeg vrtića.

Ove godine je odgojiteljica Snježana Rak, jedna od naših mentorica, dobila suglasnost nadležne institucije za obnavljanje mentorstva, a isto očekujemo i u narednoj pedagoškoj godini za odgojiteljicu mentoricu Mirjanu Kulić.

Ove godine su naše stručne djelatnice izlagale na međuzupanijskim i gradskim stručnim skupovima:

1. Dubravka Sabo, *Obrazovni management-komunikacijske vještine: Primjena spoznaja iz obrazovnog managementa s posebnim osvrtom na modul iz komunikacije* (AZOO, Vukovar, 5. i 6. lipnja 2014.)
2. Mirjana Kulić: međuzupanijska radionica na temu: 'Razvoj kreativnosti kod djece i timski rad' (AZOO, Našice, Donji Miholjac, travanj 2014.)
3. Kristina Zorić Beslema: izlaganje projekta 'Običaji moga kraja' na "Regionalnoj smotri projekata iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske " (Vinkovci, veljača 2014.)
4. Kristina Zorić Beslema: izlaganje projekta 'Običaji moga kraja' na "Državnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske "
5. Zdenka Maksimović, Ančica Božanović Zoranović, izlaganje projekta 'Promet' na 4. Danima dječjih vrtića grada Vukovara
6. Lucija Primorac, Anita Vučković, izlaganje projekta 'Moja baština' na 4. Danima dječjih vrtića grada Vukovara
7. Biserka Bernatović, Nikolina Totar, izlaganje projekta 'Otpad nije smeće' na 4. Danima dječjih vrtića grada Vukovara

5. 3. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Tijekom pedagoške godine stručni djelatnici su za svoje individualno obrazovanje koristili pedagošku i psihološku literaturu iz vrtićke knjižnice kao i stručne časopise 'Zrno', 'Dijete-vrtić- obitelj' te 'Školske novine'. U skladu s financijskim mogućnostima, dopunjavali smo vrtićku knjižnicu kao i objektne knjižnice relevantnom stručnom literaturom. Ulogu knjižničarke i dalje izvršava jedna od odgojiteljica unutar svakog objekta kako bi se smanjila mogućnost nestanka i nedostupnosti literature u objektnim knjižnicama.

5. 4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija se redovito vodi, a stručno razvojna služba redovito prati rad odgojiteljica na tom području.

5. 5. SATNICA

Satnica svih zaposlenih, posebice odgojnih, postavljena je sukladno kvalitetnijem tretiranju djeteta i roditelja.

Svi zaposlenici svakodnevno se upisuju u Evidenciju nazočnosti na radu, te se sukladno Zakonom vodi za svakog djelatnika Evidencijska lista.

Valorizacija za sve zaposlene radi se tromjesečno i intervenira osobno prema stanju i potrebama.

Ravnateljica je održala ukupno 8 kolegija voditelja objekata sa stručnim timom na kojima se dogovaralo o zadaćama, podnosilo izvješće, rješavalo tekuće zadaće i dr .

Ravnateljica je tijekom godine vršila praćenja u svim procesima rada. Svrha toga je intervenirati tamo gdje je trebalo, ne čekajući, a sve u želji da se problemi ili neodgovornosti prema osobnim zadaćama, opremi i imovini, prema djeci i roditeljima u međusobnom kontaktu otklanjaju.

VI SURADNJA S RODITELJIMA

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima redovita je zadaća koju postavljamo na početku svake pedagoške godine. Pozivanje roditelja i djeteta na razgovor sa stručno razvojnom službom uoči upisa djeteta u vrtić te razgovori odgojiteljica s roditeljima novoupisane djece početkom pedagoške godine te onom pred polazak u školu postali su već uobičajena praksa u vrtiću. Također, transparentnost termina za individualne razgovore postavljenih u kutićima za roditelje tijekom cijele pedagoške godine, rezultirao je većim brojem individualnih razgovora u odnosu na prijašnje godine što je doprinjelo kvalitetnijoj suradnji s roditeljima te zasigurno i prevenciji određenih problema.

Ove godine smo obučili novi tim za provođenje radionica za roditelje 'Rastimo zajedno'. Trodnevnom edukacijom u Zagrebu, stručni tim vrtića i odgojiteljica dobili su podlogu za provođenje radionica za roditelje koje su proveli u Centralnom objektu s roditeljima čija djeca koriste usluge vrtića. Rad s roditeljima sastojao se od 11 radionica u kojima su se propitivali roditeljski stavovi o roditeljskim ponašanjima - u kojima su jaki, a koja trebaju usavršiti. Razgovarali smo i o temeljnim psihološkim potrebama djeteta, kako ih prepoznati i na koji način na njih reagirati. Što očekujemo od našeg djeteta za dvadeset godina i da li u sadašnjosti od djece tražimo ona ponašanja koja će dovesti do te 'slike o našem djetetu za 2 desetljeća'? Uvježbavali smo vještinu slušanja te stvaranje čarobnih poruka koje roditelja i dijete mogu

spasiti nepotrebnih sukoba (JA – poruke), osvijestili što očekujemo, dopuštamo i zabranjujemo djetetu u određenoj situaciji ali isto tako i razgovarali o tome znaju li djeca što se od njih očekuje, što im se dopušta, a što zabranjuje? Bilo je govora o postavljanju pravila ponašanja i o vrstama odgovornosti koje imamo kao roditelji. Osvijestili smo određena ponašanja koja smo iskusili kao djeca naših roditelja, osjetili se slobodnim procijeniti ih i odabrati hoćemo li ih koristiti na našoj djeci ili odabrati nove. Također, podsjetili smo se što nas snaži kao roditelje i daje nam inspiraciju za roditeljstvo. Zahvaljujući angažmanu naših djelatnica ali i roditeljskoj spremnosti za dijeljenje iskustva i mišljenja te podrške drugim roditeljima - ove radionice su bile ugodno mjesto za druženje, razmjenu znanja i iskustva i rad na sebi. Tome u prilog govori i upitnik za evaluaciju koji su ispunili roditelji na kraju radionica.



Slika 1. UNICEFOVA radionica za voditelje radionica za roditelje 'Rastimo zajedno'



Slika 2. UNICEFOVE radionice s roditeljima DV Vukovar 1

1. Informativni kutići odgojnih skupina

Najzastupljenije vrste informacija u informativnim kutićima skupina bili su kao i prošle godine, tjedni planovi kojima su odgojiteljice redovito obavještavala roditelje o planiranim aktivnostima za tekući tjedan, dječji radovi kojima su odgojiteljice roditeljima prezentirale realizaciju dijela planiranih aktivnosti te pozivi na individualne razgovore. I ove godine odgojiteljice su u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta.

Zastupljenost određenih vrsta informacija u informativnim kutićima jasličkih skupina:

--	--	--	--

	Nije bilo zastupljeno	U manjoj mjeri	U većoj mjeri
Tjedni plan rada			100%
Pozivi na prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću	34%	66%	
Pozivi na sudjelovanje u izletima	100%		
Pozivi na sudjelovanje u posjetama (kino, kazalište, muzej, drugo)	100%		
Pozivi na sudjelovanje na svečanostima u vrtiću	34%	66%	
Pozivi na obradu određene teme u skupini	100%		
Pozivi na individualne razgovore			100%
Aktualna događanja u društvenoj sredini	34%	66%	
Psihološko-pedagoška problematika	34%	66%	
Zdravstvena problematika	16%	84%	
Dostignuća i osobitosti djece u skupini	50%	50%	
Fotografije s izleta, posjeta, svečanosti	16%	84%	36%
Dječji radovi			100%

Zastupljenost određenih vrsta informacija u informativnim kutićima vrtićkih skupina:

	Nije bilo zastupljeno	U manjoj mjeri	U većoj mjeri
Tjedni plan rada			100%
Pozivi na prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću	11%	78%	11%
Pozivi na sudjelovanje u izletima	78%	16%	6%
Pozivi na sudjelovanje u posjetama (kino, kazalište, muzej, drugo)	83%	6%	11%
Pozivi na sudjelovanje na svečanostima u vrtiću	17%	39%	44%
Pozivi na obradu određene teme u skupini	6%	83%	11%
Pozivi na individualne razgovore		6%	94%
Aktualna događanja u društvenoj sredini	22%	39%	39%
Psihološko-pedagoška problematika	6%	72%	22%
Zdravstvena problematika	22%	56%	22%
Dostignuća i osobitosti djece u skupini	17%	56%	27%
Fotografije s izleta, posjeta, svečanosti	40%	33%	27%
Dječji radovi			100%

2. Roditeljski sastanci

Na roditeljskim sastancima nastojali smo informirati i poučiti roditelje o razvojnim osobitostima i psihološkim karakteristikama djece, tematizirati aktualne probleme u odgojnoj

skupini te omogućiti raspravu i razmjenu iskustava o onim temama za koje se pokazao interes ili potreba.

Održano je ukupno 121 roditeljskih sastanaka (uključuje informativni sastanak, izlaganje na određenu temu, komunikacijski sastanak, radionica, druženje) što u prosjeku čini 5 roditeljskih sastanaka po skupini:

- u 8 odgojnih skupina provedena su 4 roditeljska sastanka
- u 11 odgojnih skupina provedeno je 5 roditeljskih sastanaka
- u 3 odgojne skupine provedeno je 6 roditeljskih sastanaka
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 7 roditeljskih sastanaka
- u 1 odgojnoj skupini provedeno je 9 roditeljskih sastanaka

Komunikacijski oblik sastanka prevladava u odnosu na klasične sastanke predavačkog tipa. Prošle godine uočen je porast tog tipa sastanaka, a taj rast nastavio se i ove pedagoške godine. Pedagoške godine 2012./13. održano je 36 komunikacijskih sastanaka, a ove godine 42. Za usporedbu, pedagoške godine 2008./2009., održano je svega 6 komunikacijskih sastanka.

Oblik roditeljskog sastanka:	Broj roditeljskog sastanka po skupini:
1. Informativni	26
2. Izlaganje na određenu temu	13
3. Komunikacijski	42
4. Radionica	12
5. Druženje	28
Ukupno	121

Uzevši u obzir zastupljenost pojedinih oblika sastanaka unutar pojedine odgojne skupine, uočeno je da su komunikacijski oblik sastanka ove godine koristili svi odgojiteljski parovi barem jednom, a 18 odgojiteljskih parova dva puta tijekom godine. Svi imaju provedena barem tri roditeljska sastanka koja uključuju izlaganje, komunikacijski ili informativni oblik sastanka. Poticanje rasprave zahtjeva aktivno slušanje i angažman roditelja na sastancima te samim time i osvještavanje vlastitih stavova, promišljanje i dijalog osoba različitih struka i

profila kojima se potiče razumijevanje teme sastanka, uvažavanje drugog, preispitivanje vlastitih stavova i jačanje odnosa s odgojiteljicama i drugim roditeljima.

Teme roditeljskih sastanaka:

<p>1.Psihofizičke osobine djece</p> <p>2.Kućni red i organizacija rada vrtića</p> <p>3.Odgoj za odgovorno ponašanje</p> <p>4. Neprihvatljiva ponašanja djece jasličke dobi</p> <p>5.Prkos</p> <p>6.Čitajmo djeci od najranije dobi</p> <p>7.Osamostaljivanje- briga o sebi</p> <p>8.Kako razviti pozitivnu privrženost</p> <p>9.Razvoj mozga kod djeteta do treće godine</p> <p>10.Kako prepoznati i rješavati probleme u odgoju?</p> <p>11.Zna li dijete što ja hoću?</p> <p>12.Dijete i igra</p> <p>13.Tvrdooglavo dijete</p> <p>14.Kako slušamo i čujemo svoje dijete</p> <p>15.Rješavanje pojedinih odgojnih situacija na djetetu prihvatljiv način</p> <p>16.Granice u odgoju</p> <p>17.Aktivno slušanje</p> <p>18.Dijete i strah</p> <p>19.Priprema za školu</p> <p>20.Dijete i budućnost</p>	<p>21.Dijete i igra</p> <p>22.Samostalnost djece</p> <p>23.Razvoj govora djece</p> <p>24.Zna li dijete što ja hoću</p> <p>25.Dijete i agresivnost</p> <p>26.Utjecaj medija na djecu</p> <p>27.Kako vidim svoje dijete</p> <p>28.Kako dijete vidi sebe</p> <p>29.Kako rješavati dječje svađe?</p> <p>30.Slikovnica – važnost za djetetov razvoj</p> <p>31.Što nas djeca mogu naučiti?</p> <p>32.Televizija – dobar ili loš medij u odgoju djece</p> <p>33.Respiratorni sustav djece jasličke dobi</p> <p>34.Čitajmo od najranije dobi</p> <p>35.Razvoj samoppuzdanja kod djece</p> <p>36.Govor djece u 4.i 5.god</p> <p>37.Zrelost djeteta za polazak u školu</p> <p>38.Dječji strahovi</p> <p>39.Pozitivna slika o sebi - samopouzdanje</p>
---	---

3. Individualni sastanci

Odgojiteljice su i ove godine u kutićima za roditelje pismeno ponudile roditeljima i mogućnost dolaska na individualne razgovore određenog dana u tjednu ili po dogovoru s namjerom uspostavljanja kvalitetne komunikacije i razmjene relevantnih tema sa svrhom boljeg razumijevanja djeteta. Uočena je visoka zastupljenosti ove vrste informacija u kutićima za roditelje, ali brojnost održanih individualnih razgovora, posebice brojnost održanih individualnih razgovora s roditeljima novoupisane djece i djece u godini pred polazak u školu. Individualnim razgovorima s roditeljima nastojali smo, u cilju dobrobiti za dijete, utvrditi uzroke određenog ponašanja djeteta, osvijestiti roditeljima kvalitetu njihovih odgojnih

postupaka te uskladiti odgojne postupke kod kuće i u vrtiću. Individualne sastanke provodili smo i s ciljem informiranja roditelja o djetetovoj prilagodbi i napredovanju u odgojnoj skupini te s ciljem rješavanja roditeljskih dilema povezanih s odgojem i zdravljem djeteta. Ove pedagoške godine u jasličkim skupinama održano je ukupno 65 individualnih razgovora, što u prosjeku čini 11 individualna razgovora po skupini. (2009./10. prosjek je bio 4). U vrtićkim skupinama održana su 237 individualna razgovora, što u prosjeku čini 13 individualnih razgovora po skupini. Prosjek održanih individualnih razgovora ove godine podižu razgovori koje su odradile odgojiteljice pretežito jasličkih skupina odnosno sve one koje su imale novoupisanu djecu u svojim skupinama i odgojiteljice skupina djece u godini pred polazak u školu. Ove pedagoške godine 2013./2014. ukupno su odrađena 302 individualna razgovora s roditeljima – prošle godine 285, a 2008. – 2009., godina prije obveze provođenja održano je ukupno 38 individualnih razgovora na razini cijelog vrtića. Podaci su to koji govore o otvaranju vrtića prema roditeljima i uspostavljanja kvalitetnije suradnje između obiteljskog i izvanobiteljskog konteksta djelovanja na dijete.

Teme individualnih razgovora:

1. Prilagodba djeteta na vrtić	10. Spremnost za školu
2. Plačljivost	11. Agresivnost
3. Izostanak komunikacije kod djeteta	12. Problem vida
4. Odvikavanje od pelena	13. Prehrana uslijed celijaklije
5. Osamostaljivanje djeteta	14. Povučenoost
6. Prkos kod djeteta	15. Socijalizacija
7. Neprikladno ponašanje djeteta	16. Poštivanje pravila
8. Odstupanja u ponašanju od očekivanih ponašanja za dob	17. Odbijanje hrane
9. Spremnost za školu	18. Socijalizacija djeteta
	19. Promjene u obitelji - kriza

4. Partnerstvo s roditeljima i ozračje zajedništva

Ove pedagoške godine je tijekom procesa prilagodbe u skupinama boravilo ukupno 33 roditelja, 15 roditelja u jasličkim skupinama, 18 roditelja u vrtićkim. To je više roditelja nego protekle godine kada ih je u jasličkim skupinama boravilo 6, a u vrtićkim 7.

Stručni tim je i ove pedagoške godine, osim zaprimanja zahtjeva za upis, provodio i inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te nastavio s korištenjem Upitnika o djetetu. Upitnik o djetetu ispunjava roditelj, a sadrži podatke o psihofizičkom razvoju djeteta,

njegovim potrebama, navikama i uvjetima života. Svrha Upitnika je dobiti relevantne podatke o djetetu, pripremiti odgojiteljice za novoupisanu djecu te pokazati roditeljima interes za njihovo dijete te upoznati njihove potrebe i očekivanja.

Ove pedagoške godine ostvareno je 8 posjeta obiteljskom domu. Razlozi posjeta: useljenje u novu kuću, druženje u obiteljskoj kući, posjet bolesnom prijatelju, obilazak bakinog vrta, posjet domaćim životinjama prijatelja iz skupine, pregled maketa brodova, branje višanja.

Od ostalih oblika suradnje s roditeljima ostvareno je sljedeće:

Oblik suradnje	Tema
1. Prisustvovanje svakodnevnim aktivnostima u vrtiću	<ul style="list-style-type: none"> - Svakodnevni rad - Dani otvorenih vrata - Ponašanje djeteta u skupini - Proslava rođendana - Pričanje priče 'Pirgo' uz pokrete
2. Sudjelovanje u izletima	<ul style="list-style-type: none"> - Vinogradi u Iloku
3. Sudjelovanje u posjetama (kino, kazalište, muzej, drugo)	<ul style="list-style-type: none"> - Obilježavanje Tjedna djeteta u Berku - Maskenbal u Hrvatskom domu - Dječja olimpijada, sportska dvorana u Borovu naselju - Otvorenje OŠ Sotin - Adventske svečanosti, Hrvatski dom - posjet nogometnog igralištu Ivan Barun, Bogdanovci
4. Sudjelovanje na svečanostima u vrtiću	<ul style="list-style-type: none"> - Dani zahvalnosti za plodove zemlje - Jesenska svečanost - Doček Sv. Nikole - Božićno druženje - Veseli maskenbal - Otvorena vrata vrtića - Međunarodni dan starijih osoba - Otvaranje područnog objekta u Sotinu - Predstava djece za roditelje – događaj u Betlehemu - Dan baka i djedova - Dan očeva - Dan majki - Završna druženja u objektima
5. Obrada određene teme u skupini	<ul style="list-style-type: none"> - Važnost zdravlja, prevencija bolesti - Izrada ukrasnih košarica od sapuna - Pletenje vunom - Izrada lutaka od prirodnog materijala

	<ul style="list-style-type: none"> - Zanimanje: frizer, izrada frizura u skupini - - 'Dječji strahovi', obrada teme na roditeljskom sastanku - 'Govor djece', obrada teme na roditeljskom sastanku
6. Sudjelovanje u zajedničkim akcijama	<ul style="list-style-type: none"> - Humanitarna akcija za polavljena područja - Prikupljanje sadnica - Prikupljanje artikala za socijalu samoposlugu - Dijeljenje cvjetnica
7. Nešto drugo: ____	<ul style="list-style-type: none"> - Prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala - Posudba akvarija za ribe - Darivanje glazbene linije

Ove pedagoške godine upriličili smo završna druženja s djecom, roditeljima i odgojiteljicama u dvorištima dječjih vrtića slijedeći koncept suvremene pedagogije gdje smo nastojali što više aktivno uključiti roditelje u sam čin završne svečanosti, a izbjeci pretjerane pripreme i uvježbavanje točaka u skupinama tijekom proljetnih mjeseci. U PO Leptirić i PO Mitnica završna svečanost planirana je i ostvarena na razini skupine, dok je u područnim objektima Vukovar Novi i Centralnom objektu završna svečanost ostvarena na razini objekta. Sudjelovanjem stručnog tima u planiranju završnih te uvidom u primjenu dogovorenog u praksi kao i radnim dogovorima nakon završnih svečanosti pratili smo i procjenjivali primjerenost i uspješnost pojedinih sadržaja i pristupa završnim svečanostima kako bismo slijedeće pedagoške godine ostvarili još uspješniju realizaciju završnih svečanosti, a slijedeći Programsko usmjerenje predškolskog odgoja. Programi završnih svečanosti starijih skupina:

PO Leptirić

1. Kratki splet narodnih kola Slavonije (u narodnim nošnjama)
2. Podjela sjećanja djeci na dane provedene u vrtiću
3. Radionica: „Maslačak sijelo“ – (ukrašavanje eko torbica markerima za tekstil i bojanje golubica od gipsa).
4. Ugodno druženje uz delicije Slavonije i glazbu

PO Mitnica

1. Kolo sreće sa pjesmama, plesovima, stihovima, pokretnim igrama, igrama s pjevanjem, natjecateljskim igrama koje smo realizirali tijekom pedagoške godine (sudjeluju roditelji po vlastitom izboru)

2. Podjela „Sjećanja na vrtić“
3. Druženje djece, odgojitelja i roditelja uz slastice

PO Vukovar Novi

1. Sportske igre djece, roditelja i odgojiteljica
2. Podjela sjećanja djeci na dane provedene u vrtiću
3. Likovna radionica na otvorenom(dvorište PO Vukovar Novi)
4. Druženje djece, roditelja i odgojiteljica uz slastice

Centralni objekt

1. Scenska igra 'Plesna haljina žutog maslačka'
2. Podjela sjećanja djeci na dane provedene u vrtiću
3. natjecateljske sportske igre djece, odgojitelja i roditelja
4. Druženje djece, roditelja i odgojiteljica uz slastice

Na kraju ove pedagoške godine svi odgojiteljski parovi jasličkih skupina (6 odgojiteljskih parova) suradnju s roditeljima ocjenjuju kao zadovoljavajuću. U vrtićkim skupinama 60% odgojiteljskih parova suradnju s roditeljima smatra zadovoljavajućom dok je njih 40% doživljava kao izuzetno zadovoljavajuću.

VII SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Surađujući s vanjskim čimbenicima nastojali smo:

1. obogatiti planirane tjedne planove sadržajima koji će djeci omogućiti stjecanje životnih iskustava
2. upoznati djecu s gradom u kojem žive i uključiti ih u kulturna i društvena događanja na razini grada
3. zadovoljavati posebne potrebe djece
4. unapređivati odgojno – obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića

- S namjerom da **obogatimo djetetov život i iskustvo** uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

1. GRAD VUKOVAR

- Tjedan djeteta – obilježavanje Tjedna djeteta u sportskoj dvorani u Borovu naselju
- Olimpijski festival dječjih vrtića u sportskoj dvorani u Borovu naselju
- Dani europskih fondova u Eko-etno centru Adici

2. GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR

- učlanjenje predškolskih skupina
 - Dani knjige - obilježavanje, predstave i radionice
 - Mjesec hrvatske knjige – izmjena literature , slikovnica, video zapisa, likovni radovi
- sudjelovanje u igraonicama

3. GRADSKI MUZEJ VUKOVAR

- posjete izložbama
- sudjelovanje u adventskim svečanostima

4. JAVNA USTANOVA U KULTURI „HRVATSKI DOM“

- Vukovarsko lutkarsko proljeće
- kazališne predstave za djecu tijekom cijele godine
- Maskenbal za djecu – nastup mađioničara i ples pod maskama

5. DRUŠTVO NAŠA DJECA VUKOVAR

- Tjedan djeteta – obilježavanje Tjedna djeteta u sportskoj dvorani u Borovu naselju
- Dječja olimpijada u sportskoj dvorani u Borovu naselju

6. DV VUKOVAR 2

- sportska natjecanja djece
- kazališne predstava 'Mali princ'

7. OSNOVNE ŠKOLE GRADA VUKOVARA

- zajedničko obilježavanje značajnih datuma – predstave povodom blagdana
- posjet predškolaraca školi, upoznavanje djece s prostorom, osobama i novom sredinom u koju krenuti od jeseni
- predavanja o sigurnosti u prometu za djecu starijih skupina, prometni poligon (u organizaciji Auto kluba 'Polet' i HAK-a)

8. DOM ZDRAVLJA VUKOVAR

- posjet stomatologu - važnost higijene zubi, upoznavanje sa prostorom zubarske ordinacije te zubarskih instrumenata
- posjet liječniku opće prakse - razgovor o osobnoj higijeni i zdravoj prehrani

9. ŽUPNI UREDI VUKOVAR, BOROVO NASELJE

- Blagoslov kruha, blagoslov djece

10. ŠPORTSKA DVORANA BOROVO NASELJE

- sportska natjecanja djece – Olimpijada dječjih vrtića
- obilježavanje Tjedna djeteta

11. DOM ZA STARE I NEMOĆNE

- zajednička proslava blagdana

12. TURISTIČKA ZAJEDNICA VUKOVARSKO SRIJEMSKJE ŽUPANIJE I HRVATSKA TURISTIČKA ZAJEDNICA

- Znamenitosti našeg grada – obilazak grada djece starijih skupina s turističkim vodičem povodom Svjetskog dana turističkih vodiča

13. UDRUGA ODGOJITELJA VUKOVARSKO – SRIJEMSKJE ŽUPANIJE 'TERINA'

- predstava Laboratorije zabave i donacija igraćaka Etnografskog muzeja grada Zagreb
- predstava za djecu 'Zdravi zubi – sretno dijete', gostovanje stomatologinje

14. POLICIJSKA POSTAJA VUKOVAR

- projekt „Policajac u zajednici“ - suradnja s kontakt policajcima
- kviz znanja o prometu
- opasnost od pirotehničkih sredstava
- samozaštita

15. LJEKARNA

- zanimanje: ljekarnik
- podizanje lijekova

16. PEKARA

- upoznavanje s proizvodima od brašna, obilježavanje dana kruha

17. POŠTA

- upoznavanje sa zanimanjem poštara

18. SPORTSKI KLUB BALOO, VINKOVCI

- sportske igraonice za djecu

19. HYPO ALPE-ADRIA-BANK

- Međunarodni dan štednje – posjet poslovnici

20. ZOO OSIJEK

- obilazak zoološkog vrta u sklopu izleta u Osijek i posjeta djece DV Sunčica

21. MOTO KLUB 'GOLUBICA'

- darivanje djece povodom božićnih blagdana u liku djeda Božićnjaka

22. TAMBURAŠKI SASTAV SLAVONIJA

- upoznavanje djece sa slavonskom narodnom glazbom i glazbenim instrumentima u sklopu projekta 'Baština našeg kraja'

23. ETNOGRAFSKI MUZEJ GRADA ZAGREBA I LABORATORIJA ZABAVE

- predstava za djecu i donacija tradicijskih igračaka

24. ŠUMARSKI MUZEJ, KUNJEVCI

- posjet djece Muzeju u sklopu projekta 'Drvo'

25. AUTO KLUB POLET, HAK

- predavanja o sigurnosti u prometu za djecu starijih skupina, prometni poligon

- projekt 'Vidi i klikni'

26. DV SUNČICA, OSIJEK

- posjete djece uz prigodni program, razmjena povelje prijateljstva

27. OŠ BERAK I MIROVNA UDRUGA LUČ

- posjet djece školi, obilježavanje Tjedna djeteta prigodnim programom

28. UDRUGA 'VUKOVARSKI LEPTIRIĆI'

- boravak naših odgojiteljica pripravnica u prostorijama udruge, rad s djecom s posebnim potrebama zbog razmjene znanja i iskustva

29. UDRUGA STOMATOLOGA

- predstava za djecu 'Zdravi zubi – sretno dijete', gostovanje stomatologinje

- S namjerom da **unaprijedimo odgojno – obrazovni proces i razinu stručne kompetencije djelatnica vrtića** uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

1. AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

- stručna izlaganja i radionice

2. POU KORAK PO KORAK

- edukacija 'Korak prema inkluziji'
- CAP program prevencije zlostavljanja djece predškolske dobi,

3. TARRA BARRAT

- predavanje o stresu

4. UNICEF

- edukacija za voditelje radionica 'Rastimo zajedno'

5. UDRUGA ODGOJITELJA VUKOVARSKO – SRIJEMSKJE ŽUPANIJE 'TERINA'

- organizacija stručnog predavanja 'Socijalne kompetencije – kompetencije djece i odraslih' u sklopu Dana dječjih vrtića Grada Vukovara

6. UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU

- predavanja Rajka Rajovića, NTC sustav

7. DJEČJI VRTIĆ 'BISTREC', OGULIN

- posjet odgojiteljica dječjeg vrtića 'Bistrec' odgojiteljicama Centralnog objekta

8. HRVATSKA UDRUGA ZA RANU INTERVENCIJU U DJETINJSTVU

- stručni seminar 'Odrastimo zajedno – podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju“

9. HURID

- prezentacija Programa za pružanje usluga rane intervencije u djetinjstvu i novih rehabilitacijskih programa, prof.dr.sc.Marta Ljubešić

- S namjerom da **doprinesemo tehničkoj realizaciji planiranih sadržaja** uspješno smo surađivali sa sljedećim društvenim čimbenicima:

1. HRVATSKI RADIO VUKOVAR i VUKOVARSKE NOVINE

- medijsko praćenje događanja u našem vrtiću

2. UDRUGA HRVATSKA ŽENA

- uključivanje u rad prigodom blagdanskih događanja

3. KOMPAKT D.O.O.

- prijevoz djece

4. NAKLADA PANDA

- nabavka vježbenica i crtančica za djecu predškolske dobi

5. FOTO STUDIO 'SUNCE'

- fotografiranje djece

6. OSIGURAVAJUĆA KUĆA 'MERKUR'

- osiguranje djece od nezgoda

7. SDP

- kuponi za božićne darove

8. UDRUGA DJECE POGINULIH I NESTALIH HRVATSKIH BRANITELJA

- donacija božićnih poklona

9. OPĆINA BOGDANOVCI

- nabavka sredstava i materijala za rad igraonice u Bogdanovcima

10. FORMAT KNJIŽARA

- nabavka potrošnog materijala za rad

11. PAPIRUS KNJIŽARA

- nabavka potrošnog materijala za rad

12. GOLUBICA – društvo za pomoć mentalno retardiranim osobama

- tehnička pomoć pri realizaciji završne svečanosti

13. KOMUNALAC D.O.O.

- prijevoz djece turističkim vlakićem

DJEČJI VRTIĆ VUKOVAR I
Eugena Kvaternika 27
VUKOVAR

**OBRAZLOŽENJE UZ IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR I ZA PEDAGOŠKU GODINU 2013./2014.**

Dječji vrtić Vukovar I svoj rad provodi temeljem Godišnjeg plana i programa rada, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije izražavanja i stvaralaštva), uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti svakog pojedinca.

Izvješće o realizaciji Plana i programa rada DV Vukovar I izrađeno je u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje. Osobito uporište nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologiji RH, te s dokumentima za samovrednovanje.

Dječji vrtić provodi kontinuirano dokumentiranje i vrednovanje programa, te do 15. rujna tekuće godine donosi Izvješće o realizaciji Plana i programa rada za prethodnu pedagošku godinu.

Izvješće o realizaciji Plana i programa rada razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici od 29. kolovoza 2014. g. , a Upravno vijeće na sjednici od 12. rujna 2014. g. prihvatilo Izvješće o realizaciji Plana i programa rada DV Vukovar I, te ga prosljeđuje Gradskom vijeću na usvajanje.

Ravnateljica

Duška Sabo, prof.



Na temelju članka 32. točke 26. Statuta Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara broj 4/09, 7/11, 4/12 i 7/13), Gradsko vijeće Grada Vukovara na svojoj _____
_____ 2014. godine donosi

PRIJEDLOG ODLUKE

I

Prihvaća se Izvješće o radu za pedagošku 2013./2014. godinu Dječjeg vrtića Vukovar 1.

II

Ova Odluka objavit će se u „Službenom vjesniku“ Grada Vukovara.

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRADSKO VIJEĆE

KLASA: 601-01/14-01/10
URBROJ: 2196/01-01-14-
Vukovar, _____ 2014. g.

Predsjednik Gradskog vijeća:
Igor Gavrić, mag. ing.